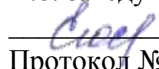


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 18:57:19
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г.
Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 Ю.С. Еремина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Детская практическая психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения Заочная

Срок освоения: 4 года 6 месяцев

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала обучения: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Фурсова Д.В., доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, кан. психол. наук
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой _____ Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
7. Контроль качества освоения дисциплины	9
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
9. Перечень основной и дополнительной литературы	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются:

- формирование у студентов систематизированных знаний специфики работы детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении, представления об особенностях работы практического психолога с детьми дошкольного возраста и направлениях работы практического психолога в ДОУ; ознакомление студентов с предметом «Детской практической психологии», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

– познакомить студентов с организацией и деятельностью психологической службы дошкольного образовательного учреждения;

– показать возможность применения имеющихся знаний в области психологии в процессе работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста;

– познакомить будущих педагогов с проблемами, которые возникают в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Психолого-педагогического модуля» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи», «Основы вожатской деятельности», «Психология детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические основы социального партнёрства в сфере дошкольного образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми Образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1 Знает: подходы к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-3.2 Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.3 Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-6.1 Знает подходы к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей. ПК-6.2 Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для воспитанников с особыми образовательными потребностями. ПК-6.3 Владеет навыками оценивания индивидуальных достижений воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
структуру, содержание, цели и задачи психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях; закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста; нормативные показатели функционального и психического развития ребёнка дошкольного возраста и методы их измерения; возрастные особенности и ведущий вид деятельности на каждом этапе развития ребёнка.	выбирать содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми; работать с документацией психологической службы образования; организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития; анализировать профессиональные и проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и ответственности; учитывать психологические и социальные факторы в образовательном процессе.	навыками диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми; методами развития профессионального мышления и творческого подхода к деятельности; гибкостью, умением находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать знания и опыт в области применения различных методик.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	Всего:	10,3	10,3
	Лекции	4	4
	из них лекции в форме практической подготовки		
	Практические занятия:	6	6
	из них практических занятий в форме практической подготовки		
	Лабораторные занятия		
	из них лабораторных занятий в форме практической подготовки		

Промежуточная аттестация	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов		97,7	97,7
Контроль			
Вид промежуточной аттестации			Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Детская практическая психология как область психологической науки.							
Тема 1.1 Предмет, задачи детской практической психологии на современном этапе развития народного образования	2			10	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1	Таблица, схемы
Тема 1.2 Модель профессиональной деятельности детского практического психолога				11	11	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.2	Реферат, таблица, схема
Тема 1.3 Организация деятельности детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении		2		10	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.3	Реферат, таблица, схема
Раздел 2. Основные виды деятельности детского практического психолога.							
Тема 2.1 Диагностическая работа детского практического психолога		2		9,7	11,7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1	Реферат, таблица, схема
Тема 2.2 Коррекционная работа детского практического психолога		2		9	11	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.2	Реферат, таблица, схема
Тема 2.3 Психологическое консультирование и просвещение				10	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.3	Реферат, таблица, схема

Тема 2.4 Развивающая работа практического психолога с детьми раннего возраста (2-3 года).	1			9	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1	Реферат, таблица схема
Тема 2.5 Развивающая работа практического психолога с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).	1			9	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.2	Реферат, таблица схема
Тема 2.6 Развивающая работа практического психолога с детьми старшего дошкольного возраста (5-6, 7 лет).				10	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.3	Реферат, таблица схема
Тема 2.7 Дошкольники «группы риска».				10	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.3	Реферат, таблица схема
Форма контроля: зачет					0,3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Вопросы к зачету
Итого:	4	6		97,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах»,

«Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,
программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение практических заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ганина, О. Б. Детская практическая психология: учебное пособие / О. Б. Ганина.
2. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-9293-2535-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173641>
3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 446 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15251 7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
4. Ганина, О. Б. Детская практическая психология: учебное пособие / О. Б. Ганина. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-9293-2535-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173641>
5. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 452 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16359-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

Дополнительная литература:

1. Коломенская, В. В. Перинатальная психология: учебное пособие / В. В. Коломенская, И. И. Таран. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-906997-55-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151102>
2. Коломенская, В. В. Психология развития: учебное пособие / В. В. Коломенская, И. И. Таран. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2016.
3. 281 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151103>
4. Трофимова, Н. Б. Психология развития (теоретический аспект): учебное пособие / Н. Б. Трофимова, Е. С. Гончаренко. - Воронеж: ВГПУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-00044-486-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105526>
5. Психология семейных отношений: учебное пособие/ под. ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. – Москва: Академия, 2008 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие. – Москва: Академия, 2008
6. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. – Москва: Академия, 2005
7. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник. – Санкт-Петербург: Питер, 2009
8. Смирнова Е.О. Детская практическая психология: Учебник. – Санкт-Петербург: Питер, 2015

Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета Серия 3 Педагогика и психология 2013 год №4 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/137236>
2. Педагогический журнал Башкортостана 2014 год №1 50

<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/157724>

3. Антилогова, Л.Н. Коррекция деструктивных детско-родительских отношений / Л.Н. Антилогова, Е.И. Ждакаева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. - 2018. - № 4. - С. 101-104. - ISSN 2309-9380. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309948>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)
ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СППИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
9. Библиотека академии наук https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.