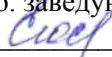


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.06.2025 12:59:15
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525ac62ca36a770b06ccc5d5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 Ю.С. Еремина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Шифр и наименование специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Кафедра Дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки 2025

Буденновск, 2025 г.

Рецензент: Е.В. Сурина, заведующий МДОУ Д/С №24 г. Буденновска

Разработчик: Н.В. Кручинина, преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования

Рабочая программа производственной практики по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации практики очной формы обучения по специальности Дошкольное образование в 7 семестре.

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования (протокол № 10 от 06 мая 2025 г.)

«Согласовано»

И.о. заведующего выпускающей кафедрой

 Ю.С. Еремина
Протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Согласовано»

Заведующий библиотекой


Ю.И.Стебловская
«06» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида профессиональной деятельности:

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель производственной практики

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

С целью овладения видом профессиональной деятельности - организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации - студент в ходе производственной практики должен освоить соответствующие общие компетенции:

Код и наименование компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на

документацией на государственном и иностранном языках.	знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки: - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и	

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Умения: - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,
--	---

	этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. Знания: - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки;
--	---

	- тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.
--	--

личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код ЛР
Проявляющий потенциал воспитательной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.	ЛР 13
Успешно социализирующийся, способный к самоопределению, саморазвитию в обществе и профессии;	ЛР 14
Усваивающий позитивную модель поведения как норму, поддерживающий социально значимые детские, семейные и родительские инициативы, деятельность детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.	ЛР 15
Способный к ведению профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта.	ЛР 16
Умеющий организовать мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.	ЛР 17
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Организовывающий собственную определяющий методы решения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	ЛР 19
Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 20
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации.	ЛР 21

Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:

Вид практики	Семестр	Недели	Часы
Производственная практика	7	1	36

Программа предусматривает производственную практику, которая реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций. Студент должен:

Владеть	- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению
----------------	--

навыками	детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знать	- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и

	дошкольного возраста; - формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; - критерии экспертизы программы.
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Структура производственной практики

Курс	Семестр	Вид практики	Недели	Содержание
4	7	Производственная	1	Проведение воспитательной деятельности

Содержание производственной практики

№	Разделы практики, трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Ознакомительный, 3	Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу наблюдений, проведению диагностик.
2	Основной, 30	Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры). Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и

		взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Ведение дневника производственной практики.
3	Итоговый, 3	Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Перечень документов, необходимых для проведения производственной практики

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Положение об учебных и производственных практиках обучающихся по программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (СМК – П – 8.1. – 2.2.5.(2) – 04 – 06/07 – 2022).

Методические указания по подготовке и оформлению отчетной документации по итогам прохождения обучающимися учебных и производственных практик по программам среднего

профессионального образования и высшего образования (СМК – МУ – 7.5.; 9.2. – 2.2.4 - 06*07 – 2022).

Положение о порядке и условиях возмещения стоимости проезда обучающихся к месту проведения практической подготовки и обратно, а также оплаты проживания обучающихся вне места жительства в период прохождения практики (06.05.2022 г.).

Программа производственной практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

График учебного процесса.

Договоры о сотрудничестве с образовательными организациями по организации практической подготовки обучающихся.

Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителей практики.

Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией Филиала. Базовые образовательные организации, руководители практики и распределение студентов утверждаются приказом директора Филиала.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач производственной практики в Филиале:

- а) для групповой и индивидуальной работы - аудитории, оборудованные производственной мебелью, с видеопроекционным оборудованием, аудиоаппаратурой, компьютерами, доступом в Интернет;
- б) библиотека.

Информационное обеспечение практики

Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

1. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BF9B7B72-0D88-431B-87B9-B3FF9B5B92AD

2. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7B8F346C-3101-4D9C-AE19-49412FEFA340
3. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/030F323A-AA5C-419B-AD4F-171CF7189D9E
4. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BF9B7B72-0D88-431B-87B9-B3FF9B5B92AD
5. Прохорова О. Г. Семейведение: учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E7B86300-B560-44C1-A660-3BE2880E2021
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE

б) дополнительные источники:

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/203C0051-49B4-4DCB-9F5D-455F213CAD09
2. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BBBB6951-414C-4E37-BF8B-11F96E3EE7C3
3. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есрi-2. 0): практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B5C0084A-60AF-41A8-8198-37CA61D34E05

в) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. [Словари и энциклопедии на «Академике»](https://dic.academic.ru) <https://dic.academic.ru>
2. [Педагогическая мастерская «Первое сентября»](https://fond.1sept.ru) <https://fond.1sept.ru>

3. [Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru](https://www.edu.ru)
4. [Электронная библиотека ИМЛИ РАН https://biblio.imli.ru](https://biblio.imli.ru)
5. [Электронная библиотека ИМЛИ РАН \(Пушкинский дом\) http://pushkinskijdom.ru](http://pushkinskijdom.ru)
6. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)
7. [Педагогическая библиотека https://pedlib.ru](https://pedlib.ru)
8. [Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)
9. [Библиотека академии наук https://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php](https://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
10. [Официальный сайт Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru](https://www.rsl.ru)
11. [Официальный сайт Российской национальной библиотеки https://nlr.ru](https://nlr.ru)
12. [Государственная публичная научно-техническая библиотека России https://ellib.gpntb.ru](https://ellib.gpntb.ru)
13. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования https://fgosvo.ru](https://fgosvo.ru)
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

г) Периодические издания

«Дошкольное воспитание»

«Дошкольная педагогика»

«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Кадровое обеспечение практики

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль работы практикантов и их отчетность

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителем группы по практике.

По результатам практики обучающимся составляется отчет по практике, который утверждается организацией. По окончании практики студент сдает письменный отчет руководителю группы по практике одновременно с дневником, подписанным руководителем организации и лицом, ответственным за прохождение практики. Отчет по практике должен содержать анализ конкретно выполненной студентом деятельности в период практики, организации его деятельности, выводы и предложения. Цель отчета – определение уровня полученных знаний и практических навыков. Отчет должен показать умение обучающегося использовать научный, методический аппарат разных дисциплин для решения профессиональных задач. В отчете должны быть отражены итоги деятельности обучающегося, анализ с выводами и предложениями. В отчете может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики.

Методисты совместно с воспитателями оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности. По результатам практики руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист практики, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист практики заполняется на каждого студента.

В процессе комплексного зачёта с оценкой определяются уровень приобретенного практического опыта, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество ведения документации. По итогам практики выставляется отметка.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения производственной практики.

Итоговая конференция по практике включает: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ педагогической деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование ОК, ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	Оценка выполнения практических работ в процессе

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Экспертная оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающихся в ходе выполнения практических парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка соблюдения правил оформления документов на государственном языке Российской Федерации.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	воспитателя детей дошкольного возраста.	обучающегося в ходе производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил оформления документов на государственном языке Российской Федерации.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического	Экспертная оценка документации. Экспертное наблюдение за выполнением работ. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики. Экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Экспертная оценка деятельности студента на производственной практике. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.
ПК 4.3. Создавать	Соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в	Экспертная оценка документации.

информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	Экспертная оценка деятельности в процессе производственной практики.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики. Экспертная оценка деятельности.

Критерии оценки деятельности практикантов в период практики

Положительная оценка по практике выставляется при полной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, – воспитательная работа проведена на высоком организационно - методическом уровне, обосновано выдвигались и эффективно решались воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы воспитания и приемы активизации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина; – практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при проектировании, подготовке, проведении и анализе воспитательной деятельности; – практикант самостоятельно организует процесс воспитания, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями; – легко устанавливает психологический контакт детьми дошкольного возраста; – все задания по практике выполнялись своевременно, верно; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; – в наличии положительные отзыв - характеристика, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	– практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – воспитательная работа проведена на достаточном организационно - методическом уровне, применялись

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	разнообразные методы воспитания и приемы активизации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, однако допускались незначительные недочеты, поддерживалась хорошая дисциплина; – практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при проектировании, подготовке, проведении и анализе воспитательной деятельности; – практикант самостоятельно организует процесс воспитания, обобщает опыт, – самостоятельно устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; – все задания по практике выполнялись своевременно, верно; – дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; – в наличии положительные отзывы - характеристика, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	– практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; – воспитательная работа проведена на достаточном организационно - методическом уровне с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; – практикант самостоятельно организует процесс воспитания; – при проведении воспитательной работы практикант допускает ошибки, при анализе не дифференцирует собственные ошибки и недостатки; – не всегда может установить контакт с детьми дошкольного возраста; – допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; – в наличии в целом положительные отзывы- характеристика, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	– ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Лист изменений рабочих программ 1 курс СПО

44.02.01 Дошкольное образование

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.

