

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 24.10.2025 16:30:30
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске

ПРИНЯТО
Советом Филиала СГПИ
в г. Буденновске
Протокол № 8
от «10» 10 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора Филиала
СГПИ в г. Буденновске
Ю.С. Еремина

«10» 10 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование –
Программа подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа
Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма и сроки обучения
Очная (3 года 10 месяцев)

Год начала подготовки - 2022

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1351 от 27 октября 2014 г. с учетом изменений, внесенных в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Приказом Минпросвещения России от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

Экспертные организации:

МДОУ ДС № 24 г. Буденновска

МБДОУ ДС № 8 г. Буденновска

Содержание

Раздел 1	Общие положения.....	4
Раздел 2	Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
4.1.	Общие компетенции	7
4.2.	Профессиональные компетенции	10
Раздел 5	Структура образовательной программы.....	10
5.1.	Учебный план.....	10
5.2.	Календарный учебный график	13
5.3.	Рабочая программа воспитания.....	14
5.4.	Календарный план воспитательной работы.....	14
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы.....	14
6.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	14
6.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	15
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	16
6.4.	Организация воспитания обучающихся.....	17
6.5.	Кадровые условия реализации образовательной программы.....	17
6.6.	Финансовые условия реализации образовательной программы.....	17
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	18
Раздел 8.	Разработчики основной образовательной программы.....	18
Раздел 9.	Регламент обновления ОПОП СПО и составляющих ее компонентов.....	18
Приложения		20
Приложение 1	Рабочая программа воспитания	
Приложение 2	Примерный календарный план воспитательной работы	
Приложение 3	Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации Лист согласования	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных филиалом СГПИ в г. Буденновске с учетом требований рынка труда (запросов работодателей) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 (далее – ФГОС СПО) с учетом изменений, внесенных в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Приказом Минпросвещения России от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

ОПОП СПО/ ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. По инициативе обучающихся, Филиал СГПИ в г. Буденновске обеспечивает студентам возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПД – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП: Художественно-эстетическое развитие

Выпускник образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие¹ виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.

ОПОП СПО/ ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

ОПОП СПО/ ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет своей целью развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» через качественные базовые

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные и профессиональные знания, востребованные обществом.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по обучению и воспитанию детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Сроки получения СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения и присваиваемая квалификация.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 4464 академических часов.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников² 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Художественно-эстетическое развитие»	
ВД 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, учебным планом по специальности. Рабочая программа входит в состав комплекта документов ОПОП СПО / ППССЗ, определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста. Основные задачи рабочей программы: формирование совокупности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которыми студент должен овладеть в результате изучения данной дисциплины; раскрытие структуры и содержания учебного материала; распределение объема часов, отведенных на изучение дисциплины, по видам занятий и темам; определение форм и методов контроля уровня овладения учебным материалом.

В рабочих учебных программах всех предметов, дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям обучающихся.

Аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены на сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации». Рабочие программы дисциплин, оценочные и методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Буденновске.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным освоением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В связи с этим в учебном плане имеется цикл общеобразовательной подготовки, включающий предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровне, разрабатываемые на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным, которые отражены в Приложении 1.

В результате освоения данной ОПОП СПО у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

4.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности.

Вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Вид деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. Вид деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста/

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Вид деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Вид деятельности: организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК

6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 5. Структура образовательной программы

ОПОП СПО/ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, программы практик, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

5.1. Учебный план по очной форме обучения

-	-	-	Формы пром. атт.						Итого акад.часов						Макс. уч. нагр.		Обяз. уч. нагр.		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Др	Трудо- емкост ь	По плану	Конт. раб.	Обяз. нагр.	СР	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть	Семес тр 1	Семес тр 2	Семес тр 3	Семес тр 4	Семес тр 5	Семес тр 6	Семес тр 7	Семес тр 8
Считать в плане	Индекс	Наименование																								
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									2106	2106	1410	1404	696		100%	0%	100%	0%	864	1242						
СО.Среднее общее образование									2106	2106	1410	1404	696		2106		1404		864	1242						
+	БД	Базовые дисциплины	2	1	222			111	1314	1314	830	828	484		1314		828		360	954						
+	БД.01	Иностранный язык			2			1	144	144	68	68	76		144		68		72	72						
+	БД.02	Математика	2					1	162	162	108	106	54		162		106		72	90						
+	БД.03	Физическая культура		1	2				198	198	118	118	80		198		118		72	126						
+	БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности			2				108	108	70	70	38		108		70			108						
+	БД.06	Естествознание			2				144	144	108	108	36		144		108			144						
+	БД.07	Родная литература			2				222	222	134	134	88		222		134			222						
+	БД.08	Астрономия			2				72	72	38	38	34		72		38			72						
+	БД.09	Обществознание			2			1	264	264	186	186	78		264		186		144	120						
+	ПД	Профильные дисциплины	12		2			11	612	612	446	442	166		612		442		384	228						
+	ПД.01	Русский язык	2					1	234	234	158	156	76		234		156		124	110						
+	ПД.02	История	1						144	144	132	130	12		144		130		144							
+	ПД.03	Литература			2			1	234	234	156	156	78		234		156		116	118						
+	ПОО	Предлагаемые ОО			2			1	180	180	134	134	46		180		134		120	60						
+	ПОО.01	Профессиональное самоопределение / Введение в специальность			2			1	180	180	134	134	46		180		134		120	60						
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									4644	4644	3100	3096	1544	712	3240	1404	2160	936			864	864	702	1026	1188	
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл									902	902	604	604	298	10	732	170	488	116			192	150	168	200	192	
+	ОГСЭ.01	Основы философии	6					5	104	104	84	84	20		54	50	48	36					50	54		
+	ОГСЭ.02	Психология общения		6					54	54	48	48	6	10	54		48						54			
+	ОГСЭ.03	История		4					54	54	48	48	6		54		48				54					
+	ОГСЭ.04	Иностранный язык	7		6			345	226	226	172	172	54		226		172				52	40	40	42	52	
+	ОГСЭ.05	Физическая культура		3456	7				344	344	172	172	172		344		172				80	56	78	50	80	
+	ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности / Основы бережливого производства		7					60	60	40	40	20			60		40							60	
+	ОГСЭ.07	История России		3					60	60	40	40	20			60		40			60					

ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл										186	186	124	124	62	72	186		124				78	108				
+	ЕН.01	Математика	4					3		78	78	52	52	26	30	78		52				28	50				
+	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4					3		108	108	72	72	36	42	108		72				50	58				
П.Профессиональный учебный цикл										3556	3556	2372	2368	1184	630	2322	1234	1548	820				594	606	534	826	996
ОП.Общепрофессиональные дисциплины										1330	1330	926	922	404	258	558	772	372	550				386	222	200	120	402
+	ОП.01	Педагогика	3							120	120	80	80	40	40	120		80				120					
+	ОП.02	Психология	3							120	120	80	80	40	40	120		80				120					
+	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4				3		104	104	72	72	32	32	104		72				56	48				
+	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		7						114	114	76	76	38		58	56	38	38							114	
+	ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	5					5		54	54	36	34	18	18	54		34						54			
+	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		4						102	102	68	68	34	10	102		68					102				
+	ОП.06	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		5						60	60	40	40	20			60		40					60			
+	ОП.07	Основы общей и дошкольной педагогики	5					4		72	72	62	62	10	10		72		62				36	36			
+	ОП.08	Основы общей психологии		3						90	90	72	72	18			90		72			90					
+	ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии		4						36	36	32	32	4			36		32				36				
+	ОП.10	Детская психология		5						50	50	38	38	12			50		38				50				
+	ОП.11	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		6						90	90	62	60	28			90		60					90			
+	ОП.12	Образование детей с особыми образовательными потребностями		7				6		84	84	56	56	28			84		56					30	54		
+	ОП.13	Основы специальной педагогики и психологии		7						90	90	60	60	30	30		90		60							90	
+	ОП.14	Легоконструирование и робототехника		7						72	72	48	48	24	68		72		48							72	
+	ОП.15	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности		7						72	72	44	44	28	10		72		44							72	
ПМ.Профессиональные модули										2226	2226	1446	1446	780	372	1764	462	1176	270				208	384	334	706	594
+	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического	34			344 4		3		288	288	198	198	90		278	10	188	10				208	80			
+	МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	3							72	72	36	36	36		72		36				72					
+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			4*			3		160	160	128	128	32		150	10	118	10				80	80			
+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			3					56	56	34	34	22		56		34				56					
+	УП.01.01	Учебная практика			4					36	36	36	36			36		36					36				
+	ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4*					72	72	72	72			72		72					72				
+	ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	4																								

+	ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	5566		44455 5566			44	728	728	448	448	280	282	470	258	332	116					214	334	180		
+	МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6						180	180	116	116	64		86	94	64	52							180		
+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	5						54	54	42	42	12	48	54		42							54			
+	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	5					4	168	168	108	108	60		148	20	98	10					68	100			
+	МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			5			4	144	144	82	82	62	110	124	20	72	10					72	72			
+	МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикой			4*				74	74	48	48	26	58	22	52	20	28					74				
+	МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			5*				108	108	52	52	56	66	36	72	36	16						108			
+	УП.02.01	Учебная практика			45*5*				108	108	108	108		36	108		108						36	36	36		
+	ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4*5*6*				180	180	180	180			180		180						36	72	72		
+	ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	6																								
+	ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	777		77777			666	940	940	620	620	320	20	828	112	548	72							346	594	
+	МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			7*			6	212	212	138	138	74		212		138								114	98	
+	МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	7*					6	300	300	202	202	98		280	20	192	10							156	144	
+	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников			7*			6	184	184	114	114	70		164	20	102	12							76	108	
+	МДК.03.04	Теория и методика математического развития			7*				172	172	116	116	56	20	172		116									172	
+	ОП.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7*						72	72	50	50	22			72		50							72		
+	УП.03.01	Учебная практика			7				72	72	72	72			72		72								72		
+	ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7*				216	216	216	216		108	216		216									216	
+	ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	7																								
+	ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	6		666				180	180	132	132	48		98	82	60	72							180		
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			6*				180	180	132	132	48		98	82	60	72							180		
+	УП.04.01	Учебная практика			6*				36	36	36	36			36		36								36		
+	ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6*				36	36	36	36			36		36								36		
+	ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	6																								
+	ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	4		44				90	90	48	48	42	20	90		48							90			
+	МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			4*				90	90	48	48	42	20	90		48							90			
+	ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4*				72	72	72	72			72		72							72			
+	ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	4																								
+	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДОПЛОМНАЯ)			8				144	144	144	144		144	144		144									144	
ГИА. Государственная итоговая аттестация									216	216	216	216		216	216		216									216	
+	ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	8						144	144	144	144		144	144		144									144	
+	ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	8						72	72	72	72		72	72		72									72	

5.2. Календарный учебный график по очной форме обучения

[illegible]

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	23	39	16	16	32	13	19	32	22		22	121
У	Учебная практика					2	2	1	2	3	2		2	7
П	Производственная практика (по профилю специальности)					5	5	2	3	5	6		6	16
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		1	7
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	33	10	43	199
Студентов		25												
Групп		1												

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.4. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- педагогики и психологии;
- специальной педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка,
- 1 лингафонный кабинет;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерская

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс¹

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- тренажерный зал;
- зал ритмики и хореографии.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лаборатории, мастерской и баз практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Перечень материально-технического обеспечения каждого учебного кабинета отражен в паспортах кабинетов. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в УМК дисциплин, модулей, соответствующих профилю подготовки учителя начальных классов.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

В Филиале имеется кабинет самостоятельной и воспитательной работы, который оснащен комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала СГПИ в г. Буденновске. Помимо этого, в филиале для организации научно-познавательной работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся учебные кабинеты, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, конференц-зал, актовые залы.

6.1.2.3. Оснащение лаборатории

Материально-техническое оснащение учебных лабораторий информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения (комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практики реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование образовательных организаций (баз практик) и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд Филиала СГПИ в г. Буденновске укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В филиале имеется электронная информационно-образовательная среда, предоставляющая право одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО 44.02.01. Дошкольное образование направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Филиал СГПИ в г. Буденновске самостоятельно проектирует реализацию ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственной лаборатории, мастерской, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны Филиалом СГПИ в г. Буденновске с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими работниками Филиала СГПИ в г. Буденновске, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников Филиала СГПИ в г. Буденновске отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте педагога.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов (работ), описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 3.

Раздел 8. Разработчик образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Ворожко Татьяна Вениаминовна	Филиал СГПИ в г. Буденновске, преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования
Есюнина Евгения Сергеевна	Филиал СГПИ в г. Буденновске, преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования

Раздел 9. Регламент обновления ОПОП СПО и составляющих ее компонентов

Обновление ОПОП СПО предусмотрено ежегодно или при смене ФГОС СПО, изменении нормативов, определенных приказами Минобрнауки России, при внесении изменений в учебный план подготовки специалистов среднего звена.

Утверждение рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы предусмотрено ежегодно до начала учебного года.

Лист регистрации изменений в ОП СПО 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Основание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений
1.	Образовательная программа СПО (ОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на основании приказа Приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351	Протокол заседания кафедры от «30» августа 2022 г. № 1
	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована характеристика воспитательной среды Филиала.	Протокол заседания кафедры от «30» августа 2023 г. № 1
	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована характеристика воспитательной среды Филиала.	Протокол заседания кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин № 1 от 29.08.2024 г.
	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована характеристика воспитательной среды Филиала.	Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования № 10 от 06.05.2025 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована характеристика воспитательной среды Филиала	Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования № 3 от 11.10.2025 г.

**Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование - Программа подготовки
специалистов среднего звена

Образовательная программа
Дошкольное образование
(на базе основного общего образования)

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма и сроки обучения
Очная (3 года 10 месяцев)

Год начала подготовки
2022

г. Буденновск, 2025 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 1.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 1.4. Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся психолого-педагогического факультета Филиала СГПИ в г. Буденновске (далее - Факультет). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты настоящей Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Факультета.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариативные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации Факультета**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности

разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми .
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Факультета

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

Проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Буденновска и Ставропольского края.

Патриотическое воспитание

Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовность к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий.

Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания.

Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия ГБОУ ВО СГПИ как научно-образовательного педагогического комплекса заключается в обеспечении условий создания и эффективного функционирования на юге России и в СКФО инновационного педагогического центра, концентрирующего образовательные ресурсы субъектов РФ для реализации целостной системы непрерывной многоуровневой подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, обладающих инновационным мышлением, владеющих современными технологиями обучения, воспитания и развития личности в условиях трансформации отечественного педагогического образования и общества в целом.

Филиал СГПИ в г. Буденновске реализует программы СПО и ВО по направлениям «Образование и педагогические науки».

К традиционным мероприятиям и событиям в Филиале СГПИ в г. Буденновске можно отнести: научно-практические конференции; торжественные церемонии, посвященные Дню знаний, дню рождения института; торжественное возложение цветов к мемориалу «Мать - Родина» в г. Буденновске, культурно-патриотические акции; фестивали национальных культур Северного Кавказа, мероприятия ко Дню Победы и Дню учителя, Дню работника дошкольного образования, Дню психолога, Дню логопеда и т.д.

Логотип является символом Филиала, отражающий связь с историей педагогики и культурным наследием региона. Культура диалога, уважение к многообразию культур и традиций, наставничество как основа взаимодействия является основными правилами профессионального этикета.

К социальным партнёрам Филиала СГПИ в г. Буденновске можно отнести школы, колледжи и вузы региона, региональные и муниципальные органы управления образованием и культурой, региональные отделения Движения Первых, Российского союза молодёжи, Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России», Российских студенческих отрядов и ряда других. Их роль заключается в организации практик, совместных исследований, грантовых программ, проектов по воспитательной работе.

Факультет активно сочетает традиционные подходы с современными технологиями, делая акцент на гражданско-патриотическом воспитании, инклюзии и профессиональном росте. Программа поддерживается участием в федеральных проектах, таких как «Приоритет-2030», чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», Всероссийский конкурс «Большая перемена» и сотрудничеством с работодателями.

Расположение Филиала СГПИ в г. Буденновске определяет акцент на этнокультурное воспитание, интеграцию традиций народов Северо-Кавказского федерального округа в образовательный процесс, а также развитие программ по гармонизации межнациональных отношений.

К приоритетам воспитательной системы можно отнести:

- сочетание традиций отечественной педагогики (духовно-нравственные ценности, патриотизм) с инновациями (цифровизация, проектный подход).
- формирование у студентов активной гражданской позиции через участие в волонтерских проектах
- - культуросозидающую инфраструктуру.

Уклад Филиала СГПИ в г. Буденновске направлен на воспитание педагога-новатора, который совмещает профессиональное мастерство, нравственные ценности и готовность к служению обществу.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства,

региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

- (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации

студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, образовательных

организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Филиал СГПИ в г. Буденновске укомплектован квалифицированными специалистами. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- директор, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания;
- заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике, непосредственно курирует данное направление, координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания;
- специалист по социальной работе (педагог-психолог) осуществляет социально-педагогическое сопровождение обучающихся: выявляет студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, организует профилактику девиантного поведения, взаимодействует с кураторами групп, педагогом-психологом и деканатом для разработки индивидуальных мер поддержки (социальная адаптация, помощь в оформлении льгот, трудоустройстве), в рамках воспитательной программы участвует в организации мероприятий по социализации (тренинги, волонтерские проекты), координирует работу с семьями обучающихся, содействует разрешению конфликтов в студенческой среде, а также ведёт учётную документацию;
- декан Факультета контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся, участвует в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, координирует взаимодействие структурных подразделений Факультета в рамках реализации программы воспитания; обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательных мероприятий, ведет документацию, связанную с мониторингом воспитательной работы, содействует кураторам учебных групп в решении текущих вопросов;
- кураторы учебных групп реализуют функции воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной и консультационной деятельности, организуют работу по адаптации первокурсников, вовлекают обучающихся в социально значимые проекты и мероприятия;
- преподаватели Факультета интегрируют воспитательную составляющую в учебные занятия (формирование ценностных ориентиров, гражданско-патриотическое воспитание), участвуют в организации и проведении тематических мероприятий, олимпиад и конкурсов;
- педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: диагностика, профилактика девиантного поведения, консультирование, проводит тренинги и индивидуальные занятия, направленные на социализацию и адаптацию студентов;
- педагоги дополнительного образования организуют реализацию дополнительных общеобразовательных программ (кружки, секции, творческие студии),

готовят обучающихся к участию в мастер-классах, конкурсах, фестивалях;

- заведующий библиотекой проводит просветительско-информационную работу: организует тематические выставки, открытые лекции, интерактивные занятия, способствует развитию читательской компетенции среди студентов и преподавателей.

Функционал сотрудников регламентирован профессиональными стандартами, должностными инструкциями и локальными нормативными актами Филиала СГПИ в г. Буденновске. Взаимодействие между участниками воспитательного процесса обеспечивает системный подход к реализации рабочей программы воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

7. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

8. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

9. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (последняя редакция 2024 г.).

11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

13. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

14. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

15. Устав ГБОУ ВО СГПИ.

16. Локальные акты ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Филиале СГПИ в г. Буденновске;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности студентов с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания; студентов с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей общежития, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Факультета строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех участников образовательного процесса награждения, проведение процедуры награждения публично);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу Факультета - прозрачность правил поощрения (наличие локальных документов, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать активность групп, преодолевать межличностные противоречия);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

1. Повышенная стипендия.
2. Единовременная премия.
3. Грамота.
4. Благодарность.
5. Памятные подарки.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Факультета.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые на Факультете мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных вузовских общественных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр.

Анализ проводится деканом Факультета, проректором по воспитательной работе и молодежной политике, управлением по работе с молодежью, кураторами, другими специалистами в области воспитания.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого проректором по воспитательной работе и молодежной политике в конце учебного года.

Примерный календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1-я – 2-я недели месяца	Организация и планирование работы подразделений службы заместителя директора по ВРиМП: - кураторов; - педагога-психолога; - студенческих объединений; - кружков и секций.	Кураторы, студенческий актив, руководители кружков и секций.	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
1-я неделя месяца	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Студенты ППС	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, кураторы 1-х курсов
1-я неделя месяца	«Посвящение в студенты» - вручение студенческих билетов студентам первого курса.	Студенты 1-х курсов, студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, декан ППФ Совет обучающихся
1-я неделя месяца	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - кураторский час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом с показом презентации, видеоролика «Студенты СГПИ против терроризма и экстремизма» и фильма «Терроризм за кадром»; - Акция в социальных сетях «Я против террора».	Студенты 1-3 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, кураторы групп, декан ППФ
2-я – 3-я недели месяца	Выборы в органы студенческого самоуправления.	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
2-я неделя месяца	Мероприятие по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения в молодежной среде, приуроченного ко Всероссийскому дню трезвости (по группам)	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
2-я – 3-я недели месяца	Профилактика правонарушений в студенческой среде (беседа по группам с инспектором ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Буденновскому муниципальному округу)	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
3-я неделя месяца	Общешкольный субботник (по группам на закреплённой территории).	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
2-я – 3-я недели месяца	Акция в социальных сетях «Мой голос важен!»	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
ежемесячно	Работа в Координационном Совете по делам молодёжи при администрации г. Будёновска.	Байкеева Б.М., зам. директора по ВР и МП	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП Совет обучающихся
Сентябрь	Парад первокурсников на площади г. Буденновска	Студенты 1-х курсов	Площадь г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП, кураторы первых курсов
2-я – 3-я	Организация посещения музея	Студенты 1-х	Филиал СГПИ в	Заместитель директора

недели месяца	филиала студентами первого курса	курсов	г. Буденновске	по ВР и МП, ураторы 1-х курсов
ОКТАБРЬ				
1-я неделя месяца	Волонтерская акция ко Дню пожилого человека.	волонтеры	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Волонтерский отряд «Ты не один»
1-я неделя месяца	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся
2-я неделя месяца	Мероприятие по профилактике нарушений правил дорожного движения в рамках недели Безопасности на дорогах с участием представителей ПБДД ОГИБДД ОМВД России по Буденновскому муниципальному округу	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся
Октябрь	Межрегиональный фестиваль студенческих отрядов Северо- Кавказского и Южного федерального округов.	СПО «Факел»	В соответствии с письмом ГБУ «Центр молодежных проектов» (г. Ставрополь)	Заместитель директора по ВР и МП, СПО «Факел»
3-я неделя месяца	Открытие школы вожатых	Студенты, бойцы СПО «Факел»	Филиал СГПИ в г. Буденновске	СПО «Факел»
3-я – 4-я недели месяца	Лекция –беседа с участием специалиста администрации Буденновского муниципального округа по противодействию употребления наркотических средств студенческой молодежью	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся, кураторы
Октябрь	Выдвижение кандидатов на стипендию мэра г. Буденновска		Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, декан ППФ
3-я неделя месяца	Студенческий праздник «Осенний бал»	Студенты 1-3 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся, кураторы групп
4-я неделя месяца	Фестиваль национальных культур	Студенты 1-3 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
НОЯБРЬ				
1-я неделя месяца	Квест-игра «Мы едины» ко Дню народного единства.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	СПО «Факел»
1-я неделя месяца	Онлайн –акция «В единстве наша сила!»	Студенты 1-5 курсов	г. Буденновск	Совет обучающихся
Ноябрь	Участие студентов в районном фестивале «Радуга дружбы»	Студенческий актив	Дом культуры г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП
Ноябрь	Участие студентов в районном конкурсе «Волонтер года» в рамках районного фестиваля «Россию строить молодым».	Волонтеры	Дом культуры г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП, волонтерский отряд
2-я – 3-я недели	Участие студентов в городском конкурсе настенных газет	Студенты 1-4 курсов	Администрация г. Буденновска	Кураторы групп

месяца	«Молодежь против коррупции»			
3-я неделя месяца	Конкурс инсценировки детских сказок.	Студенты 1-3 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
4-я неделя месяца	Мероприятие ко Дню матери.	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	волонтерский отряд
Ноябрь	Участие в торжественной церемонии вручения удостоверений стипендиатов Губернатора Ставропольского края.	Стипендиат	г. Ставрополь Актальный зал Правительства Ставропольского края	Заместитель директора по ВР и МП
3-я – 4-я недели месяца	Турнир по волейболу среди девушек	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин.
ДЕКАБРЬ				
1-я – 2-я недели месяца	Патриотическая акция «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященная Дню неизвестного солдата	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся
1-я неделя месяца	Кураторский час, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря)	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
2-я неделя месяца	Мероприятие ко Дню Конституции Российской Федерации	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
1-я – 2-я недели месяца	Мероприятия ко Дню борьбы со СПИДом (круглый стол, фотоакция, раздача листовок).	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
1-я – 2-я недели месяца	Социальная акция «Ты, записался добровольцем?», приуроченная ко Дню добровольца (распространение буклетов и памяток для добровольца, привлечение студентов к участию в волонтерском движении)	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Волонтерский отряд
1-я – 2-я недели месяца	Мероприятие ко Дню добровольца (чествование лидеров волонтерского движения Филиала СГПИ в г. Буденновске)	Волонтерский отряд	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся
1-я – 2-я недели месяца	Участие в городском конкурсе «Мисс и мистер студенчество 2025»	студенческий совет «Максимум»	Дом культуры г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП
2-я – 3-я недели месяца	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (круглый стол, раздача буклетов, онлайн – акция).	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
4-я неделя месяца	Новогоднее представление для детей-инвалидов	волонтерский отряд	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Новогоднее представление для детей сотрудников Филиала.	волонтерский отряд	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП

4-я неделя месяца	Мероприятие «Новогодний праздник» для студентов.	волонтерский отряд	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Новогодний спектакль для сотрудников Филиала.	волонтерский отряд	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
ЯНВАРЬ				
4-я неделя месяца	Праздничное мероприятие ко Дню студента.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Совет обучающихся
4-я неделя месяца	Мероприятие, посвященное годовщине освобождения Ставропольского края от фашистских захватчиков - квест- игра «Наша Победа».	Бойцы СПО «Факел»	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП СПО «Факел».
4-я неделя месяца	Мероприятие, приуроченное ко Дню снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП СПО «Факел».
1-я неделя месяца	Мероприятие ко Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП СПО «Факел».
2-я – 3-я недели месяца	Собрание студентов старших курсов по вопросам регистрации и участия в летней форумной кампании 2026 года.	Студенты 3-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
3-я неделя месяца	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Российских студенческих отрядов	СПО «Факел» , студенты 1-х курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	СПО «Факел», кураторы групп
3-я неделя месяца	Конкурс «Герой филиала - 2026», приуроченный Дню защитника отечества.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
3-я неделя месяца	Турнир по стрельбе из лазерного оружия среди студентов (юношей) филиала.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин.
4-я неделя месяца	Кураторские часы ко Дню Защитника Отечества	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, кураторы групп
МАРТ				
1-я неделя месяца	Студенческие масленичные гулянья.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
Март	Районный форум молодежи и студентов «АРТ-профи форум».	Совет обучающихся	Дом культуры г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП Совет обучающихся
1-я неделя месяца	Праздничное мероприятие к Международному женскому дню	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП Волонтерский отряд
2-я – 3-я недели месяца	Участие студентов во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью.	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП Волонтерский отряд
3-я неделя месяца	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Вечер встречи выпускников.	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп Заместитель директора по ВР и МП
АПРЕЛЬ				
1-я – 2-я недели месяца	Участие студентов в районном спортивном забеге «Беги за мной»	Студенты 1-х курсов	Площадь г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП

1-я – 2-я недели месяца	Мероприятия ко Всемирному дню Здоровья.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин.
1-я неделя месяца	Кураторские часы по пропаганде здорового образа жизни	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
2-я неделя месяца	День космонавтики	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
3-я неделя месяца	Конкурс красоты, грации и таланта «Краса Филиала 2026».	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп, СПО «Факел»
3-я – 4-я недели месяца	Участие студентов во Всероссийской акции «Письмо Победы».	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Волонтерский отряд
3-я – 4-я недели месяца	Участие студентов в городском конкурсе «Планета талантов»	Студенческий актив	Дом культуры г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП
МАЙ				
1-я неделя месяца	Праздник весны и труда	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП Волонтерский отряд
1-я – 2-я недели месяца	Участие студентов в городских, окружных мероприятиях и акциях ко Дню Победы.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
1-я – 2-я недели месяца	Конкурс хорового исполнения военных песен ко Дню Победы.	Студенты 1-3 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
2-я – 3-я недели месяца	Конкурс чтецов ко Дню Победы	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин.
3-я – 4-я недели месяца	Участие студентов во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «#СТОПВИЧСПИД»	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Совет обучающихся
4-я неделя месяца	Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин.
ИЮНЬ				
1-я неделя месяца	Международный день защиты детей. Праздник «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будут дети!» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	воспитанники отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ГБУСО КЦСОН	ГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» (г. Буденновск)	СПО «Факел»
1-я неделя месяца	Акция ко Дню эколога	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Совет обучающихся
1-я неделя месяца	Пушкинский день России	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
2-я – 3-я недели месяца	Участие в городских и окружных мероприятиях ко Дню России.	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП

2-я неделя месяца	Заккрытие школы вожатых	Бойцы СПО «Факел» Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП СПО «Факел»
3-я неделя месяца	День памяти и скорби. Участие студентов в городском митинге «Свеча памяти»	Студенты 1- х курсов	Центральная площадь г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Мероприятие ко Дню молодежи	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
ИЮЛЬ				
1-я – 2-я недели месяца	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам 2026 года	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
1-я неделя месяца	Акция ко Дню семьи, любви и верности	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся
АВГУСТ				
4-я неделя месяца	Онлайн – акция ко Дню Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Сбор первокурсников	Студенты 1-х курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, кураторы 1-х курсов

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 Дошкольное образование**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Таблица

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
	ПК 1.4	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами
ВД 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
	ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ВД 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
	ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01. Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ГБОУ ВО СГПИ. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ГБОУ ВО СГПИ.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

1. Фольклор как средство воспитания трудолюбия у детей среднего дошкольного возраста.
2. Трудовая деятельность как средство социально-экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Конструирование из "бросового" материала как средство воспитания основ экологической культуры старших дошкольников.
4. Народные промыслы России как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.

6. Формирование здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
7. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
8. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников посредством применения робототехники.
9. Моделирование как метод познания детьми старшего дошкольного возраста предметного мира.
10. Формирование невербальных коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
11. Бизиборд как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к предметно-бытовой среде.
12. Развитие интереса старших дошкольников к истории родного города средствами музейной педагогики.
13. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста через произведения художественной литературы.
14. Социально-личностное развитие старшего дошкольника в процессе театрализованной деятельности.
15. Развитие технических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники и конструирования.
16. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительного творчества.
17. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста.
18. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
19. Воспитание ответственного поведения детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.
20. Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
21. Формирование основ валеологической культуры детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДООУ и семьи.
22. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры старших дошкольников.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять от 40 до 50 страниц печатного текста без приложений.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности. Практическая часть содержит описание цели, задач и методику констатирующего эксперимента; анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы; цель и задачи формирующего этапа, ведущие идеи и принципы, содержание и способы экспериментальной работы.

Контрольный этап эксперимента может быть осуществлен по мере необходимости в зависимости от специфики исследования.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Ессентуки;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;

- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1	Экспериментирование как способ познания детьми старшего дошкольного возраста неживой природы (ПМ.03)
2	Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей старшего дошкольного возраста (ПМ.03)
3	Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития речи детей старшего дошкольного возраста (ПМ.03, ПМ. 05)
4	Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе детско-родительских отношений (ПМ.02)
5	Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста средствами научно-познавательной литературы (ПМ.02)
6	Лепбук как средство развития познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.02)
7	Дидактические игры как средство развития образной памяти у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.02, ПМ.03)
8	Дидактическая игра как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.03)
9	Логоритмика как средство развития просодической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (ПМ.3)
10	Использование методики В.В. Воскобовича в процессе развития аргументированной и доказательной речи детей младшего дошкольного возраста (ПМ.03)
11	Возможности сюжетно-ролевых игр в развитии у детей старшего дошкольного возраста диалогической речи Сильвестрова Т.И.(ПМ.02, ПМ 03)
12	Развивающая предметно- пространственная среда как условие формирования первичных представлений об окружающем мире у детей раннего возраста (ПМ.02, ПМ.05)
13	Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста (на примере формирования представлений о внешних свойствах предметов) (ПМ.02, ПМ.03)
14	Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.02, ПМ.03)
15	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда (на примере рукоделия) (ПМ.02)
16	Работа с родителями как условие формирования ЗОЖ у старших дошкольников (ПМ.04)
17	Русские народные сказки как средство формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.02)
18	Деятельность воспитателя по взаимодействию с семьей как условие формирования ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.04)
19	Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

	средствами ознакомления с историей и культурой родного города (ПМ.02)
20	Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности(на примере логических блоков Дьенеша) (ПМ.02)
21	Природоведческие экскурсии как средство формирования бережного отношения к природе родного края у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.02, ПМ.03)
22	Бодрящая гимнастика как способ профилактики простудных заболеваний у детей младшего дошкольного возраста. (ПМ.01)
23	Дежурство в процессе режимных моментах как средство развития трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.02)
24	Развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью методики В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (ПМ.02)
25	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с искусством художественной фотографии (ПМ.02)
26	Взаимодействие воспитателя с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.04)
27	Взаимодействие воспитателя с родителями по проблеме успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (ПМ.04).
28	Взаимодействие семьи и воспитателя по проблеме формирования ценностного отношения к малой родине у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.04)
29	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о видах искусства в процессе продуктивной деятельности (ПМ.02,03).
30	Пальчиковые игры как средство развития речи у детей раннего возраста (ПМ.02, ПМ.03).
31	Использование малых фольклорных жанров в процессе режимных моментов как средство развития речи у детей раннего возраста (ПМ.02)
32	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.02)
33	Музыкально-игровые модели как средство формирования эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста (ПМ.02)
34	Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе чтения художественных произведений (ПМ.02)
35	Конструирование как средство развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста (ПМ.02)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Заместитель директора по учебной и научной работе



Ю. С. Еремина

Заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике



И. В. Плюснина

Начальник учебно-методического отдела



А. В. Мауль

Декан психолого-педагогического факультета



Д. В. Фурсова

И. о. зав. кафедрой специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин



А. Р. Фомина

И. о. зав. кафедрой начального образования и гуманитарных дисциплин



Е. А. Карагодина

И. о. зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования



Ю. С. Еремина

Начальник отдела информатизации



А. В. Перенесей

Заведующий библиотекой



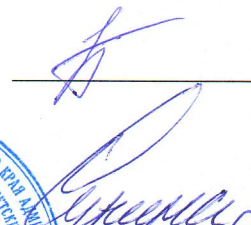
Ю. И. Стебловская

Специалист по учебно-методической работе



Е. С. Есюнина

Представитель работодателя:
Заведующий МДОУ ДС № 24 г. Буденновска



Е. В. Сурина

Представитель работодателя:
Заведующий МБДОУ ДС № 8 г. Буденновска



Н. Г. Ягупова

Председатель ППО студентов Филиала СГПИ в г. Буденновске Общероссийского Профсоюза образования



Д. Э. Мнацаканян