

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.06.2025 11:56:19  
Уникальный программный ключ:  
10fd1e68a2d857e525ac62ca36a70b06cec5d5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

Е. А. Карагодина Е. А. Карагодина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПЦ.13**

**Основы**

**педагогического**

**мастерства**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Шифр и наименование специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Профиль** получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

3 года 10 месяцев

**Кафедра**

Начального образования и гуманитарных дисциплин

**Год начала подготовки**

2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: старший преподаватель Плюснина И.В.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы педагогического мастерства» для очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 6 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 Преподавание в начальных классах», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Е.А. Карагодина Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование умений анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, заменять недостающие способности и умения другими, переносить знания в новые условия деятельности, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля и самоанализа, устранять допущенные ошибки и недочёты.

Изучение знаний о педагогических теориях, психолого-педагогических основах, компонентах, составляющих основы педагогического мастерства, профессионально-личностных и общепедагогических качествах, элементах педагогической техники и путях овладения ею, основных понятиях, особенностях приёмов педагогического воздействия и тактики педагога.

Изучение путей к совершенствованию педагогического мастерства, условий профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства, путей самосовершенствования и самореализации.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать систему понятий о педагогическом мастерстве и профессиональной компетентности, структуре педагогического мастерства, а также понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение».

Развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, а также выдающихся педагогов — мастеров педагогического труда.

Выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

Развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью её совершенствования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | ОПС

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История России

Каллиграфия

Математика в профессиональной деятельности учителя

Методика организации волонтерской деятельности

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Основы безопасности и защиты Родины

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Производственная практика

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Учебная практика

Учебная практика 1

Физическая культура

Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"

**3.2. Дисциплины и практики, для которых  
освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

|                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрационный экзамен                                                                                       |
| Защита дипломного проекта (работы)                                                                             |
| Методика обучения труда (технологии) с практикумом                                                             |
| Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                   |
| Основы специальной педагогики и психологии                                                                     |
| Основы финансовой грамотности                                                                                  |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                             |
| Производственная практика                                                                                      |
| Производственная практика                                                                                      |
| Производственная практика по профилю специальности                                                             |
| Психология общения                                                                                             |
| Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| Теория и методика физического воспитания с практикумом                                                         |
| Учебная практика                                                                                               |
| Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"                 |
| Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"                    |
| Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"        |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности              |                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации         |                                                      |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное     |                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;           |                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке    |                                                      |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать              |                                                      |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и          |                                                      |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных     |                                                      |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными |                                                      |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.      |                                                      |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:                                                                                                          | уметь:                                                                                                   | владеть:                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогические теории К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Н. В. Кузьминой, В. А. Кан-Калика, | Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.<br>Заменять недостающие | создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;<br>анализировать различные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ю. П. Азарова и других учёных о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка и другие; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства</p> | <p>способности и умения другими, имеющимися у себя. Переносить знания в новые условия своей деятельности. Оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты. Создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности.</p> | <p>подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                                                      |                |    |       |    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>6 (3.2)</b> |    | Итого |    |
| Неделя                                                               | 18             |    |       |    |
| Вид занятий                                                          | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                                               | 30             | 30 | 30    | 30 |
| Практические                                                         | 34             | 34 | 34    | 34 |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                           | 72             | 72 | 72    | 72 |
| Итого ауд.                                                           | 64             | 64 | 64    | 64 |
| Контактная работа                                                    | 64             | 64 | 64    | 64 |
| Сам. работа                                                          | 8              | 8  | 8     | 8  |
| Итого                                                                | 72             | 72 | 72    | 72 |

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                          | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                                                                        | Литература | Примечание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога |                |       |                                                                                                     |            |            |
| 1.1         | Педагогическое мастерство /Тема/                                                   | 6              | 0     |                                                                                                     |            |            |
| 1.2         | Педагогическое мастерство и его элементы. /Лек/                                    | 6              | 2     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1Л2.1   |            |
| 1.3         | Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности /Пр/    | 6              | 2     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1Л2.1   |            |
| 1.4         | Становление педагогического мастерства /Тема/                                      | 6              | 0     |                                                                                                     |            |            |

|      |                                                                                 |   |   |                                                                                                     |          |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 1.5  | Пути, условия, средства становления педагогического мастерства /Лек/            | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1Л2.1 |  |
| 1.6  | Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 1.7  | Напишите сочинение «Каким я вижу себя, и каким меня видят другие». /Пр/         | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 1.8  | Качества личности учителя /Тема/                                                | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |
| 1.9  | Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя /Лек/             | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 1.10 | Составление «Карты личности педагога» /Пр/                                      | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 1.11 | Педагогическая техника /Тема/                                                   | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |

|      |                                                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                     |      |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 1.12 | Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства /Лек/                                                                                                | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1 |  |
| 1.13 | Структура педагогической техники /Пр/                                                                                                                                       | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1 |  |
| 1.14 | Разработайте доклад по теме «Педагогические способности», ставя перед собой цель: активизировать воображение однокурсников, вызвать у них яркие образные представления /Ср/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1 |  |
|      | Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия                                                                                                                         |   |   |                                                                                                     |      |  |
| 2.1  | Педагогическое общение /Тема/                                                                                                                                               | 6 | 0 |                                                                                                     |      |  |
| 2.2  | Педагогическое общение и приемы его оптимизации /Лек/                                                                                                                       | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1 |  |
| 2.3  | Принципы педагогического взаимодействия /Пр/                                                                                                                                | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                     |          |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 2.4 | Составить карту памяти по теме «Приемы воспитания». Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений/Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. – М., 2002 /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 2.5 | Речь как средство /Тема/                                                                                                                                                                                       | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |
| 2.6 | Речь как основное средство педагогического взаимодействия. /Лек/                                                                                                                                               | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1Л2.1 |  |
| 2.7 | Составление «Вселенная» /Пр/                                                                                                                                                                                   | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 2.8 | Выписать аксиомы риторики, стр. 11<br>-39, выполнить задания для самостоятельной работы, стр. 43<br>-49 из книги А.А. Мурашов /Пр/                                                                             | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 2.9 | Приёмы создания климата в коллективе /Тема/                                                                                                                                                                    | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                                                     |      |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 2.10 | Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе /Лек/                                                                                                                                                                                                                                   | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1 |  |
| 2.11 | Составление «Зеркало уважения» /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1 |  |
| 2.12 | Проанализировать причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Описать позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1 |  |
| 2.13 | Приемы разрешения конфликтов. /Тема/                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | 0 |                                                                                                     |      |  |
| 2.14 | Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1 |  |

|      |                                                                                                                                                                      |   |   |                                                                                                     |          |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 2.15 | Технология управления межличностными конфликтами /Пр/                                                                                                                | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 2.16 | Рассмотреть взгляд В. А. Сухомлинского на проблему поведения детей и причин конфликтов в деятельности педагога по книге В. А. Сухомлинский. Сто советов учителю /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 2.17 | Проектирование взаимодействия /Тема/                                                                                                                                 | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |
| 2.18 | Проектирование педагогического взаимодействия. /Лек/                                                                                                                 | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1Л2.1 |  |
| 2.19 | Педагогический такт /Лек/                                                                                                                                            | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 2.20 | Объясните, как вы понимаете, выбранное высказывание из глав книги «Искусство быть другим» психолога Владимира Леви /Ср/                                              | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 2.21 | Педагогический такт /Тема/                                                                                                                                           | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |

|      |                                                                                             |   |   |                                                                                                     |          |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 2.22 | Педагогический такт и культура общения учителя /Лек/                                        | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 2.23 | Заполнить сравнительную таблицу стилей руководства /Пр/                                     | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
|      | Раздел 3. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом                   |   |   |                                                                                                     |          |  |
| 3.1  | Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся /Тема/                     | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |
| 3.2  | Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком. /Лек/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1Л2.1 |  |
| 3.3  | Подготовка учителя к уроку /Пр/                                                             | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                     |          |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 3.4  | Составить карту памяти по теме «Формы (системы) обучения на различных этапах развития», основываясь на содержание лекции, учебников педагогики: Краевский В.В. Общие основы педагогики, М.: Издательский центр «Академия», 2003., 256 с.; /Пр/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 3.5  | Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся /Тема/                                                                                                                                                                        | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |
| 3.6  | Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся /Лек/                                                                                                                                          | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1Л2.1 |  |
| 3.7  | Напишите рецензию на параграф 2, стр.219 – 232 из книги Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Зязюна /Ср/                                                                   | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 3.8  | Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности /Тема/                                                                                                                                                                       | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |
| 3.9  | Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. /Лек/                                                                                                            | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1Л2.1 |  |
| 3.10 | Психологопедагогический анализ /Тема/                                                                                                                                                                                                          | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |

|      |                                                                                                     |   |   |                                                                                                     |          |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 3.11 | Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога /Пр/         | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1Л2.1 |  |
| 3.12 | Выписать особенности детей младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного возраста /Ср/ | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
| 3.13 | Игра – сфера жизни детей. /Тема/                                                                    | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |
| 3.14 | Игра – активная познавательно – развивающая деятельность детей /Лек/                                | 6 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.2. | Л1.1     |  |
|      | Раздел 4. Промежуточная аттестация                                                                  |   |   |                                                                                                     |          |  |
| 4.1  | Промежуточная аттестация /Тема/                                                                     | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |
| 4.2  | Промежуточная аттестация /Зачёт/                                                                    | 6 | 0 |                                                                                                     |          |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |

| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.2. Дополнительная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541805">https://urait.ru/bcode/541805</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 9.1.1. Основная литература

- |      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Губанова М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2022. - 185 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/360500">https://e.lanbook.com/book/360500</a> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое                        | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

### Лист изменений рабочих программ

| №<br>п\п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Реквизиты<br>документа об<br>утверждении<br>изменений | Дата<br>внесения<br>изменений |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)). | Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10   | 06.05.2025 г.                 |