

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.06.2025 18:55:37  
Уникальный программный ключ:  
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
С.С.С. Ю.С. Еремина  
Протокол №10  
от 06.05.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик**

*(наименование учебной дисциплины)*

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

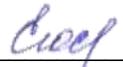
Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Еремина Ю.С., канд. пед. наук, доцент  
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** «Психология воспитательных практик» формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и её правового сопровождения;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 / части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Модуль воспитательной деятельности учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<i><b>Общепрофессиональные компетенции</b></i>		
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, том числе с особыми	ОПК -3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей	- разбирается в теоретических основах учебно-воспитательного процесса, в традиционных и инновационных теориях обучения и воспитания; - знает теории психического развития и понятия, а также составляющие психического и психологического здоровья.

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>здоровья. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирается в теоретических основах формирования знаний, умений, компетенций;</li> <li>- знает теории психического развития и понятия, а также составляющие психического и психологического здоровья;</li> <li>- осуществляет анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет на практике знания основных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;</li> <li>- применяет на практике знания о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста для создания эффективных педагогических условий целостного и гармоничного физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- акцентирует внимание на навыках презентации результатов педагогической деятельности и педагогической рефлексии;</li> <li>- перечисляет способы совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- знать методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.</li> <li>- уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- уметь выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.</li> <li>- владеть навыками</li> </ul>

образовательными потребностями		организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - владеть навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
--------------------------------	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7
Подготовка к зачёту (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации			зачёт
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Психология детства: концепты и феномены	4	6		10	20	ОПК-6.2	опрос, доклад
Тема 2. Психосоциальные проблемы детства в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития	6	6		12	24	ОПК-4.2; ОПК-6.2	ситуационные задачи

Тема 3. Воспитательные практики нового поколения в пространстве детства	6	8		13,7	27,7	ОПК-3.3; ОПК-4.2	Анализ воспитательных программ и практик
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.2	Собеседование
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП							
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП							
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Симаковский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симаковский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564407> (дата обращения: 14.06.2025).
2. Симаковский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симаковский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 203 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06004-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07907-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

### Дополнительная литература:

1. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие / О. Г. Ксёнда. - Минск: БГУ, 2018. - 199 с. - ISBN 978-985-566-569-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180600>
2. Педагогическая психология: хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. - Тула: ТГПУ, 2019. - 243 с. - ISBN 978-5-6043744-7-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138721>
3. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов. - Казань: КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147176>

### Периодические издания

1. Володина, С.А. Мотивационная готовность студентов к освоению педагогической деятельности / С. А. Володина, С. П. Филиппов // Проблемы современного образования. - 2021. - № 1. - С. 70-77. - ISSN 2218-8711. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314307>
2. Мазилев, В.А. Развитие психологической системы педагогических способностей студентов - будущих учителей начальной школы / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко // Интеграция образования. - 2021. - № 3. - С. 463-481. - ISSN 1991-9468. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323042>
3. Приступа, Е.Н. Инновационные формы практической подготовки специалистов, работающих с семьями / Е. Н. Приступа, М. А. Гончаров, А. И. Щербина // Наука и школа. - 2020. - № 6. - С. 57-70. - ISSN 1819-463X. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314454>

### *Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)*

#### ЭБС

№ п\п	Наименование	Адрес сайта
1.	Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ	<a href="https://slab.sspi.ru">https://slab.sspi.ru</a>
2.	Электронная библиотечная система «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

3.	Электронное издательство «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система «Айбукс»	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>

#### ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Словари и энциклопедии на «Академике»	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
2.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a>
4.	Электронная библиотека ИМЛИ РАН	<a href="https://biblio.imli.ru">https://biblio.imli.ru</a>
5.	Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом)	<a href="http://pushkinskiydom.ru">http://pushkinskiydom.ru</a>
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
7.	Педагогическая библиотека	<a href="https://pedlib.ru">https://pedlib.ru</a>
8.	Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
9.	Библиотека академии наук	<a href="https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
10.	Официальный сайт Российской государственной библиотеки	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>
11.	Официальный сайт Российской национальной библиотеки	<a href="https://nlr.ru">https://nlr.ru</a>
12.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="https://ellib.gpntb.ru">https://ellib.gpntb.ru</a>
13.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="https://fgosvo.ru">https://fgosvo.ru</a>
14.	Газета «Вести образования»	<a href="https://vogazeta.ru">https://vogazeta.ru</a>
15.	Учительская газета	<a href="https://ug.ru">https://ug.ru</a>
16.	Вестник образования России	<a href="https://vestniknews.ru">https://vestniknews.ru</a>
17.	Газета «Первое сентября»	<a href="https://ps.1sept.ru">https://ps.1sept.ru</a>
18.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	<a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a>
19.	Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари	<a href="https://www.slovari.ru">https://www.slovari.ru</a>
20.	«ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей	<a href="https://edu.garant.ru">https://edu.garant.ru</a>
21.	Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="https://megabook.ru">https://megabook.ru</a>
22.	Русский биографический словарь	<a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.