

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 21.06.2025 17:50:09  
Уникальный программный ключ:  
10fd1e68a2d857e538a5c1a076a11041cc5a3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

Е. А. Карагодина Е. А. Карагодина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПЦ.01 Основы педагогики**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Шифр и наименование специальности**

49.02.01 Физическая культура

**Профиль** получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: общепрофессиональный цикл

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 года 10 месяцев

**Кафедра** начального образования и гуманитарных дисциплин

**Год начала подготовки** 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: преподаватель Т.В. Ворожко

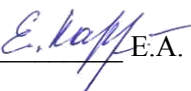
Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы педагогики» для очной формы обучения по специальности 49.02.01 Физическая культура в 3,4 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## Оглавление

|                                                                   |                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 4                                      |
| 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                | 4                                      |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 4                                      |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....            | 4                                      |
| 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....           | 6                                      |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ .... | 7                                      |
| 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                          | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....               | 29                                     |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....            | 29                                     |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....   | 30                                     |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....                                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....                                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в образовательной организации; формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, его педагогического мышления, умения и готовности развивать творческие способности учащихся, готовность к инновационной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;</li> <li>- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;</li> <li>- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;</li> <li>- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;</li> <li>- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.</li> </ul> |                                                                                                                              |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| Цикл (раздел) ООП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОП. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА<br>СОО. Среднее общее образование<br>ОУП. Обязательные учебные предметы<br><b>ОПЦ.01</b> |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| Основы психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
| Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| <p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:                                                                                                                                                                               | уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть:                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>-значение и логику целеполагания в обучении педагогической деятельности;<br>-принципы обучения и воспитания; | -оценивать постановку цели и задач занятий, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>анализировать педагогическую деятельность | -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализ у процесса и результатов обучения;</li> <li>- основы деятельности классного руководителя.</li> </ul> | <p>тельность, педагогические факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p>- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.</p> | <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 часов, включая промежуточную аттестацию; в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 84 часа  
 промежуточная аттестация (экзамен) – 18 часов.

| Семестр<br>(курс, семестр в курсе)                                                       |             | 3<br>(1.3) | 4<br>(1.4) |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|---------------------------------------------|
| Неделя                                                                                   |             |            |            |                                             |
| Вид занятий                                                                              | Объем часов |            |            | Из них в виде<br>практической<br>подготовки |
|                                                                                          | Всего       |            |            |                                             |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                                     | <b>126</b>  | <b>36</b>  | <b>90</b>  |                                             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                                          | <b>84</b>   | <b>28</b>  | <b>56</b>  |                                             |
| Лекции                                                                                   | 36          | 12         | 24         |                                             |
| <i>Из них в виде практической подготовки</i>                                             |             | 12         | 24         |                                             |
| Практические занятия                                                                     | 48          | 16         | 32         |                                             |
| <i>Из них в виде практической подготовки</i>                                             |             | 16         | 32         |                                             |
| Лабораторные работы                                                                      |             |            |            |                                             |
| Самостоятельная работа                                                                   | 24          | 8          | 16         |                                             |
| Промежуточная аттестация                                                                 | <b>18</b>   |            | 18         |                                             |
| Формы промежуточной аттестации:<br>3 семестр – др. формы контроля<br>4 семестр – экзамен |             |            |            |                                             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование<br>разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и<br>Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая<br>работа (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3              | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                            |
| <b>Семестр 3</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                            |
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                            |
| <b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Творческая природа труда учителя. Педагогическое творчество как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. Креативность – основная характеристика творческой личности.<br>Перспективы развития педагогической профессии |                | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.     |
|                                                                | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2              |                            |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2              |                            |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Тема 1. 2.</b><br/><b>Профессиональная деятельность и личность педагога</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности, характеристика его социальной и профессиональной позиций. Профессиональная готовность к педагогической деятельности (психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая, практическая). Интерес к профессии как основа педагогической направленности. Содержание профессионально значимых качеств учителя: педагогический долг и ответственность, педагогический</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                            | такт, педагогическая справедливость и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                                            | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                        |
|                                                                            | <b>Практические занятия:</b> подготовка к дискуссии по теме «Профессионально значимые качества учителя». Вопросы для дискуссии:<br>1. Раскрыть сущность понятия «учитель».<br>2. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.<br>3. Содержание профессионально значимых качеств учителя.                                                                                                                                 | 4 |                        |
|                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                        |
| <b>Раздел2.</b>                                                            | <b>Общие<br/>Основы педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                        |
| <b>Тема 2.1.Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Становление и развитие научной педагогики. Предмет, понятия, структура педагогики. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики (В.И.Журавлев,Г.П. Жедровицкий, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и др.). Связь педагогики с другими науками. Появление новых отраслей как результат интеграции<br>Дифференциации в педагогической науке. |   |                        |
|                                                                            | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                        |
|                                                                            | <b>Практические занятия:</b> беседа по вопросам: объект, предмет и функции современной педагогики ;категориально-понятийный Аппарат ;взаимосвязь педагогической науки и практики                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                        |
|                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                        |
| <b>Тема 2.2. История образования и педагогической мысли</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные этапы исторического становления и развития педагогической мысли. Обучение и воспитание в                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| как область научного знания | <p>первобытнообщинном обществе. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Семья как исторически первый институт воспитания. Народная педагогика. Религиозное обучение и воспитание.</p> <p>Воспитание и школа в Древнем мире (Египет, Китай, Индия). Античная педагогика Греции и Рима. Спартанская и афинская системы воспитания и зарождение идеи о гармоничном развитии личности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья и эпоху Возрождения. Просвещение в Западной Европе. Средневековые университеты как центры культуры и образования. Церковные и светские школы. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы, Л.Вивеса. Влияние реформ авторских учений на развитие школы.</p> <p>Педагогическая система Я. А.Коменского</p> |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                             | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                        |
|                             | <p><b>Практические занятия:</b> дискуссия по теме «Взгляды выдающихся ученых на процесс обучения и воспитания»:</p> <p>Вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические идеи Возрождения (М. Лютер, И. Лойола, Н. Кузанский и др.).</li> <li>2. Италия как колыбель европейского Возрождения (Л. Альберти, В. да Фельтре, Б. Гуарини да Верона и др.).</li> <li>3. Педагогические идеи Возрождения во Франции (Ф.Рабле, М. Монтень, и др.).</li> <li>4. Педагогическое движение Возрождения в других странах Европы (А. Гегийус, Я. Вимпфелинг, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. кампанелла и др.).</li> <li>5. Педагогическая мысль в эпоху Реформации (Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, Ф. Меланхтон и др.).</li> </ol>                                                                                                                                                                       | 4 |                        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                        | 6. Контрреформация и практика воспитания везуитских школах (Ф. Бэкон, Г. Лейбниц и др).<br>7. Педагогические идеи Я. Коменского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
| <b>Тема 2.3. Методология и методика педагогического исследования</b>   | Содержание учебного материала<br>Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Принципы, основные компоненты и логика педагогического исследования. Методологическая культура учителя (Е.В. Бережнова, В.С. Кульневич, Е.В. Бондаревская). Особенность методологической культуры в практической деятельности учителя. Основные компоненты методологической культуры педагога. Методологическая рефлексия как условие профессионального роста. Методы педагогического исследования. |   |                        |
|                                                                        | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                        |
|                                                                        | <b>Практические занятия:</b> Разработка категориального аппарата научного исследования:<br>1. Выбрать тему и определить вид научного исследования (реферат или курсовая работа).<br>2. Разработать категориальный аппарат (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, методы и т.д.) научного исследования в соответствии с выбранным видом работы.                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                        |
| <b>Тема 2.4. Образование как общественное явление и педагогический</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Образование как социальное явление. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система отечественного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| процесс                                            | образования. Характеристика образовательной системы в России: дошкольное, среднее общее, среднее профессиональное, высшее, послевузовское, дополнительное образование. Принципы государственной образовательной политики: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческий ценностей; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений. Непрерывное образование, его основные принципы. Система специального обучения для людей с ограниченными возможностями. |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                    | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                        |
|                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                        |
| Семестр 4                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
| Тема 2.5. Личность как объект и субъект воспитания | Содержание учебного материала<br>Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Понятия человек, личность, индивид, индивидуальность. Теории развития личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности (внешние, внутренние, биологические и социальные). Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие. Влияние деятельности на развитие личности. Роль самовоспитания в развитии личности. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.                                                                                                                                                       |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                    | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                        |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                        |
|                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составить педагогический словарь последующим терминам: человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация, развитие, воспитание, самовоспитание.<br>2. На основе исторических знаний,художественной литературы исторических фильмов смоделировать типы личностей, которые Были характерны для той или иной исторической эпохи.                                                                    |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
| <b>Раздел3.Теорияитехнологии обучения</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                        |
| <b>Тема 3.1.Дидактика как наука о сущности и закономерностях Учебного процесса</b> | <b>Содержаниеучебногоматериала</b><br>Общее понятие о дидактике.Объект и предмет дидактики. Категории дидактики. Задачи и функции дидактики. Исторический обзор развития дидактики.                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                                                    | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                        |
|                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                        |
|                                                                                    | Самостоятельная работа :подготовить реферат или презентацию по дидактической системе одного из классиков дидактики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                        |
| <b>Тема3.2.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Основные компоненты федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, общего образования. Нормативные документы ,регламентирующие содержание дошкольного, общего образования. Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской общеобразовательной |   |                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                               | школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                               | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                        |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b> беседа по вопросам:<br>1. Сущность содержания образования и его исторический характер.<br>2. Основные компоненты федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, общего образования.<br>3. Критерии отбора содержания образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                        |
|                                                               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                        |
| <b>Тема</b><br><b>3.3..Закономерности и принципы обучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятия закона и закономерности в обучении (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.). Краткая характеристика основных законов обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи и единства теории практики в обучении; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.<br>Понятие о принципах обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения как ведущий принцип в современной педагогической системе. Принцип природосообразности культуросообразности (социокультурного соответствия). Принцип научности и связи теории с практикой. Принцип систематичности и системности. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип наглядности в его современном понимании. Принцип доступности в светсовременной дидактической концепции. |   |                        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                   | Сущность принципа прочности. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата как регулятор коммуникативной стороны обучения. Характеристика принципа сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                   | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                        |
|                                                   | <b>Практические занятия:</b> дискуссия по теме «Основные закономерности и принципы обучения». Вопросы для обсуждения:<br>1. Понятия закона и закономерности в обучении.<br>2. Краткая характеристика основных законов обучения.<br>3. Понятие о принципах обучения.<br>4. Характеристика принципов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                        |
|                                                   | Самостоятельная работа подготовиться к выполнению практических заданий по теме «Закономерности и Принципы обучения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                        |
| <b>Тема 3.4.Методы, формы и средства обучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о методах и приемах обучения. Основания для классификации методов обучения в современной педагогической науке: источник знаний, этапы обучения, характер познавательной деятельности, дидактические цели (Ю. К. Бабанский, В.И. Андреев), характер познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Активные и интерактивные методы обучения.<br>Характеристика традиционных методов обучения: словесных, наглядных, практических, метод работы с книгой, видеометод.<br>Основные формы организации обучения в школе. Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, |   |                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                       | коллективная. Педагогические средства организации учебно-воспитательного процесса: учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и автоматизированные системы обучения, компьютерные классы, организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и пр.). Интерактивные формы организации обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                       | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                        |
|                       | <b>Практические занятия:</b> беседа на тему «Методы, формы средства обучения, применяемые в образовательном процессе»<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Понятие о методах и приемах обучения.<br>2. Характеристика традиционных методов обучения.<br>3. Формы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении: игры с правилами, творческие игры, беседы, досуг, общение и этикет, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.<br>4. Педагогические средства организации учебно-воспитательного процесса.<br>5. Планирование учебного процесса. | 1 |                        |
|                       | Самостоятельная работа : подготовится к письменному опросу по теме «Методы, формы и средства обучения», направленному на выявление изученного материала во время лекционного и практического занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                        |
| Тема 3.5. Развивающее | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| обучение                                      | Сущность развивающего обучения. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.                                                                                      |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                               | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                        |
|                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                        |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование вопросов:<br>1. Понятие «развивающее обучение».<br>2. Развитие мотивации способностей в процессе обучения.<br>3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. | 2 |                        |
| Тема3.6.Контроль в процессе обучения          | Содержание учебного материала<br>Сущность контроля усвоения знаний. Система принципов учета знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Психолого-педагогические основы Оценочной деятельности педагога.                       |   |                        |
|                                               | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                        |
|                                               | Практическиезанятия: беседа по вопросам темы «Контроль в процессе обучения»:<br>1. Методы, формы контроля и виды контроля.<br>2. Оценивание деятельности детей старшего дошкольного возраста и в процессе обучения.                                                   | 1 |                        |
| Раздел4.Теория,методикаитехнологии воспитания |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                        |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>Тема 4.1.Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Воспитание как социально-педагогический феномен.Сущностные характеристики понятия «воспитание». Основные характеристики гуманистического типа воспитания: самоактуализация человека, личностный рост, развивающая помощь, сосредоточие усилий на воспитание свободной, самостоятельной личности, способной делать обоснованный выбор. Цели и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания                                                                                 |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                                                                 | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                        |
|                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                        |
| <b>Тема 4.2.Закономерности, принципы и направления воспитания</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные закономерности и принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Принцип общественной направленности воспитания; связи воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное; гуманизации воспитания. Принцип деятельностного подхода в воспитании; единства воспитательных воздействий. Современное понимание личностного подхода в воспитании и его содержательная характеристика. Принцип индивидуально-творческого подхода. Соподчиненность Принципов воспитания. |   |                        |
|                                                                                                 | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                        |
|                                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>Тема 4.3. Система форм и методов воспитания</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, беседа, лекция, диспут, пример, подражательность. Методы организации деятельности: педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение. Методы стимулирования: соревнование, переживание успеха, сюжетно-ролевые игры, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники.<br>Основные группы форм воспитательной работы с воспитанниками: формы управления и самоуправления; познавательные формы (походы, экскурсии и т.п.); развлекательные формы. |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                    | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                        |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b> дискуссия на тему «Современная система форм и методов воспитания воспитанников»<br>Вопросы для дискуссии:<br>1. Методы формирования сознания личности.<br>2. Методы организации деятельности.<br>3. Методы стимулирования.<br>4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.<br>5. Основные группы форм воспитательной работы с воспитанниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                        |
| <b>Тема 4.4. Воспитательные системы</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о воспитательных системах. Характеристика отечественных воспитательных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                             | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                        |
| <b>Тема 4.5.Семья как субъект социализации и воспитания</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проблема семейного воспитания в истории педагогической науки. Понятие семьи и особенности её функционирования. Стили семейного воспитания. Трудности воспитания детей в современной российской семье. Взаимодействие семьи, школы и социума.                                                                                                                 |   |                        |
|                                                             | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                        |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b> дискуссия на тему: «Современная семья»<br>Вопросы для дискуссии<br>1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.<br>2. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка.<br>Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в процессе воспитания детей.                                                                                                        | 2 |                        |
| <b>Тема 4.6. Педагогическое взаимодействие в воспитании</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Виды педагогического общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное. Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический (сотрудничество). Феномены педагогического взаимодействия: |   |                        |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                     | феномен авторитета, феномен фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                                     | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                        |
|                                                                     | <b>Практические занятия:</b> беседа на тему «Виды и стили педагогического общения, используемые педагогами в дошкольных и общеобразовательных организациях»<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Виды педагогического общения.<br>2. Стили педагогического общения.<br>3. Феномены педагогического взаимодействия.                                                                                             | 2 |                        |
| <b>Тема 4.7. Детский Коллектив в процессе формирования личности</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательные функции детского коллектива. Сущность и структура коллектива. Стадии развития коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Особенности воспитательной работы с коллективом. Основные условия Развития детского коллектива. |   |                        |
|                                                                     | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                        |
|                                                                     | <b>Практические занятия:</b> дискуссия по теме «Воспитание коллектива по системе А.С. Макаренко»<br>Вопросы:<br>1. Основные положения коллективного воспитания А.С. Макаренко.<br>2. Методы коллективного воспитания по А.С.Макаренко.                                                                                                                                                                     | 2 |                        |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                                        | 3. Принципы воспитания по А.С.Макаренко.<br>4. Воспитание в коллективе и через коллектив.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
| Тема 4.8.Функции и основные направления деятельности воспитателя, классного руководителя в образовательной организации | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сущность и цели воспитательной работы в образовательной организации. Функции воспитателя: коммуникативно-стимулирующая, диагностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, гностическая. Функциональные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, классного руководителя. Права и обязанности воспитателя дошкольного учреждения, классного руководителя. Критерии эффективности работы воспитателя дошкольного учреждения. Классного руководителя. |   |                        |
|                                                                                                                        | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                        |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b> беседа на тему «Специфика работы воспитателя дошкольного учреждения, классного руководителя»<br>Вопросы:<br>1. Функции воспитателя дошкольного учреждения, классного руководителя.<br>2. Права и обязанности воспитателя дошкольного учреждения, классного руководителя.<br>3. Формы работы воспитателя дошкольного учреждения, классного руководителя с детьми.                                                                                                                                                 | 2 |                        |
| Раздел 5.Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
| Тема5.1.Обучение и воспитание Трудно воспитуемых и одаренных детей                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности обучения трудновоспитуемых детей. Компенсирующее обучение. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                  | речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Предупреждение социальной и школьной дезадаптации. Критерии понятия «одарённыйребёнок».Типы одарённости. Особенности работы с одаренными детьми. Трудности обученияи воспитания одаренных детей                                                                                                                              |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                                                  | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                        |
|                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> дискуссия на тему «Обучение и воспитание одаренных детей в условиях образовательной организации»<br>Вопросы для дискуссии:<br>Понятие «одарённый ребёнок» в психолого-педагогической литературе.<br>Типы одарённости детей.<br>Одаренный ребенок в семьи :плюсы и минусы.<br>Одаренный ребенок в группе :пути средства его адаптациии обучения. | 2 |                        |
| <b>Раздел6.Управление образовательными системами</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
| <b>Тема 6.1.Сущности основные принципы управления образовательными системами</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Основные признаки государственного управления образовательными системами. Общие принципы управления образовательными системами. Внутришкольное руководство.                                                         |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                                                  | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                        |
|                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> беседа на тему «Особенности управления современным образовательным учреждением»<br>Вопросы для беседы:<br>1.Общиеосновыуправленияобразовательнымучреждением.                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                | 2. Система управления современным образовательным учреждением: ДОО, школа, лицей, гимназия.<br>3. Управление развитием образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                                                | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                        |
| <b>Тема 6.2. Управленческая культура руководителя</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Управленческая культура руководителя. Этапы и процедуры принятия решений. Методы управления. Методы принятия управленческих решений. Организационные формы Управленческой деятельности в школе                                                                                                                    |   |                        |
|                                                                                | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                        |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b> беседа по вопросам темы «Управленческая культура руководителя»:<br>1. Руководство как самостоятельная функция управления.<br>2. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.<br>3. Стили руководства, типы руководителей.<br>4. Методы принятия управленческих решений.             | 2 |                        |
|                                                                                | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                        |
| <b>Тема 6.3. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Педагогическое самообразование воспитателя дошкольного учреждения. Организация помощи молодому специалисту. Аттестация педагогических работников. Цель аттестации. Общие требования к оценке труда педагога. Дифференцированные показатели для оценки работы учителя. Этапы аттестации педагогических работников. |   |                        |
|                                                                                | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                        |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b> беседа по теме «Повышение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                            | Квалификации аттестация педагогических работников»<br>Вопросы для дискуссии:<br>1. Понятие «повышения квалификации» и особенности ее проведения.<br>2. Задачи аттестации воспитателей.<br>3. Технология педагогической аттестации.                      |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                        |
| Раздел 7.Общая характеристика педагогических технологий    |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
| Тема 7.1.Сущность педагогических технологий                | Содержание учебного материала<br>Понятие и сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. |   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                                            | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                        |
|                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                        |
|                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |
| Тема 7.2.Характеристика основных педагогических технологий | Содержание учебного материала<br>Технологии педагогического воздействия. Технологии педагогического управления в образовании. Технологии контроля Образовательного процесса. Технология коллективной творческой деятельности.                           |   |                        |
|                                                            | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                        |
|                                                            | Практические занятия: дискуссия на тему «Современные педагогические технологии, используемые в образовательной организации». Для этого необходимо изучить следующие технологии: технологию коллективной творческой деятельности,                        | 2 |                        |

|                                           |                                                                                                                                   |            |                        |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
|                                           | Технологию формирования портфолио, технологию проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии технологию игрового обучения |            | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
|                                           | Самостоятельная работа                                                                                                            |            |                        |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |                                                                                                                                   | <b>18</b>  |                        |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                   | <b>126</b> |                        |

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обучающийся демонстрирует:<br>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>– знания теоретического материала;<br>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>– твердые знания теоретического материала;<br>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>– умение решать практические задания, которые следует | Обучающийся демонстрирует:<br>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и ответа; подготовка реферата; практическим занятиям; подготовка к зачету.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основные источники

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебники и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебники и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631>

#### 9.1.2. Дополнительные источники

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990>
1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491069>
2. Педагогика: учебники и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497730>

### 9.2 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

#### ЭБС

|                                               |                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «Лань»                                        | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>     |
| «Юрайт»                                       | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>               |
| Национальная электронная библиотека           | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                     |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru.   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>           |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека академии наук (БАН)                                                                         | <a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a> |
| Буконлайн                                                                                              | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                         |
| <b>ЭОР</b>                                                                                             |                                                                                                                                   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                                         | <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>                                                         |
| Словари и энциклопедии                                                                                 | <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>                                                                   |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ<br>удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                     |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда РФ»                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п\п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Реквизиты<br>документа об<br>утверждении<br>изменений | Дата<br>внесения<br>изменений |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»))). | Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10   | 06.05.2025 г.                 |