

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 17:19:09
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06ce083

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Будённовске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

Ю.С. Еремина

Протокол №10 от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.13 Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Факультет психолого-педагогический

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Будённовск, 2025 г.

Программу составил: Кручинина Н.В., старший преподаватель кафедры
дошкольного и дополнительного образования
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364) и в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.03.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
7. Контроль качества освоения дисциплины	8
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
9. Перечень основной и дополнительной литературы	10
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи»: овладение специальными знаниями о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
- ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах;
- проанализировать социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье;
- освоить толерантные стили и методы воспитания в семье;
- овладеть основными методами обследования семьи;
- научиться использовать различные направления оказания психологической помощи семье.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.О.06.13 «Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи» входит в Б1.О.06 Предметно-методический модуль.

Для успешного освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология (общая)», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогика (общая)».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции (обязательные)	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- формы и методы взаимодействия ДОО и семьи; - сущность, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - основные закономерности воспитания, социального становления личности ребёнка раннего и дошкольного возраста; - закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; - формы, методы и приёмы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьёй; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	- навыками консультирования семьи по вопросам организации развивающей, предметно-пространственной среды дошкольника; - навыками организации развивающей, предметно-пространственной среды; - навыками организации образовательного процесса на основе Концепции дошкольного образования; - навыками отбора психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО; - навыками диагностики особенностей семейного воспитания.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Контактные часы	Всего:	6,3	6,3
	Лекции	2	2
	<i>из них лекции в форме практической подготовки</i>		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	<i>из них практических занятий в форме практической подготовки</i>		
	Лабораторные занятия	-	-
	<i>из них лабораторных занятий в форме практической подготовки</i>		
	Индивидуальные занятия	-	-
Промежуточная аттестация	Контактная работа (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену	-	-
	Курсовая работа	-	-
	Практическая подготовка		
Самостоятельная работа студентов		65,7	65,7
Часы на контроль			
Вид промежуточной аттестации			Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Психология семьи	2			6	8	ОПК -7.1 ОПК-7.2	Опрос, Тест
Тема 1. 1. Понятие, виды, функции и структура семьи.		2		6	8		
Тема 1.2. Модель семьи как социального института		2		6	8		
Раздел 2. Процесс воспитания в семье				6	6	ОПК -7.1 ОПК-7.2	Опрос, тест реферат
Тема 2.1. Виды и функции процесса				6	6		

воспитания в психолого-педагогической науке							
Тема 2.2. Проблемы психологии воспитания. Методы воспитания на разных возрастных этапах развития				6	6		
Тема 2.3. Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений.				6	6		
Тема 2.4. Психологическая работа с детско-родительскими отношениями.				6	6		
Раздел 3. Трудности семейного воспитания				6	6		
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия позитивного семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.				6	6		
Тема 3.2. Проблемы и трудности семейного воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.				6	6	ОПК -7.1 ОПК-7.2	Опрос, реферат, практическое задание, вопросы к зачету
Тема 3.3. Детско-родительские и сиблинговые отношения в семье.				6	6		
Тема 3.4. Методы диагностики и консультирования семьи.				6	6		
Тема 3.5. Специфика психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения				5,7	5,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		
Всего за семестр:	2	4		65,7	72		
Итого:	2	4		65,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 576 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13006-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515926>
2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517399>

Дополнительная:

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К. В. Адушкина. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. - 163 с. - ISBN 978-5-7186-0932-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/182625>
2. Взаимодействие школы и семьи: учебное пособие / составитель З. К. Узденова. - Карачаевск: КЧГУ, 2024. - 128 с. - ISBN 978-5-8307-0450-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173782>
3. Дёмкина, Е. В. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие / Е. В. Дёмкина, С. А. Хазова. - Майкоп: АГУ, 2024. - 170 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146124>
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для бакалавриата / Л. В. Байбородов. - М. Юрайт, 2024. - 182 с.
5. Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. - Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2024. - 98 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195994>
6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: учебное пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]; составители С. Г. Корлякова, С. Г. [и др.]. - Ставрополь: СГПИ, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-903998-93-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117667>
7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017. - 208 с.

Периодические издания:**1. Дошкольная педагогика**

2013 №1-12

2014 №1-12

2015 №1-12

2016 №1-12

2017 №1-12

2018 № 1-12

2019 №1-12

2020 №1-12

2021 №1-12

2022 №1-12

2023 №1-12

2024 №1-12

2025 №1-12

2. Дошкольное воспитание

2013 №1-12

2014 №1-12

2015 №1-12

2016 №1-12

2017 №1-12

2018 № 1-12

2019 №1-12

2020 №1-12

2021 №1-12

2022 №1-12

2023 №1-12

2024 №1-12

2025 №1-12

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**ЭБС**

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):**ЭБС**

5. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
6. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
7. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

ЭОР

1. [Словари и энциклопедии на «Академике» https://dic.academic.ru](https://dic.academic.ru)
2. [Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru](https://www.edu.ru)
3. [Электронная библиотека ИМЛИ РАН https://biblio.imli.ru](https://biblio.imli.ru)
4. [Электронная библиотека ИМЛИ РАН \(Пушкинский дом\) http://pushkinskiydom.ru](http://pushkinskiydom.ru)
5. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)
6. [Педагогическая библиотека https://pedlib.ru](https://pedlib.ru)
7. [Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)
8. [Библиотека академии наук https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php](https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

9. [Официальный сайт Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru](https://www.rsl.ru)
10. [Официальный сайт Российской национальной библиотеки https://nlr.ru](https://nlr.ru)
11. [Государственная публичная научно-техническая библиотека России https://ellib.gpntb.ru](https://ellib.gpntb.ru)
12. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования https://fgosvo.ru](https://fgosvo.ru)
13. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
14. Учительская газета <https://ug.ru>
15. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
16. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
17. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.