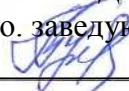


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 16.06.2025 16:25:51
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e526a5a5b10b10b10b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения информатике

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) (направленность) «Начальное образование» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала обучения 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил Миронова Т. И., старший преподаватель кафедры
специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин
(Фамилия И.О., уч.степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения информатике» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование) с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профили «Начальное образование» и «Информатика», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  А.Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи, дисциплины.....	
2. Задачи освоения дисциплины.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	
7. Контроль качества освоения дисциплины.....	
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист изменений рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения информатике» являются: дать студентам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения информатике, сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильного курса информатики в общеобразовательной школе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о методике преподавания информатики как области педагогического знания, о роли и месте методики преподавания информатики в профессиональной подготовке учителя информатики;
- формирование базовых знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения информатике;
- обеспечение первоначального овладения будущими учителями информатики современными образовательными технологиями;
- обучение студентов приемам организации учебной деятельности, ориентированной на использование различных диагностических программных средств в процессе обучения информатике в школе;
- развитие у студентов умения целесообразного выбора тех или иных элементов образовательных методик и технологий на основе учета психологических особенностей обучающихся и специфики изучаемого материала;
- освоение современных подходов к отбору содержания, концепций преподавания информатики, вариативности путей обучения и развития; формирование способности ориентироваться в многообразии методических подходов к информационному развитию школьников;
- определение содержания, условий обучения на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития обучающихся, интегрированного подхода к процессу обучения;
- сохранение и использование накопленного методического опыта в области организации работы с интерактивными технологиями в процессе обучения информатике;
- развитие способности и стремления к творческому воплощению изучаемого учебного курса, умения самореализовываться в своей учебной и педагогической деятельности, помощь студенту в определении личностной траектории возможных опытно-экспериментальных исследований в области теории и методики обучения информатике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методика преподавания информатики» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль (профиль «Информатика»).

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (10 – 11 класс)».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Информационная безопасность и защита информации», «Компьютерное моделирование», «Мобильные приложения в образовании», «Образовательная робототехника», «Основы цифровой схмотехники»,

«Практикум по решению предметных задач», «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях», а также прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК 06.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- знать ключевые понятия дисциплины методика	- уметь приводить примеры применения логических форм	- уметь приводить примеры применения

преподавания информатики; - формулирует основные теоретические положения дисциплины «Методика преподавания информатики»; -знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; -знать стратегии личностного развития; -знать методы эффективного планирования времени; -знать эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; -знать специфику и методику разработки программ по информатике на основе правовых актов; -знать методику выявления и корректировки трудностей в обучении, специфику разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; -знать структуру, состав и дидактические единицы в предметной области информатики; -представляет основные направления воспитательной деятельности; -знает методы осуществления социального взаимодействия; -знаком с технологиями организации совместной воспитательной деятельности детей; -знаком с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учётом различного контингента обучающихся; -знать возможности образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и	и процедур предметной области в профессиональной и повседневной деятельности; - объясняет сущность, принципы и особенности теоретических положений предметной области; -определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне - и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; -уметь разрабатывать программы учебных предметов в сфере информатики в соответствии с нормативно-правовыми актами; -уметь выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; -уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; -демонстрирует духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; -использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных мероприятий, направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	логических форм и процедур предметной области в профессиональной и повседневной деятельности; - объясняет сущность, принципы и особенности теоретических положений предметной области; -определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; -владеть навыками разработки программ учебных предметов; -владеть методикой выявления и корректировки трудностей в обучении, навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; -владеть навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приёмов и технологий обучения, в том числе информационных;
---	--	---

предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; -знает основные условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - знает различия в уровнях образования и знаком с современными методиками и технологиями;	-умеет осуществлять выбор форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - умеет генерировать новые методики совмещая известные ранее; - умеет корректировать учебный процесс в соответствии с изменениями результатов для повышения качества обучения;	
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц – 432 часов, включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс/ семестр	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Вид занятия											
Лекции				22	16	22	16	16			92
Практические				32	20	32	20	20			124
Лабораторные											
Итого ауд.											
В том числе в форме практ. подготовки											
Консультации						1		1			2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)				0,3	0,3	0,5	0,3	0,5			1,9
Контактная работа											
Самостоятельная работа				53, 7	35, 7	35	34, 7	17			176,1
Курсовая работа/ проект							1				1
Часы на контроль						17, 5		17, 5			35
Итого				108	72	10 8	72	72			432

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 4							
Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.							
Тема 1.1. Документы, регулирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики.	2	4		10	16	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	Тест Практическая работа
Тема 1.2. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.	4	4		11,7	19,7	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.							

Тема 2.1. Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень.	4	6		8	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	Тест Практическая работа
Тема 2.2. Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень.	4	6		8	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Тема 2.3. Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень.	4	6		8	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Тема 2.4. Методика освоения тематического раздела «Информационные технологии»: базовый и углубленный уровень.	4	6		8	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)	Зачет с оценкой				0,3	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Итого за семестр	22	32		53,7	108		
Семестр 5							
Раздел 3. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.							
Тема 3.1. Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе.	4	4		8	16	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	Тест Практическая работа
Тема 3.2. Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень.	4	6		8	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Тема 3.3. Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики.	4	4		8	16	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Тема 3.4. Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень.	4	6		11,7	21,7	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)	За				0,3	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Итого за семестр	16	20		35,7	72		
Семестр 6							
Раздел 3. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.							
Тема 3.5. Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах:	4	8		8	20	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	Тест Практическая

базовый и углубленный уровни.							работа
Тема 3.6. Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни.	6	8		8	22	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Тема 3.7. Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни.	6	8		8	22	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Тема 3.8. Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень.	6	8		11	25	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)	Э				1,5 17,5	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Всего за семестр:	22	32		35,0	108		
Семестр 7							
Раздел 4. Элективные курсы по информатике.							
Тема 4.1. Роль и место элективных курсов при изучении информатики. Обзор учебников по элективным курсам информатики.	4	6		10	20	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	Тест Практическая работа
Тема 4.2. Методические особенности обучения элективным курсам информатики.	6	8		12	26	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Тема 4.3. Развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.	6	6		12,7	24,7	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)	За				1,3	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Всего за семестр:	16	20		34,7	72		
Семестр 8							
Раздел 5. Современные процедуры оценки качества образования.							
Тема 5.1. Федеральные и региональные процедуры оценки качества образования, ГИА по информатике	4	6		5	15	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	Тест Практическая работа
Раздел 6. Перспективы развития обучения информатике в школе.							
Тема 6.1. Информатика на уровне начального общего образования.	6	8		6	20	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	Тест Практическая работа
Тема 6.2. Информатика в 5-6 классах. Информатика в IT-классах.	6	6		6	18	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)	Э				17,5	УК-6 ОПК-2 ОПК-6	
Подготовка к экзамену,					1,5		

если предусмотрен УП							
Всего за семестр:	16	20		17,0	72		
Итого:	92	124		176,1	432		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 469 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17981-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/534082>

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 401 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11582-6. -

Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472662>

3. Методика обучения информатике: учебное пособие / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под редакцией М.П. Лапчика. -Санкт-Петербург: Лань, 2018 <https://e.lanbook.com/book/109631>

Дополнительная литература

1.Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / составители Г. И. Шевченко [и др.]. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 172 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155382>

2.Теория и методика обучения информатике: учебник / М.П.Лапчик и др. – М.: Академия, 2008

3.Глухова, Н. В. Теория принятия решений: учебное пособие/Н. В. Глухова. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 48 с. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4.Баракина, Т. В. Формирование элементов компьютерной грамотности у младших школьников: учебно-методическое пособие / Т. В. Баракина. - Омск: ОмГПУ, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-8268-1949-4.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Периодические издания

1. Наука и школа.- 2018.- № 1.- С. 18-23. <https://e.lanbook.com/journal/issue/306673>

2.Вестник Челябинского государственного педагогического университета - 2017г. №1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/334354/#1>

3. Грани познания: № 5, 2013. - <https://e.lanbook.com/journal/issue/290384>

Интернет-ресурсы

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.