

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 17.06.2025 14:57:28
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

 Е. А. Карагодина

Протокол № 10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 Методика обучения русскому языку

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 5 лет

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

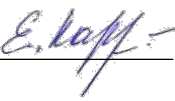
Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Застрожная Т.В., старший преподаватель
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

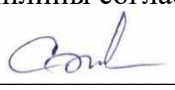
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
4.1. Тематический план дисциплины.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины	11
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Лист изменений рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 1

Приложение 2

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык»; а также формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий, познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной средней школе;
- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МОЯ;
- выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля над деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;
- развивать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формировать навыки самостоятельного выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Родной язык», «Теория языка», «История языка», «Современный русский язык», «Психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка как неродного», «Текстоцентрический принцип обучения на уроках русского языка как неродного», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку. Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ. Владет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка.
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социаль-

ностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов.	ных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка. Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности. Умеет выбирать и демонстрировать способность использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками выбора и демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку.
	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры						
			3	4	5	6	7	8	9
Контактные часы	Всего:	262,9	36,3	38,5	38,5	36,3	38,5	36,3	38,5
	Лекции (Лек)	112	16	16	16	16	16	16	16
	В т.ч. в форме практической подготовки								
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	140	20	20	20	20	20	20	20
	В т.ч. в форме практической подготовки	12		4	4		4		
	Лабораторные занятия (Лаб)								
	В т.ч. в форме практической подготовки								
	Индивидуальные занятия (ИЗ)								
	В т.ч. в форме практической подготовки								
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	2,9	0,3	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	8		2	2		2		2
	Курсовая работа (Кр)	1					1		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		171,1	35,7	16	16	35,7	16	35,7	16
В т.ч. в форме практической подготовки									
Подготовка к экзамену (Контроль)		70		17,5	17,5		17,5		17,5

Вид промежуточной аттестации	За, КР, Эк	За	Эк	Эк	За	Эк, КР	За	Эк
Общая трудоемкость (по плану)	504	72	72	72	72	72	72	72
В т.ч. в форме практической подготовки	12		4	4		4		

5. Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3								
Раздел 1. Введение в методику обучения русскому языку								
Теория и методика обучения русскому языку как наука. История методики преподавания русского языка	4	6			15,7	25,7	ОПК-4 ПК-1	Опрос, вопросы итогового теста
Образовательные и воспитательные возможности предмета «Русский язык»	6	8			10	24	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Сообщение, вопросы итогового теста
Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе	6	6			10	22	ПК-1	Опрос, вопросы итогового теста, проверка ДЗ
Форма промежуточной аттестации: Зачет				0,3		0,3	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Вопросы к зачету
Всего за семестр:	16	20		0,3	35,7	72		
Семестр 4								
Раздел 2. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку								
Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-11 классы)	8	10			8	26	ПК-1	Конспектирование, вопросы итогового теста
Средства обучения русскому языку (5-9 класс)	8	10			8	26	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1	Опрос, вопросы итогового теста
Форма промежуточной аттестации: Экзамен/консультация				2,5		2,5	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1	Вопросы к экзамену
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП				17,5		17,5		Вопросы к экзамену
Всего за семестр:	16	20		20	16	72		
Семестр 5								
Раздел 3. Решение профессиональных задач учителя								
Метод как категория методики	4	4				8	ОПК-2	Опрос, во-

							ОПК-3 ПК-1	просы итого- вого теста таблица
Формы организации учебного процесса по русскому языку	2	4			4	10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Опрос, во- просы ито- гового те- ста, схемы, таблицы
Типы уроков русского языка. Принципы классификации	4	4			4	12	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	вопросы итогового теста, схе- мы, табли- цы, анализ тех карты урока
Структура уроков русского язы- ка	4	6			4	14	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Опрос, во- просы ито- гового те- ста, провер- ка ДЗ
Профессиональный стандарт пе- дагога	2	2			4	8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Опрос, во- просы ито- гового те- ста, провер- ка ДЗ
Форма промежуточной аттеста- ции: Экзамен/консультация				2,5		2,5	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Вопросы к экзамену
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП				17,5		17, 5		Вопросы к экзамену
Всего за семестр:	16	20		20	16	72		
Семестр 6								
Раздел 4. Аспекты изучения языка русского языка (методика изучения разделов науки о языке в школе)								
Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе.	2				6	8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Опрос, во- просы ито- гового те- ста, провер- ка ДЗ
Цели и принципы обучения фо- нетике и графике. Содержание раздела «Фонетика» в школьном обучении.	2	2			6	10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Фонетиче- ский разбор
Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии	4	6			6	16	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Лексиче- ский анализ
Теория и методика изучения морфемики и словообразования	4	6			6	16	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Морфемный и словооб- разователь- ный анализ

Теория и методика изучения морфологии	4	6			11,7	21,7	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Разработка и анализ ТК урока
Форма промежуточной аттестации: Зачет				0,3		0,3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Опрос, вопросы итогового теста, проверка ДЗ, сообщение
Всего за семестр:	16	20		0,3	35,7	72		
Семестр 7								
Раздел 4. Аспекты изучения языка русского языка (методика изучения разделов науки о языке в школе - продолжение)								
Теория и методика изучения синтаксиса	4	6			4	14	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Разработка и анализ ТК урока
Теория и методика изучения орфографии и пунктуации	4	6			4	14	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Упражнения
Нормы оценки правописной грамотности в работах обучающихся	6	6			4	16	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Анализ работ учеников
Цели и специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»	2	2			4	8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Разработка и анализ ТК урока
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП						1	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Защита КР
Форма промежуточной аттестации: Экзамен/Курсовая работа				2,5		2,5	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Вопросы к экзамену
Подготовка к экзамену				17,5		17,5		
Всего за семестр:	16	20		20	16	72		
Семестр 8								
Раздел 5. Обучение видам речевой деятельности								
Теория и методика работы по развитию речи	4	4			8	16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Разработка и анализ ТК урока
Методика обучения изложению	4	4			8	16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Конспектирование
Методика обучения сочинению	4	6			8	18	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Конспектирование
Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка	4	6			11,7	21,7	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Анализ текста

Форма промежуточной аттестации: Зачет				0,3		0,3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Опрос, вопросы итогового теста, проверка ДЗ, сообщение
Всего за семестр:	16	20			35,7	72		
Семестр 9								
Раздел 6. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку								
Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка.	4	4			4	12	ОПК-9 ПК-1	Опрос, вопросы итогового теста, проверка ДЗ, сообщение
Интерактивные технологии	4	4			4	12	ОПК-9 ПК-1	Презентация
Дистанционное и смешанное обучение русскому языку	4	6			4	14	ОПК-9 ПК-1	Презентация
Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся с ОВЗ	4	6			4	14	ОПК-9 ПК-1	Анализ документов
Форма промежуточной аттестации: Экзамен/консультация				2,5		2,5	ОПК-9 ПК-1	Опрос, вопросы итогового теста, проверка ДЗ, сообщение
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП				17,5		17,5		Вопросы к экзамену
Всего за семестр:	16	20		20	16	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен в ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: работа с конспектом лекций, со словарями (конспектирование); подготовка сообщения (реферата, презентации); выполнение индивидуальных заданий (комплексный лингвистический анализ текста, упражнения); подготовка к практическим занятиям; написание курсовой работы (7 сем.); подготовка к зачетам (3 сем., 8 сем.), экзаменам (4 сем., 5 сем., 7 сем., 9 сем.).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192200>
2. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192200>
3. Якушкина, З. Н. Современные аспекты методики обучения русскому языку: система творческих заданий : учебное пособие / З. Н. Якушкина, Л. Б. Пастухова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192197>

Дополнительная литература

1. Вылегжанина, С. Ю. Курсовые работы по теории и методике обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Ю. Вылегжанина. — Киров : ВятГУ, 2020. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164406>
2. Ларских, З. П. Методика преподавания русского языка как учебного предмета : хрестоматия / З. П. Ларских, М. М. Воржева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195970>
3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-8353-2290-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111494>
4. Попова, В. И. Методическое обеспечение обучения русскому языку в современной школе (Рабочая тетрадь) : учебное пособие / В. И. Попова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239609>
5. Попова, В. И. Современные подходы к обучению русскому языку в средней школе : учебное пособие / В. И. Попова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179877>
6. Современные технологии в преподавании русского языка: К 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета : материалы конференции / составители А. Д. Дейкина [и др.] ; ответственные редакторы А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : МПГУ, 2020. — 548 с. — ISBN 978-5-4263-0933-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174927>
7. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Медведева [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129528>

Периодические издания

1. Вопросы языкознания // Научный журнал <http://issuesinlinguistics.ru/>
2. Русский язык в научном освещении // Научный журнал <https://rjano.ruslang.ru/ru/archive>

3. Русская речь // Научный журнал <https://russkayarech.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС «Лань».	https://e.lanbook.com/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://нэб.рф
ЭБС «Юрайт»	https://Urait.ru/
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен.	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН».	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф/
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы от-крытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru/
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив».	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru/ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение:

1. Microsoft Windows Home/Pro 10/11. Лицензия: V9889235, V3027389.
2. Microsoft Office Std/Pro 2007/2019/2021. Лицензия: V9889235, V3027389.
3. Ubuntu-based Linux - Xubuntu 22.04. Лицензия: GNU GPLv3.
4. Apache OpenOffice 4.1.13. Лицензия: Apache license version 2.0.
5. Браузеры Yandex, Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer, Edge. Лицензия:

Freeware.

6. 7-Zip 22.01. Лицензия: GNU LGPLv3.
7. Adobe Acrobat Reader 21. Лицензия: Freeware.
8. VLC media player 3.0. Лицензия: GNU LGPLv2.1.
9. Редактор тестов Айрен 2.3. Лицензия: Freeware.
10. Kaspersky Endpoint Security 11. Лицензия: 0E26-210910-084908-180-634.

Лист актуализации рабочей программы дисциплин

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении измене- ний	Дата внесе- ния измене- ний
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.