

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 17:19:09
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Будённовске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующий кафедрой

 Е. А. Карагодина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 Методика развития речи детей дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: Заочная

Срок освоения: 4 года 6 месяцев

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Сурина Е.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364); в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол №10 от 06.05.2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Е. А. Карагодина Е. А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
7. Контроль качества освоения дисциплины	9
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
9. Перечень основной и дополнительной литературы	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика развитие речи детей дошкольного возраста»

- содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и вооружение их эффективными методами и приемами работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- раскрыть теоретические основы, цель и задачи речевого развития детей; методические принципы развития речи; содержание речевой работы в разных возрастных группах; средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
- обозначить направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;
- сформировать умения составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по развитию речи;
- развить навыки определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; анализа примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.О.06.02 «Методика развитие речи детей дошкольного возраста» входит в предметно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Педагогика».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Речевая подготовка детей к школьному обучению», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
-	-
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	ОПК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
Профессиональные компетенции	
-	-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
-особенности и методику речевого развития детей; -цель, содержание, принципы, формы, средства, задачи развития речи детей дошкольного возраста; -основные методические концепции и системы развития речи дошкольников; -методы и приёмы развития речи; -особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах;	- формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; -планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи; -подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы	- навыками анализа научно-методической литературы по развитию речи детей; - навыками оформления планов, конспектов занятий, речевых игр для работы с детьми; - методическими приёмами и средствами обучения речи детей дошкольного возраста; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности; - навыками проведения всех видов занятий по развитию речи; - навыками моделирования и проведения специальных

-особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей; -основы организации обучения дошкольников родному языку; -диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; -виды документации, требования к её оформлению.	по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии; -отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей; -анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи.	занятий по развитию речи детей дошкольного возраста.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4	5	
Контактные часы	Всего:	22,1	6,3	6,3	9,5	
	Лекции (Лек)	6	2	2	2	
	из них лекции в форме практической подготовки		-	-		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	14	4	4	6	
	из них практических занятий в форме практической подготовки	6	2	2	2	
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	-		
	из них лабораторных занятий в форме практической подготовки	-	-	-		
Уточ ная аттес	Контактная работа	1,1	0,3	0,3	0,5	

	Консультация к экзамену (Конс)	1	-	-	1	
	Курсовая работа (Кр)	-	-	-		
Самостоятельная работа студентов (СР)		185,4	65,7	65,7	54	
Часы на контроль		8,5	-	-	8,5	
Вид промежуточной аттестации		зач., экз	Зач.	Зач.	Экз.	
Общая трудоемкость (по плану)		216	72	72	72	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи							
Тема 1. Из истории методики развития речи	2			13	15	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Тестирование , реферат, презентация, собеседование
Тема 2. Цель и задачи развития речи детей		2		13	15		
Тема 3. Методические принципы развития речи		2		13	15		
Тема 4. Методы и средства развития речи				13	13		
Тема 5. Уровни речевого развития детей				13,7	13,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет)			0,3		0,3		Вопросы к зачету
Всего за семестр:	2	4	0,3	65,7	72		
Семестр 4							
Раздел 2. Методика словарной работы в детском саду.							
Тема 6. Теоретические основы словарной работы в детском саду.	2			10	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Тестирование , реферат, презентация, собеседование
Тема 7. Методика словарной работы на занятиях		2		10	12		
Раздел 3. Методика формирования грамматического строя речи.							
Тема 8. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.		2		10	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Тестирование , реферат, презентация, собеседование
Тема 9. Методика формирования грамматического строя речи				12	12		
Тема 10. Теоретические основы звуковой культуры речи				12	12		
Тема 11. Методика воспитания				11,7	11,7		

звуковой культуры речи детей							
Форма промежуточной аттестации (зачет)			0.3		0,3	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего за семестр:	2	4	0,3	65,7	72		
Семестр 5							
Раздел 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду.							
Тема 12. Теоретические основы ознакомления с художественной литературой	2			7	9	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Тестирование , реферат, презентация, собеседовани е
Тема 13. Методика работы с художественной литературой в детском саду		2		7	9		
Тема 14. Теоретические основы методики развития связной речи		2		7	9		
Тема 15. Методика развития связной речи		2		7	9		
Раздел 5. Подготовка детей к обучению грамоте.							
Тема 16. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте				7	7	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Реферат, презентация
Тема 17. Подготовка детей к обучению грамоте				7	7		
Раздел 6. Планирование работы по развитию речи.							
Тема 18. Теоретические основы планирования работы по развитию речи.				7	7	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Реферат, презентация
Тема 19. Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.				5	5		
Консультация к экзамену					1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	
Контроль					8,5	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Вопросы к экзамену
Форма промежуточной аттестации (экзамен)			0,5		0,5		
Всего за семестр:	2	6	0,5	54	72		
Итого:	6	14	1,1	185,4	216		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактность.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное

		отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06520-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493331>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06522-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493954>

3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12642-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495683>

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495899>

Дополнительная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И.

- Макадей. - Ставрополь: СКФУ, **2023**. - 122 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06925-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491477>
 2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489997>
 3. Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.]; под редакцией С. В. Кахнович. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, **2018**. - 155 с. - ISBN 978-5-8156-0920-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128965>
 4. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496785>
 5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10152-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491077>
 6. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11114-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495505>
 7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493185>
 8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 411 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829>
 9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14810-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497453>
 10. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14011-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496793>
 11. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497274>

12. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13956-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490363>

13. Сыртланова, Н.Ш. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>

14. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 155 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>

15. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494980>

Периодические издания:

- 1)
- 2)
- 3)

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskijdom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
9. Библиотека академии наук https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>

19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.