

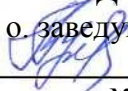
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 15:37:03
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего кафедрой

 А. Р. Фомина

Протокол № 10 от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Шифр и наименование специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала подготовки 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: преподаватель Магомедова К.А.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 1, 2 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин от 06 мая 2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  А.Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

Оглавление

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	10
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..	11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)» направлено на предоставление возможности обучающимся определить своё место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
- изучение теоретических основ профориентологии; - профессиональное самоопределение личности; - изучение основ планирования и организации профориентационной работы, её содержания, форм и методов профориентации; - формирование компетентного отношения к профессиональной деятельности; - нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания.	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОО. Среднее общее образование ОУП. Обязательные учебные предметы ОУП.14
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
Естествознание с методикой преподавания	
Математика с методикой преподавания	
Методика обучения технологии с практикумом	
Обществознание с методикой преподавания	
Математика в профессиональной деятельности учителя	
Русский язык с методикой преподавания	
Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- методы психолого-педагогического исследования; - сущность, виды и характеристики социального взаимодействия и общения; - закономерности психического развития человека на разных	- применять психолого-педагогические знания для организации взаимодействия, образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей;	- психолого-педагогическими знаниями для организации взаимодействия в образовательном процессе с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей;

возрастных этапах; - особенности взаимодействия взрослых и детей разных возрастных групп; - особенности межличностного взаимодействия и общения в поликультурной среде.	проектировать взаимодействие и содержание образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей.	- методами проектирования взаимодействия и содержание образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		
Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа, включая промежуточную аттестацию; в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа; промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		

Семестр (курс, семестр в курсе)		1 (1.1)	1 (1.2)	
Неделя		16	23	
Вид занятий	Объем часов			Из них в виде практической подготовки
	Всего			
Максимальная учебная нагрузка	32		32	<u>32</u>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32		32	<u>332</u>
Лекции				
Практические занятия	32		32	32
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация				
Формы промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет с оценкой				

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности		8	
Тема 1. Образование как основная сфера педагогической деятельности	Основное содержание	2	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	2	
	- Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Обновление системы образования в России. - Структура и основные ступени системы образования в России. - Образовательные учреждения в системе образования. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. - Система профессионального образования. - Перспективы развития педагогической профессии. - Специфика условий труда и деятельности педагога		
Тема 2. Понятие о педагогической профессии, ее особенности	Основное содержание	2	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	2	
	- Возникновение и развитие педагогической профессии. - Основные характеристики педагогической профессии. - Непрофессиональная педагогическая деятельность. - Перспективы развития педагогической профессии.		
Тема 3. Педагогическая деятельность и ее характеристики	Основное содержание	2	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	2	
	- Сущность педагогической деятельности. - Характеристика основных видов педагогической деятельности. - Структура педагогической деятельности. -Ценностные характеристики педагогической деятельности.		
Тема 4. Нормативно -правовое обеспечение деятельности	Основное содержание	2	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	2	
	- Федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога. - Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагога		

педагога			
Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога		8	
Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога	Основное содержание	2	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	2	
	- Структурная организация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. - Педагог как субъект профессиональной деятельности. - Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. - Общение как основа педагогической деятельности.		
Тема 6. Общая и профессиональная культура педагога	Основное содержание	2	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	2	
	- Сущность и структура профессионально-педагогической культуры. Компоненты профессионально-педагогической культуры. - Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.		
Тема 7. Понятие о профессиональной компетентности педагога, ее структуре	Основное содержание	2	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	2	
	- Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. - Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений. - Модель профессиональной компетентности педагога. - Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.		
Тема 8. Содержание теоретической и практической готовности педагога	Основное содержание	2	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	2	
	- Структура профессиональной подготовки педагога. Предметное содержание профессиональной подготовки педагога. - Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности. - Теоретическая готовность к профессиональной деятельности. - Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.		
Раздел 3. Общая характеристика педагогической деятельности		16	
Тема 9. Понятие о самообразовании, самовоспитании,	Основное содержание	2	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	2	
	- Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.		

личностном росте педагога	Формирование положительной мотивации. - Самообразование как средство становления педагога-профессионала. Самообразование как часть непрерывного самообразования. - Умения и навыки самообразовательной деятельности. - Уровни самообразовательной деятельности. - Профессиональное самовоспитание педагога.		
Тема 10. Повышение профессионально-го мастерства педагога	Основное содержание	2	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	2	
	- Профессиональное мастерство и культура педагога. Структура педагогического мастерства. - Профессионализм педагога. Профессионализм как системное свойство личности человека профессионала. - Ступени профессионального роста учителя: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство.		
Тема 11. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности	Основное содержание	4	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	4	
	1) Выбор темы проекта. 2) Построение методологического аппарата. 3) Анализ научной литературы по теме исследования.		
Тема 12. Информационные ресурсы проектной	Основное содержание	4	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	4	
	1. Цитирование информационных источников, оформление ссылок, оформление текста исследования. 2. Подготовка доклада и презентационных материалов по теме исследования.		
Тема 13. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	Основное содержание	4	ПК-1.6 ПК-1.7
	Практические занятия:	4	
	1. Подготовка доклада. 2. Публичное представление и защита результатов деятельности. 3. Самоанализ и самооценка результатов проектной и исследовательской деятельности.		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с оценкой. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Всего:		72	

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и решение проблемных ситуаций (задач); подготовка к собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и/или экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основные источники

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377>
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07379-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490465>

9.1.2. Дополнительные источники

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2010.
3. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Изд-е 2-е, исправ. и доп. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 256 с.
4. Ромашина, Е.Ю. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность. - Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015. <https://rucont.ru/efd/463684>
5. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург: [б. и.], 2018. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf>
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов вузов. - М.: Академия, 2010.

9.2 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

ЭБС ГБОУ ВО СГПИ	https://slab.sspi.ru
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://ibooks.ru

ЭОР

Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Электронная библиотека ИМЛИ РАН	https://biblio.imli.ru
Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом)	http://pushkinskiydom.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru

Педагогическая библиотека	https://pedlib.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Библиотека академии наук	https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkryto_o_dostupa.php
Официальный сайт Российской государственной библиотеки	https://www.rsl.ru
Официальный сайт Российской национальной библиотеки	https://nlr.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	https://ellib.gpntb.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
Учительская газета	https://ug.ru
Вестник образования России	https://vestniknews.ru
Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	https://psyjournals.ru
Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
«ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей	https://edu.garant.ru
Русский биографический словарь	http://www.rulex.ru
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	https://megabook.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183 Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763)	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.