

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 12.06.2025 14:20:44  
Уникальный программный ключ:  
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
 Ю.С. Еремина  
Протокол №10  
от 06.05.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения: заочная

Срок освоения: 5 лет 6 месяцев

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

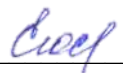
Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Кручинина Н.В., преподаватель  
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## Содержание

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Цель и задачи, дисциплины.....                                 | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....    | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....             | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....            | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий..... | 5 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины.....                     | 6 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....     | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....            | 9 |
| Приложение 1                                                      |   |
| Приложение 2                                                      |   |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами теоретических и практических знаний о системе работы вожатого, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества и приобретение умений и навыков работы вожатого с детско-юношескими организациями.

Задачи дисциплины:

- Формирование комплексного представления о профессии «вожатый», освоение психолого-педагогической и медико-профилактической базы знаний.
- Обучение технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере.
- Развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений, формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Профессиональная этика», «Этика и эстетика труда учителя», «Проектная деятельность младших школьников», «Социокультурные практики в начальном образовании», «Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | - знает особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;<br>- владеет навыками коммуникации и организации коллективной работы;<br>- проявляет умение налаживать конструктивный диалог |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучаю-                      | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в про-                                                                                  | Знает роль духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>Умеет анализировать, проекти-                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>щихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                                                                                                                          | <p>фессиональной деятельности.<br/>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>                                                          | <p>ровать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности</p> <p>Владеет знаниями духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОПК-6.<br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1.<br/>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br/>ОПК-6.2.<br/>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся и определяет возможности их работы в группе;</li> <li>- демонстрирует умения психологического анализа данных диагностики и педагогического наблюдения, а также прогнозирование изменений и динамику уровня развития психологических особенностей учащихся в норме и с ОВЗ</li> <li>- владеет способами психологического изучения обучающихся;</li> <li>- имеет представление об особенностях и трудностях возрастного развития и учитывает их при решении учебно-профессиональных задач;</li> <li>- имеет представление о способностях, их видах, уровнях их развития</li> <li>- имеет представление и может применить методы диагностики и формирования способностей учащихся;</li> <li>- имеет представление о соотношении понятий обучение и развитие, зоне ближайшего развития, понимает необходимость учета ЗБР в процессе обучения.</li> </ul> |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                                                                   |                                                 | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|----------|
|                                                                                      |                                                 |             | 6        |
| Контактные часы                                                                      | Всего:                                          | 6,3         | 6,3      |
|                                                                                      | Лекции (Лек)                                    | 2           | 2        |
|                                                                                      | В т.ч. в форме практической подготовки          |             |          |
|                                                                                      | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 4           | 4        |
|                                                                                      | В т.ч. в форме практической подготовки          |             |          |
|                                                                                      | Лабораторные занятия (Лаб)                      |             |          |
|                                                                                      | В т.ч. в форме практической подготовки          |             |          |
|                                                                                      | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |             |          |
|                                                                                      | В т.ч. в форме практической подготовки          |             |          |
| Промежуточная аттестация                                                             | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)           | 0,3         | 0,3      |
|                                                                                      | Консультация к экзамену (Конс)                  |             |          |
|                                                                                      | Курсовая работа (Кр)                            |             |          |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |                                                 | 61,7        | 61,7     |
| В т.ч. в форме практической подготовки                                               |                                                 |             |          |
| Подготовка к экзамену (Контроль)                                                     |                                                 |             |          |
| Вид промежуточной аттестации                                                         |                                                 | зачет       | зачет    |
| Общая трудоемкость (по плану)                                                        |                                                 | 72          | 72       |
| В т.ч. в форме практической подготовки                                               |                                                 |             |          |

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины                 | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------------------|-----|-------|---------------------------------|-------------------------|
| <b>Семестр 6</b>                                       |        |                                        |                      |     |       |                                 |                         |
| Тема 1. История и опыт вожатской деятельности в России | 2      | 2                                      |                      | 5   | 9     | УК-3.2, УК-3.3                  | Собеседование, доклад   |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы                     | 2      | 2                                      |                      | 4   | 8     | УК-3.2,                         | Доклад,                 |

|                                                                                   |   |   |  |      |     |                              |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|-----|------------------------------|-------------------------------------------|
| вожатской деятельности                                                            |   |   |  |      |     | УК-3.3                       | конспект                                  |
| Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности             | 2 | 2 |  | 4    | 8   | УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3 | Презентация, собеседование                |
| Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.             | 2 | 2 |  | 4    | 8   | УК-3.1,<br>УК-3.2,           | Тест, реферат/эссе                        |
| Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 2 | 4 |  | 5    | 11  | УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3 | Собеседование, сценарий мероприятия, эссе |
| Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности               | 2 | 2 |  | 4    | 8   | УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3 | Проект, аналитическая работа              |
| Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива                 | 2 | 4 |  | 4    | 10  | УК-3.1,<br>УК-3.2,           | Дискуссия, доклад                         |
| Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого                                | 2 | 2 |  | 5,7  | 9,7 | УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3 | Презентация, дискуссия                    |
| Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)                |   |   |  |      | 0,3 | УК-3.1,<br>УК-3.2,<br>УК-3.3 | Зачет                                     |
| Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП                                       |   |   |  | 4    | 4   |                              |                                           |
| Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП                          |   |   |  |      |     |                              |                                           |
| <b>Всего за семестр:</b>                                                          | 2 | 4 |  | 61,7 | 72  |                              |                                           |
| <b>Итого:</b>                                                                     | 2 | 4 |  | 61,7 | 72  |                              |                                           |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12479-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476416>

Дополнительная литература:

1. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Учебное пособие. -М: МПГУ, 2017
1. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева.- Липецк: Липецкий ГПУ, 2017.- <https://e.lanbook.com/book/112015>
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации. - М.: МПГУ, 2017
3. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации. - М.: МПГУ, 2017
4. Кулаченко М.П. Методическое пособие для вожатого. - Ростов н/Д: Феникс, 2008
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации: учебное пособие. - М.: МПГУ 2017
7. Володина С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: учебное пособие. -М.: МПГУ, 2017

Периодические издания:

1. Дополнительное образование 2017, 2018 №1-10
2. Сотникова, Н.Н. Разработка, реализация и роль модуля основы вожатской деятельности в системе непрерывных практик студентов: результаты исследования на примере работы окружного координационного центра северо-кавказского федерального округа / Н.Н. Сотникова, Н.В. Черепкова, О.Н. Артеменко // Наука и школа.-2018. -№ 6.- С. 16-23.-ISSN 1819-463X.-Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения,

включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Home/Pro 10/11. Лицензия: V9889235, V3027389.
2. Microsoft Office Std/Pro 2007/2019/2021. Лицензия: V9889235, V3027389.
3. Ubuntu-based Linux - Xubuntu 22.04. Лицензия: GNU GPLv3.
4. Apache OpenOffice 4.1.13. Лицензия: Apache license version 2.0.
5. Браузеры Yandex, Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer, Edge. Лицензия: Freeware.
6. 7-Zip 22.01. Лицензия: GNU LGPLv3.
7. Adobe Acrobat Reader 21. Лицензия: Freeware.
8. VLC media player 3.0. Лицензия: GNU LGPLv2.1.
9. Редактор тестов Айрен 2.3. Лицензия: Freeware.
10. Kaspersky Endpoint Security 11. Лицензия: 0E26-210910-084908-180-634.

## Лист актуализации рабочей программы дисциплин

| №<br>п/п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Реквизиты доку-<br>мента об утвер-<br>ждении измене-<br>ний | Дата внесе-<br>ния измене-<br>ний |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.       | Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)). | Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10         | 06.05.2025 г.                     |