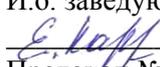


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Должность: Заместитель директора  
Дата подписания: 06.05.2025  
Уникальный программный ключ:  
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
 Е. А. Карагодина  
Протокол №10  
от 06.05.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Шифр и наименование специальности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Профиль** получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 2 года 10 месяцев

**Кафедра** начального образования и гуманитарных дисциплин

**Год начала подготовки** 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: И.Р. Орлова, преподаватель

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 3-7 семестр.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## Оглавление

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» относится к профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель – развитие лингвистических и методических компетенций на основе изучения курса русского языка с методикой преподавания.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- закрепить и углубить знания студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразованию, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- закрепить и расширить знания о тексте, совершенствуя умение передавать содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи;
- способствовать развитию речи студентов на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности преподавания дисциплины.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

География

Иностранный язык

Информатика

История

Литература

Математика

Обществознание

Основы безопасности и защиты Родины

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

Русский язык

Физика

Физическая культура

Химия

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Экзамен по модулю "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
<b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
<b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
<b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
<b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) &lt;11&gt; (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</b>
<b>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>

**ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности**

**ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (180), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16		20		11		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп								
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	60	60
Практические	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	80	80
В том числе в форме практ.подготовки	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	140
Итого ауд.	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	140
Контактная работа	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	140
Сам. работа	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	40	40
Итого	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	180

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Языкознание как наука Введение в науку о языке					
1.1	Введение в науку о языке /Тема/	3	0			
1.2	Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. /Лек/	3	2			
	Раздел 2. Методика преподавания русского языка					
2.1	Научные основы методики обучения русскому языку /Тема/	3	0			

2.2	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе. /Лек/	3	2			
2.3	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования /Тема/	3	0			
2.4	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку Обзор образовательных программ для начальной школы. /Лек/	3	2			
2.5	Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку. /Пр/	3	2			
2.6	Урок русского языка в начальной школе /Тема/	3	0			
2.7	Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка. Типы и структура уроков по русскому языку. /Лек/	3	2			
2.8	Планирование и проведение уроков разных типов. Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой. /Лек/	3	2			
2.9	Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. /Пр/	3	2			
	Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе					

3.1	Методика обучения грамоте. /Тема/	3	0			
3.2	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе. Типы уроков обучения грамоте /Лек/	3	2			
3.3	Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте. Работа с материалами "Азбуки": предметными картинками, сюжетными картинками, серией сюжетных картинок, схемами, словами и текстами. /Пр/	3	2			
3.4	Работа над звуком и буквой в период обучения грамоте. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я. /Пр/	3	2			
3.5	Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения. /Пр/	3	2			
3.6	Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. /Пр/	3	2			
3.7	Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков. /Пр/	3	2			
3.8	Анализ показательного урока обучения грамоте /Пр/	3	2			
3.9	Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку. /Ср/	3	2			
3.10	Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. /Ср/	3	2			

3.11	Работа с материалами "Азбуки": предметными картинками, сюжетными картинками, серией сюжетных картинок, схемами, словами и текстами. /Ср/	3	2			
3.12	Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков /Ср/	3	2			
	Раздел 4. Литературное чтение как раздел методики обучения преподаванию русского языка					
4.1	Методика обучения преподаванию литературного чтения /Тема/	4	0			
4.2	Задачи и программное содержание уроков литературного чтения. Требования к урокам литературного чтения. Типы и структура уроков. /Лек/	4	2			
4.3	Методы и приемы обучения литературному чтению. Специфика методики изучения художественных произведений в зависимости от их родовидовой принадлежности. /Лек/	4	2			
4.4	Анализ содержания программ по литературному чтению в начальной школе /Пр/	4	2			
4.5	Анализ учебников по литературному чтению: разделы, виды заданий, цели. /Пр/	4	2			
4.6	Просмотр и анализ урока литературного чтения. /Пр/	4	2			
4.7	Подготовка и составление конспекта урока литературного чтения. /Пр/	4	2			
	Раздел 5. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе					
5.1	Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования /Тема/	4	0			

5.2	Методика изучения основ фонетики и графики. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения /Лек/	4	2			
5.3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики. /Лек/	4	2			
5.4	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. /Лек/	4	2			
5.5	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. /Лек/	4	2			
5.6	Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор. /Пр/	4	2			
5.7	Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора . /Пр/	4	2			

5.8	Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы). Использование синонимов и антонимов в речи /Пр/	4	2			
5.9	Просмотр и анализ урока русского языка по ознакомлению с фонетическими, графическими и лексическими понятиями. /Пр/	4	2			
5.10	Анализ примерных программ по русскому языку с акцентом на фонетико-графических и лексических темах. /Ср/	4	2			
5.11	Анализ фонетико-графических и лексических тем в учебниках по русскому языку (1-4 классы) /Ср/	4	2			
5.12	Наблюдение и анализ показательного урока по изучению фонетико-графических и лексических понятий. /Ср/	4	2			
5.13	Подготовка технологической карты урока по изучению фонетико-графических и лексических понятий. /Ср/	4	2			
5.14	Методическая система изучения состава слова /Тема/	5	0			
5.15	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах. /Лек/	5	2			
5.16	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе. /Лек/	5	2			

5.17	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова. /Лек/	5	2			
5.18	Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов /Пр/	5	2			
5.19	Разработка технологической карты по теме "Состав слова" /Пр/	5	2			
5.20	Упражнения в морфемном анализе /Ср/	5	2			
5.21	Изучение частей речи /Тема/	5	0			
5.22	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных /Лек/	5	2			
5.23	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение. Морфологический разбор глаголов. /Лек/	5	2			
5.24	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных. /Лек/	5	2			

5.25	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений. /Пр/	5	2			
5.26	Наречие. Значение и употребление в речи. /Пр/	5	2			
5.27	Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами. /Пр/	5	2			
5.28	Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не». /Пр/	5	2			
5.29	Упражнение в морфологическом разборе /Пр/	5	4			
5.30	Морфологический разбор существительных /Ср/	5	2			
5.31	Морфологический разбор глагола /Ср/	5	2			
5.32	Морфологический разбор имени прилагательного /Ср/	5	2			
	Раздел 6. Методическая система изучения морфологии в начальных классах					
6.1	Методы и приемы формирования морфологических понятий у младших школьников /Тема/	6	0			
6.2	. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий. /Лек/	6	2			
6.3	Методика формирования понятия «имя существительное» /Лек/	6	2			
6.4	Система изучения имен прилагательных в начальной школе /Лек/	6	2			
6.5	Система работы над глаголом. /Лек/	6	2			

6.6	Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов. /Пр/	6	2			
6.7	Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся. /Пр/	6	2			
6.8	Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов. /Пр/	6	2			
6.9	Формирование понятия о служебных частях речи: предлоге и союзе. /Пр/	6	2			
6.10	Система изучения личных местоимений в начальной школе. Изучение наречия в начальной школе. /Пр/	6	2			
6.11	Анализ материалов учебников русского языка (1-4 классы) по грамматическим темам /Ср/	6	2			
6.12	Анализ рабочих программ /Ср/	6	2			
6.13	Подготовка технологической карты урока изучения грамматических понятий /Ср/	6	2			
6.14	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе /Тема/	6	0			
6.15	Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения /Лек/	6	2			

6.16	Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания). /Лек/	6	2			
6.17	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ /Пр/	6	2			
6.18	Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения. /Пр/	6	2			
6.19	Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия /Пр/	6	2			
6.20	Сложное предложение, типы сложных предложений. /Ср/	6	2			
6.21	Методика изучения орфографии /Тема/	7	0			
6.22	Принципы русской орфографии. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость. /Лек/	7	2			
6.23	Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. /Лек/	7	2			

6.24	Методы и приёмы изучения основных орфографических правил. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн; . Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова /Лек/	7	2			
6.25	. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках /Пр/	7	2			
6.26	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. /Пр/	7	2			
6.27	Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь); Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами /Пр/	7	2			
6.28	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами. /Ср/	7	2			
	Раздел 7. Методика развития речевых способностей					
7.1	Развитие связной речи /Тема/	7	0			

7.2	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи. Уроки развития речи. /Лек/	7	2			
7.3	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам. /Пр/	7	2			
7.4	/Пр/	7	2			
7.5	Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм). /Пр/	7	2			
7.6	Система работы по предупреждению и исправлению ошибок. Оценивание изложений и сочинений младших школьников. /Ср/	7	2			
7.7	Анализ урока изложения. Проверка и оценивание работ учащихся. /Ср/	7	2			
7.8	Урок работы над сочинением - подготовка технологической карты урока. /Ср/	7	2			
	Раздел 8. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов					
8.1	Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников /Тема/	7	0			

8.2	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению. Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению. Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку. /Лек/	7	2			
	Раздел 9. Анализ уроков					
9.1	Логика анализа уроков /Тема/	7	0			
9.2	Знакомство со схемами анализа уроков русского языка /Лек/	7	2			
	Раздел 10. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)					
10.1	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы /Тема/	7	0			
10.2	Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы. Обучение русскому языку в условиях информационно-развивающей среды /Пр/	7	2			
	Раздел 11. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
11.1	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования /Тема/	7	0			

11.2	Изучение вопросов преимущества образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты. /Пр/	7	2			
------	---	---	---	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 314 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490319">https://urait.ru/bcode/490319</a>
Л.1.2	Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 143 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155405">https://e.lanbook.com/book/155405</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

## Лист изменений рабочих программ 1 курс СПО

### 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.