

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 18:55:37
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
С.С.С. Ю.С. Еремина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Боднева Н.А., канд, пед.наук, доцент
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой _____  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	8
6. Контроль качества освоения дисциплины	12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	14
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	14
Приложение 1. Методические материалы.....	17
Приложение 2. Оценочные материалы.....	108
Лист изменений рабочей программы.....	154

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика (общая)» являются формирование специальных знаний об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду; формирование способности осуществлять отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; овладение способами мониторинга эффективности образовательного процесса; формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи дисциплины:

-формировать систему основных теоретических положений процессов воспитания и социализации личности в современном обществе.

-изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

-познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.

-развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.

-изучить нормативно-правовые акты в сфере образования и познакомить с нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

-использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.

-познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями;

-познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

-совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» входит в Б1.О.06 Психолого-педагогический модуль обязательной части учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: не предусмотрено.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Профессиональная этика», и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6.2; УК-6.4;		
Универсальные компетенции		
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет способами планирования свободного временем и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Владеет навыками планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач Владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2		
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеет навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОП 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования..	Знает как участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.. Владеет навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с

		нормативно-правовыми актами в сфере образования..
	ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>Знает как проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет навыками проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
	ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знает как осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеет навыками осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК 3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>Знает основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

		Владеет навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеет навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Владеет навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет навыками применять специальные технологии

		и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеет навыками взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>
	ОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знает как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеет навыками взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
	ОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знает способы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p> <p>Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет навыками применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
	ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	<p>Знает как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

	образовательного процесса.	Владеет навыками проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
--	----------------------------	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			2	3	4
Контактные часы	Всего:	128,1	108	55,5	36,3
	Лекции (Лек)	54	16	22	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	72	20	32	20
	Лабораторные занятия (Лаб)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1,1	0,3	0,5	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)	2		1	
	Курсовая работа (Кр)				
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		115,4	35,7	44	35,7
в том числе самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) на выполнение курсовой работы					
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	зачет	8,5 экзамен	зачет
Вид промежуточной аттестации					
Общая трудоемкость (по плану)		252	72	108	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Общие основы педагогики.						УК-6.2; УК-6.4; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.5;	Тест Контрольная работа

						ОПК-4.1;	
Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	2	4		4	10		Собеседование
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии.	2	4		4	10		Дискуссия Собеседование
Тема 1.3. Методология педагогической науки.		4		4	8		Презентация
Тема 1.4. Методологическая культура педагога.	2	2		4	8		Реферат
Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.		2		4	6		Дискуссия
Раздел 2. История педагогики и образования.						УК-6.2; УК-6.4; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-4.1;	Тест
Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки.	2	2		4	8		Дискуссия Реферат
Тема 2.2. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях и античном мире	2	2		4	8		Презентация Реферат
Тема 2.3. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья и эпоху Возрождения	2	2		4	8		Презентация Реферат
Тема 2.4. Педагогика Западной Европы XVII – XVIII веков	2	2		4	8		Презентация Реферат
Тема 2.5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время	2	2		4	8		Творческое задание Реферат
Тема 2.6. Образование и педагогическая мысль в России X-XVIII веков	2	2		4	8		Творческое задание Кроссворд
Тема 2.7. Педагогическая мысль и школа в России XIX века	2	2		4	8		Презентация Реферат
Тема 2.8. Педагогика России XX-начала XXI века	2	2		2,7	6,7		Презентация Реферат
Форма промежуточной аттестации							зачет

(зачет / зачет с оценкой / экзамен)							
Подготовка к зачету				0,3			собеседование
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП					-		
Всего за семестр:	16	20	-	35,7	72		
Семестр 4							
Раздел 3. Теория обучения.						УК-6.2; УК-6.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Тест
Тема 3.1. Дидактика как наука.	2			2	4		Презентация
Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.		2		2	4		Реферат
Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения.	2	2		2	6		Творческое задание
Тема 3.4. Методы, формы и средства обучения.	2	2		2	6		Творческое задание
Тема 3.5. Содержание образования как основа базовой культуры личности.		2		2	4		Реферат
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	2			2	4		Презентация Реферат
Раздел 4. Теория и методика воспитания.						УК-6.2; УК-6.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Тест
Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2			2	4		Реферат
Тема 4.2. Система форм и методов воспитания.	2	2		2	6		Творческое задание
Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания.	2	2		2	6		Творческое задание

Тема 4.4. Воспитательные системы.		2		2	4		Реферат
Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.		2		3	5		Дискуссия
Тема 4.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.		2		2,7	4,7		Дискуссия
Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2		2	4		Творческое задание Презентация
Тема 4.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	2			2	4		Творческое задание
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		Зачет
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					-		
Всего за семестр:	22	32	-	44	108		
Семестр 5							
Раздел 5. Введение в социальную педагогику.						УК-6.2; УК-6.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Тест Контрольная работа
Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания	2			2	4		Презентация
Тема 5.2. Факторы социализации и механизмы социализации.	2			1	5		Творческое задание Презентация
Тема 5.3. Воспитательные организации и социальное воспитание				2	4		Реферат
Тема 5.4. Личность как объект и субъект воспитания.	2			2	6		Реферат
Раздел 6. Общая характеристика педагогических технологий.						УК-6.2; УК-6.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-	Тест

						7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	
Тема 6.1. Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов.	2			2	4		Реферат
Тема 6.2. Технология конструирования педагогического процесса.	2			2	6		Презентация
Тема 6.3. Технология осуществления педагогического процесса.				2	4		Реферат
Тема 6.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		2		2	4		Творческое задание
Раздел 7. Психолого-педагогический практикум.						УК-6.2; УК-6.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Тест Контрольная работа
Тема 7.1. Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения.	2			1	3		Творческое задание
Тема 7.2. Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения.		2			2		Творческое задание
Тема 7.3. Самосовершенствование – основа профессионального и личностного становления педагога.		2			2		Дискуссия
Раздел 8. Управление образовательными системами.						УК-6.2; УК-6.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1;	Тест Контрольная работа

						ОПК-8.2	
Тема 8.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	2	2			4		Собеседование
Тема 8.2. Система образования в России: структура и управление		2			2		Реферат
Тема 8.3. Школа как педагогическая система и объект управления		2			2		Презентация
Тема 8.4. Процесс внутришкольного управления		2			2		Презентация
Тема 8.5. Повышение квалификации и аттестация работников школы		2			2		Собеседование Реферат
Раздел 9. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования.						УК-6.2; УК-6.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2	Тест Контрольная работа
Тема 9.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	2			4		Творческое задание
Тема 9.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений		2			2		Собеседование
Тема 9.3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства							Презентация
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)				1	0,5/2		Экзамен
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5		Билеты, тест
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП							
Всего за семестр:	16	20	0,3	35,7	72		
Итого:	54	72	-	115,4	252		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 14.06.2025).
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07709-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511310>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14492-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

Дополнительная:

1. Данилова, А. В. Психология и педагогика: учебное пособие / А. В. Данилова. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 170 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>

2. Корниенко, Е. Р. Педагогика: учебное пособие / Е. Р. Корниенко. - Архангельск: СГМУ, 2015. - 147 с. - ISBN 978-5-91702-146-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185513>

3. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум: учебное пособие / Т. И. Лаздина. - Омск: ОмГПУ, 2016. - 211 с. - ISBN 978-5-8268-2041-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170534>

5. Поваляева, О. Н. Педагогика: ведение в профессиональную деятельность: учебное пособие / О. Н. Поваляева, М. А. Харламова. - 2-е изд. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. - 118 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/189868>

6. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2009

7. История образования конца XIX – начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик: хрестоматия: учебное пособие / составитель Е. И. Пургина. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 204 с. - ISBN 978-5-7186-1051-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/182716>

8. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / И. Г. Чугаева. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 113 с. - ISBN 978-5-7186-0988-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/182647>

Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. https://e.lanbook.com/journal/2352#journal_name

2. Педагогика и психология образования Московский педагогический государственный университет https://e.lanbook.com/journal/2943#journal_name

3. Цветков, Е.А. П.Д. ЮРКЕВИЧ - Основоположник отечественной систематической научной педагогики / Е. А. Цветков // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. - С. 22-38. - ISSN 2500-297X. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314177>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>

3. [Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru](https://www.edu.ru)
4. [Электронная библиотека ИМЛИ РАН https://biblio.imli.ru](https://biblio.imli.ru)
5. [Электронная библиотека ИМЛИ РАН \(Пушкинский дом\) http://pushkinskiydom.ru](http://pushkinskiydom.ru)
6. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)
7. [Педагогическая библиотека https://pedlib.ru](https://pedlib.ru)
8. [Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)
9. [Библиотека академии наук https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php](https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
10. [Официальный сайт Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru](https://www.rsl.ru)
11. [Официальный сайт Российской национальной библиотеки https://nlr.ru](https://nlr.ru)
12. [Государственная публичная научно-техническая библиотека России https://ellib.gpntb.ru](https://ellib.gpntb.ru)
13. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования https://fgosvo.ru](https://fgosvo.ru)
14. [Газета «Вести образования» https://vogazeta.ru](https://vogazeta.ru)
15. [Учительская газета https://ug.ru](https://ug.ru)
16. [Вестник образования России https://vestniknews.ru](https://vestniknews.ru)
17. [Газета «Первое сентября» https://ps.1sept.ru](https://ps.1sept.ru)
18. [Электронный журнал «Психологическая наука и образование» https://psyjournals.ru](https://psyjournals.ru)
19. [Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари https://www.slovari.ru](https://www.slovari.ru)
20. [«ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей https://edu.garant.ru](https://edu.garant.ru)
21. [Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия https://megabook.ru](https://megabook.ru)
22. [Русский биографический словарь http://www.rulex.ru](http://www.rulex.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

10. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «Об» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.