

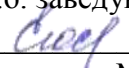
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.06.2025 18:57:19  
Уникальный программный ключ:  
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Ю.С. Еремина

Протокол №1

от 06.05.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.03.01 Социокультурные практики в дошкольном образовании**

*(наименование учебной дисциплины)*

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Боднева Н.А., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

*(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

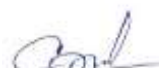
Рабочая программа дисциплины «Социокультурные практики в дошкольном образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## Содержание

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели освоения дисциплины.....                                  | 4  |
| 2. Задачи освоения дисциплины.....                                | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....            | 4  |
| 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....            | 6  |
| 6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий..... | 6  |
| 7. Контроль качества освоения дисциплины.....                     | 9  |
| 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....               | 10 |
| 9. Перечень основной и дополнительной литературы .....            | 11 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....           | 13 |
| Лист изменений рабочей программы                                  |    |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социокультурные практики в дошкольном образовании» формирование профессиональных социальных компетенций будущего педагога, его педагогического мышления, готовности к инновационной деятельности в общеобразовательной школе.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основах общественных процессов в образовании и профессиональной деятельности;
- освоить основные направления и виды социальной педагогической деятельности;
- развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую работу учителя;
- формировать у обучающихся готовность к осуществлению социальной практико-ориентированной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения и воспитания;
- создать социальную воспитывающую среду для организации познавательной деятельности, сотрудничества в педагогическом процессе, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социокультурные практики в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль культурно-просветительской деятельности)

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская практическая психология».

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации ***Профессиональные компетенции (обязательные)***

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции (обязательные)</b>                                     |                                                                                                                                                                   |
| ПК-8 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПК-8.1 Знает потребности различных социальных групп в культурно- просветительской деятельности                                                                    |
|                                                                                        | ПК-8.2 Владеет навыками использования различных средств, методов, приемов и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-9.1 Знает подходы к организации культурно-образовательного пространства, используя содержание образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки; |
|                                                                                                                                            | ПК-9.2; Умеет использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности                                                                     |
|                                                                                                                                            | ПК-9.3 Владеет навыками применения различных технологии и методик культурно-просветительской деятельности                                                                          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль и место культурных практик в образовательном процессе;</li> <li>-культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>-виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа);</li> <li>-культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности;</li> <li>-типологию образовательной среды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания для решения конкретных практических задач;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</li> <li>-применять современные образовательные технологии культурных практик в работе с дошкольниками и младшими школьниками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации разных видов культурных практик в педагогическом процессе ДОО и начальной школы;</li> <li>-навыками применения полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;</li> <li>-навыками педагогического общения;</li> <li>-навыками самообразования в области педагогической деятельности.</li> </ul> |

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы |               | Всего часов | Семестр |
|--------------------|---------------|-------------|---------|
|                    |               |             | 5       |
| Кон такт           | <b>Всего:</b> | 14,3        | 14,3    |
|                    | Лекции (Лек)  | 4           | 4       |

|                                                                                      |                                                 |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                      | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 10    | 10    |
|                                                                                      | Лабораторные занятия (Лаб)                      | -     | -     |
|                                                                                      | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     | -     | -     |
| Промежуточная аттестация                                                             | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)           | 0,3   | 0,3   |
|                                                                                      | Консультация к экзамену (Конс)                  |       |       |
|                                                                                      | Курсовая работа (Кр)                            |       |       |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |                                                 | 93,7  | 93,7  |
| Подготовка к экзамену (Контроль)                                                     |                                                 |       |       |
| Вид промежуточной аттестации                                                         |                                                 | зачет | зачет |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>                                                 |                                                 | 108   | 108   |

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Наименование раздела (темы) дисциплины                                                                                                                               | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|---------|-----|-------|---------------------------------|--------------------------|
| <b>Семестр 9</b>                                                                                                                                                     |        |                                        |         |     |       |                                 |                          |
| <b>Раздел 1.</b> Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО. | 2      |                                        |         | 23  | 42    | ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1;         | Реферат, задания для СР, |
| 1. Современные концепции дошкольного воспитания и образования                                                                                                        |        | 2                                      |         | 23  |       | ПК-9.2; ПК-9.3                  | проектные задания        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |      |      |                                                    |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p><b>Раздел 2. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b></p> <p>1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста<br/>Физическое развитие и воспитание</p> <p>2. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание</p> <p>3. Познавательное и умственное развитие и воспитание</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 4 |  | 23,7 | 24,7 | ПК-8.1;<br>ПК-8.2;<br>ПК-9.1;<br>ПК-9.2;<br>ПК-9.3 | реферат, задания для СР, проектные задания      |
| <p><b>Раздел 3. Программно- методические основы деятельности детского сада в развивающейся системе дошкольного образования</b></p> <p>1. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду</p> <p>2. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения</p> <p>3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам</p> <p>4. Воспитание и обучение детей раннего возраста</p> <p>5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста</p> <p>Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада</p> <p>6. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности</p> |   | 4 |  | 24   | 27   | ПК-8.1;<br>ПК-8.2;<br>ПК-9.1;<br>ПК-9.2;<br>ПК-9.3 | Круглый стол, задания для СР, проектные задания |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |      |      |                                                    |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |      |      |                                                    |                                                 |
| Консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |      |      |                                                    |                                                 |
| КПА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |      | 0,3  |                                                    |                                                 |

|                          |          |           |  |             |            |  |  |
|--------------------------|----------|-----------|--|-------------|------------|--|--|
| <b>Всего за семестр:</b> | <b>4</b> | <b>10</b> |  | <b>93,7</b> | <b>108</b> |  |  |
| <b>Итого:</b>            | <b>4</b> | <b>10</b> |  | <b>93,7</b> | <b>108</b> |  |  |

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>не сформирована</b>                                                                                                                                                              | <b>сформирована частично</b>                                                                                                                                                      | <b>сформирована в целом</b>                                                                                                             | <b>сформирована полностью</b>                                                                                                                          |
| <b>«Не зачтено»</b>                                                                                                                                                                 | <b>«Зачтено»</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>                                                                                                                                                        | <b>«Удовлетворительно»</b>                                                                                                                                                        | <b>«Хорошо»</b>                                                                                                                         | <b>«Отлично»</b>                                                                                                                                       |
| <b>Описание критериев оценивания</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к экзамену.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03348-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510755>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 363 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06557-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513255>

### **Дополнительная литература:**

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества: учебное пособие / М. И. Васильковская. - Кемерово: КемГИК, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для бакалавриата / Л. В. Байбородов. - Москва: Юрайт, 2025
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2025
4. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2004
5. Дополнительное образование детей средствами искусства: учебно-методическое пособие / под редакцией Л. П. Карпушиной [и др.]. - Саранск: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-8156-1101-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>
3. Кобозева, И. С. Просветительская деятельность педагога-музыканта в культурно-образовательном пространстве региона: учебно-методическое пособие / И. С. Кобозева, Н. И. Чинякова, О. В. Милицина; под редакцией И. С. Кобозевой. - Саранск: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-8156-1103-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/163538>

### **Периодические издания:**

1. Вестник Мининского университета. - 2018. - № 3. - С. 8-26. <https://e.lanbook.com/journal/issue/310367>
2. Известия Воронежского государственного педагогического университета.

2013год: [№1, №2](#)

2014год: [№1, №2, №3, №4](#)

2015год: [№1](#)

3. Мардахаев, Л.В. Социальное воспитание и его субъектность / Л. В. Мардахаев // Педагогический журнал Башкортостана. - 2019. - № 4(83). - С. 43-50. - ISSN 1817-3292. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312185>

***Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)***  
***ЭБС***

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

***ЭОР***

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
9. Библиотека академии наук [https://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Реквизиты<br>документа об<br>утверждении<br>изменений | Дата внесения<br>изменений |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.       | Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)). | Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10   | 06.05.2025 г.              |