

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 17.06.2025 14:57:28
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

Е. А. Карагодина Е. А. Карагодина

Протокол № 10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 5 лет

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

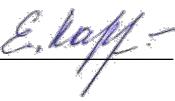
Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Застрожная Т.В., старший преподаватель
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

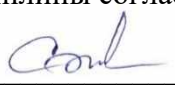
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	11
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	15
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» – формирование общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий методики обучения литературному чтению;
- освоение теоретических и практических основ работы с реализуемыми в начальной школе традиционными и альтернативными образовательными программами, в рамках которых осуществляется обучение грамоте (в части обучения чтению), изучение литературы;
- изучение особенностей формирования навыка первоначального чтения в период обучения грамоте;
- знакомство с различными технологиями, методиками и подходами к чтению- анализу младшими школьниками литературного произведения;
- обучение формированию у младших школьников умений использовать литературоведческие понятия;
- выработка навыка самостоятельного планирования изучения разделов и тем курсов «обучение грамоте» (в части обучения чтению), «литературное чтение»;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала (в том числе с учетом региональной специфики, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся) при изучении литературы в начальной школе;
- выработка навыков по оцениванию уровня начальных литературоведческих знаний у младших школьников, их умений и навыков работы с художественным текстом, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации уроков обучения грамоте (в части обучения чтению), литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучающихся навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения литературе;
- создание условий для усвоения обучающимися общих свойств художественной литературы как вида искусства, ее роли и места в социокультурной жизни и в развитии младшего школьника;
- формирование представления о целях и формах читательской деятельности, младшем школьника как читателя и его роли в понимании и интерпретации художественного текста;
- формирование умения анализа и проектирования учебной деятельности по чтению, литературному чтению, внеклассному чтению с учётом их воспитательного, эстетического, развивающего потенциала, а также метапредметного характера.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика и технологии обу-

чения в начальной школе», «Педагогика», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Теория литературы и практика читательской деятельности», а также для прохождения практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знает и понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	Всего:	108,3	108,3
	Лекции (Лек)	44	44
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	64	64
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		

Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		107,7	107,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость (по плану)		216	216

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Обучения первоначальному чтению							
Тема 1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе как научная дисциплина	2	2		6	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Эссе Собеседование Реферат Презентация Задания репродуктивного уровня
Тема 2. Научные основы обучения первоначальному чтению младших школьников	4	4		6	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собеседование Реферат Задания репродуктивного уровня Задания творческого характера
Тема 3. Зарождение и развитие методики чтения. Содержание и сущность методов объяснительного, воспитательного, литературно-художественного и творческого чтения	4	4		8	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собеседование Реферат Задания репродуктивного уровня

Тема 4. Современная система обучения чтению и литературе	2	4		6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Реферат Презен- тация Задания репро- дуктив- ного уровня Задания творче- ского характе- ра
Тема 5. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения: организация и содержание работы в основной и подготовительный периоды	2	2		6	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Задания репро- дуктив- ного уровня Задания творче- ского характе- ра
Тема 6. Механизм чтения и его составляющие	2	4		6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Презен- тация Задания репро- дуктив- ного уровня Задания рекон- струк- тивного уровня
Тема 7. Навык чтения и его компоненты. Формирование и совершенствование навыка полноценного чтения	2	4		6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Презен- тация Реферат Задания репро- дуктив- ного уровня Задания рекон- струк- тивного уровня Задания творче- ского характе- ра

Тема 8. Характеристика современных учебно-методических комплексов по обучению грамоте (в части обучения чтению) и литературному чтению	4	8		9,7	21,7	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Презен- тация Задания репро- дуктив- ного уровня Задания рекон- струк- тивного уровня
Раздел 2. Методика литературного чтения и развития речи							
Тема 9. Научные основы чтения-анализа художественного произведения	2	2		6	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Реферат Тестиро- вание Задания репро- дуктив- ного уровня
Тема 10. Этапы работы над художе- ственным произведением в начальной школе и приемы подготовки к его вос- приятию	2	4		6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Реферат Презен- тация Тестиро- вание Задания репро- дуктив- ного уровня Задания рекон- струк- тивного уровня Задания творче- ского характе- ра
Тема 11. Чтение и анализ художествен- ного произведения на уроках литера- турного чтения	4	6		8	18	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Реферат Презен- тация Тестиро- вание Задания репро- дуктив- ного уровня Задания рекон- струк-

							тивного уровня Задания творче- ского характе- ра
Тема 12. Методика чтения-анализа произведений различных родов и жанров в начальных классах	4	6		8	18	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Реферат Презен- тация Тестиро- вание Задания репро- дуктив- ного уровня Задания рекон- струк- тивного уровня Задания творче- ского характе- ра
Тема 13. Работа по развитию речи на уроках чтения и литературного чтения	2	4		6	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Реферат Презен- тация Тестиро- вание Задания репро- дуктив- ного уровня Задания творче- ского характе- ра
Раздел 3. Современная система работы с детской книгой и проведения уроков чтения в начальной школе							
Тема 14. Истоки современной системы работы с детской книгой. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников	2	2		6	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Задания репро- дуктив- ного уровня
Тема 15. Урок чтения в современной школе: задачи и требования. Типология уроков чтения	4	6		8	18	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собесе- дование Задания репро- дуктив- ного уровня

							Задания творческого характера
Тема 16. Методика внеклассного чтения	2	2		6	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Собеседование Задания репродуктивного уровня Задания творческого характера
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)			0,3		0,3	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Вопросы к ЗаО
Итого:	44	64	0,3	107,7	216		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, работа со словарями и справочниками, подготовку рефератов и презентаций; написание эссе; подготовку заданий репродуктивного и реконструктивного уровней, творческого характера; подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачету и зачету с оценкой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469148> (дата обращения: 10.08.2022).

2.Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493063> (дата обращения: 10.08.2022).

3.Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497192> (дата обращения: 10.08.2022).

Дополнительная литература:

1.Богатырёва, Н. Д. Введение в литературоведение : учебно-методическое пособие / Н. Д. Богатырёва. — Киров : ВятГУ, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164407> (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Введение в литературоведение : учебно-методическое пособие / составитель Ю. А. Ястремская. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224591> (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Введение в литературоведение : хрестоматия. — Тула : ТГПУ, 2021. — 75 с. — ISBN 978-5-6045162-1-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213479> (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492442> (дата обращения: 10.08.2022).

5.Введение в литературоведение в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496282> (дата обращения: 10.08.2022).

6.Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488899> (дата обращения: 10.08.2022).

7.Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488903> (дата обращения: 10.08.2022).

8.Ерохина, И. В. Введение в литературоведение. Семинары и практикумы : учебное пособие / И. В. Ерохина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-6045162-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213476> (дата обращения: 10.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494803> (дата обращения: 10.08.2022).

Периодические издания:

1. Начальная школа. - 1998. - № 7-12; 1999-2009. - № 1-12; 2010. - № 7-12; 2011-2018. - № 1-12.

2. Русский язык в школе с приложением русский язык в школе и дома. комплект. - 2004-2006. - № 1-6; 2007. - № 1-8; 2009-2017. - № 1-12

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭОР

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал <https://edu.ru/>
4. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <http://neorusedu.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Home/Pro 10/11. Лицензия: V9889235, V3027389.
2. Microsoft Office Std/Pro 2007/2019/2021. Лицензия: V9889235, V3027389.
3. Ubuntu-based Linux - Xubuntu 22.04. Лицензия: GNU GPLv3.
4. Apache OpenOffice 4.1.13. Лицензия: Apache license version 2.0.
5. Браузеры Yandex, Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer, Edge. Лицензия: Freeware.
6. 7-Zip 22.01. Лицензия: GNU LGPLv3.
7. Adobe Acrobat Reader 21. Лицензия: Freeware.
8. VLC media player 3.0. Лицензия: GNU LGPLv2.1.

9. Редактор тестов Айрен 2.3. Лицензия: Freeware.
10. Kaspersky Endpoint Security 11. Лицензия: 0E26-210910-084908-180-634.

Лист актуализации рабочей программы дисциплин

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении измене- ний	Дата внесе- ния измене- ний
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.