

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 08:55:47
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Будённовске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующий кафедрой

 Е. А. Карагодина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 Методика развития речи детей дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Сурина Е.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364); в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол №10 от 06.05.2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Е. А. Карагодина Е. А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
7. Контроль качества освоения дисциплины	9
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
9. Перечень основной и дополнительной литературы	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика развитие речи детей дошкольного возраста»

- содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и вооружение их эффективными методами и приемами работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- раскрыть теоретические основы, цель и задачи речевого развития детей; методические принципы развития речи; содержание речевой работы в разных возрастных группах; средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
- обозначить направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;
- сформировать умения составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по развитию речи;
- развить навыки определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; анализа примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.О.06.02 «Методика развитие речи детей дошкольного возраста» входит в предметно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Педагогика».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Речевая подготовка детей к школьному обучению», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
-	-
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	ОПК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
Профессиональные компетенции	
-	-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
-особенности и методику речевого развития детей; -цель, содержание, принципы, формы, средства, задачи развития речи детей дошкольного возраста; -основные методические концепции и системы развития речи дошкольников; -методы и приёмы развития речи; -особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах;	- формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; -планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи; -подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы	- навыками анализа научно-методической литературы по развитию речи детей; - навыками оформления планов, конспектов занятий, речевых игр для работы с детьми; - методическими приёмами и средствами обучения речи детей дошкольного возраста; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности; - навыками проведения всех видов занятий по развитию речи; - навыками моделирования и проведения специальных

-особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей; -основы организации обучения дошкольников родному языку; -диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; -виды документации, требования к её оформлению.	по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии; -отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей; -анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи.	занятий по развитию речи детей дошкольного возраста.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4		
Контактные часы	Всего:	109,8	36,3	73,5		
	Лекции (Лек)	48	16	32		
	из них лекции в форме практической подготовки					
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	60	20	40		
	из них практических занятий в форме практической подготовки	6	2	4		
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-			
	из них лабораторных занятий в форме практической подготовки					

Промежуточная аттестация	Контактная работа	0,8	0,3	0,5		
	Консультация к экзамену (Конс)	1	-	1		
	Курсовая работа (Кр)	-	-	-		
Самостоятельная работа студентов (СР)		88,8	35,7	53		
Часы на контроль		17,5	-	17,5		
Вид промежуточной аттестации		зач., экз	зач.	экз		
Общая трудоемкость (по плану)		216	72	144		

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр <u>3</u>							
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи							
Тема 1. Из истории методики развития речи	2	2		3	7	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Тестирование, реферат, презентация, собеседование
Тема 2. Цель и задачи развития речи детей	2			3	5		
Тема 3. Методические принципы развития речи		2		3	5		
Тема 4. Методы и средства развития речи	2	2		3	7		
Тема 5. Уровни речевого развития детей		2		3	5		
Раздел 2. Методика словарной работы в детском саду.							
Тема 6. Теоретические основы словарной работы в детском саду.	2	2		4	8	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Тестирование, реферат, презентация, собеседование
Тема 7. Методика словарной работы на занятиях		2		4	6		
Раздел 3. Методика формирования грамматического строя речи.							
Тема 8. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	2	2		3	7	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Тестирование, реферат, презентация, собеседование
Тема 9. Методика формирования грамматического строя речи	2	2		3	7		
Тема 10. Теоретические основы звуковой культуры речи	2	2		3	7		
Тема 11. Методика воспитания звуковой культуры речи детей	2	2		3,7	7,7		
Форма промежуточной аттестации					0,3	ОПК-2;	Вопросы

(зачет)						ОПК-3; ОПК-5	
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		
Семестр 4							
Раздел 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду.							
Тема 12. Теоретические основы ознакомления с художественной литературой	4	4		8	16	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Тестирование , реферат, презентация, собеседовани е
Тема 13. Методика работы с художественной литературой в детском саду	4	4		9	17		
Тема 14. Теоретические основы методики развития связной речи	4	6		8	18		
Тема 15. Методика развития связной речи	4	6		9	19		
Раздел 5. Подготовка детей к обучению грамоте.							
Тема 16. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте	4	4		4	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Реферат, презентация
Тема 17. Подготовка детей к обучению грамоте	4	6		4,5	14,5		
Раздел 6. Планирование работы по развитию речи.							
Тема 18. Теоретические основы планирования работы по развитию речи.	4	4		6	14	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Реферат, презентация
Тема 19. Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.	4	6		4,5	14,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен, консультация)					2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	
Контроль					17,5	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5	Билеты
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5		
Всего за семестр:	32	40	-	53	144		
Итого:	48	60	-	88,7	216		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06520-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493331>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06522-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493954>

3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12642-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495683>

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495899>

Дополнительная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И.

- Макадей. - Ставрополь: СКФУ, **2023**. - 122 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06925-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491477>
 2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489997>
 3. Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.]; под редакцией С. В. Кахнович. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, **2018**. - 155 с. - ISBN 978-5-8156-0920-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128965>
 4. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496785>
 5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10152-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491077>
 6. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11114-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495505>
 7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493185>
 8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 411 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829>
 9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14810-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497453>
 10. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14011-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496793>
 11. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, **2025**. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497274>

12. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13956-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490363>

13. Сыртланова, Н.Ш. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>

14. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 155 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>

15. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494980>

Периодические издания:

- 1)
- 2)
- 3)

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
9. Библиотека академии наук https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>

19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.