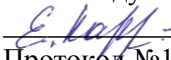


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 12:56:18
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 Е. А. Карагодина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Шифр и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки 2025

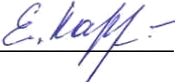
Буденновск, 2025 г.

Программу составил: преподаватель Магомедова К.А.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)» для очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах во 2 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин от 06 мая 2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Оглавление

| | |
|---|--|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 5 |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 10 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).. | 11 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)» направлено на предоставление возможности обучающимся определить своё место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ профориентологии;
- профессиональное самоопределение личности;
- изучение основ планирования и организации профориентационной работы, её содержания, форм и методов профориентации;
- формирование компетентного отношения к профессиональной деятельности;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СОО. Среднее общее образование
СОО.01. Обязательные учебные предметы
СОО.01.14

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Математика с методикой преподавания

Методика обучения технологии с практикумом

Обществознание с методикой преподавания

Математика в профессиональной деятельности учителя

Русский язык с методикой преподавания

Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- методы психолого-педагогического исследования;- сущность, виды и характеристики социального взаимодействия и общения;- закономерности психического развития человека на разных | <ul style="list-style-type: none">- применять психолого-педагогические знания для организации взаимодействия, образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей; | <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогическими знаниями для организации взаимодействия в образовательном процессе с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей; |

| | | |
|---|---|---|
| возрастных этапах; - особенности взаимодействия взрослых и детей разных возрастных групп; - особенности межличностного взаимодействия и общения в поликультурной среде. | проектировать взаимодействие и содержание образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей. | - методами проектирования взаимодействия и содержание образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей. |
|---|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа, включая промежуточную аттестацию; в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа;
промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

| Семестр (курс, семестр в курсе) | | <i>1</i> <i>(1.1)</i> | <i>1</i> <i>(1.2)</i> | |
|--|--------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Неделя | | 16 | 23 | |
| Вид занятий | <i>Объем часов</i> | | | <i>Из них в виде практической подготовки</i> |
| | <i>Всего</i> | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | 32 | | 32 | <u>32</u> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 32 | | 32 | <u>332</u> |
| Лекции | | | | |
| Практические занятия | 32 | | 32 | 32 |
| Лабораторные работы | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| <i>Формы промежуточной аттестации:</i> <i>2 семестр – зачет с оценкой</i> | | | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности | | 8 | |
| Тема 1. Образование как основная сфера педагогической деятельности | Основное содержание | 2 | ПК-1.6 |
| | Практические занятия: | 2 | ПК-1.7 |
| | - Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Обновление системы образования в России. - Структура и основные ступени системы образования в России. - Образовательные учреждения в системе образования. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. - Система профессионального образования. - Перспективы развития педагогической профессии. - Специфика условий труда и деятельности педагога | | |
| Тема 2. Понятие о педагогической профессии, ее особенности | Основное содержание | 2 | ПК-1.6 |
| | Практические занятия: | 2 | ПК-1.7 |
| | - Возникновение и развитие педагогической профессии. - Основные характеристики педагогической профессии. - Непрофессиональная педагогическая деятельность. - Перспективы развития педагогической профессии. | | |
| Тема 3. Педагогическая деятельность и ее характеристики | Основное содержание | 2 | ПК-1.6 |
| | Практические занятия: | 2 | ПК-1.7 |
| | - Сущность педагогической деятельности. - Характеристика основных видов педагогической деятельности. - Структура педагогической деятельности. -Ценностные характеристики педагогической деятельности. | | |
| Тема 4. Нормативно -правовое обеспечение деятельности | Основное содержание | 2 | ПК-1.6 |
| | Практические занятия: | 2 | ПК-1.7 |
| | - Федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога. - Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагога | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------|
| педагога | | | |
| Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога | | 8 | |
| Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога | Основное содержание | 2 | ПК-1.6 ПК-1.7 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | - Структурная организация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. - Педагог как субъект профессиональной деятельности. - Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. - Общение как основа педагогической деятельности. | | |
| Тема 6. Общая и профессиональная культура педагога | Основное содержание | 2 | ПК-1.6 ПК-1.7 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | - Сущность и структура профессионально-педагогической культуры. Компоненты профессионально-педагогической культуры. - Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. | | |
| Тема 7. Понятие о профессиональной компетентности педагога, ее структуре | Основное содержание | 2 | ПК-1.6 ПК-1.7 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | - Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. - Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений. - Модель профессиональной компетентности педагога. - Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. | | |
| Тема 8. Содержание теоретической и практической готовности педагога | Основное содержание | 2 | ПК-1.6 ПК-1.7 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | - Структура профессиональной подготовки педагога. Предметное содержание профессиональной подготовки педагога. - Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности. - Теоретическая готовность к профессиональной деятельности. - Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. | | |
| Раздел 3. Общая характеристика педагогической деятельности | | 16 | |
| Тема 9. Понятие о самообразовании, | Основное содержание | 2 | ПК-1.6 ПК-1.7 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | - Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------|
| самовоспитании, личностном росте педагога | <p>Формирование положительной мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообразование как средство становления педагога-профессионала. Самообразование как часть непрерывного самообразования. - Умения и навыки самообразовательной деятельности. - Уровни самообразовательной деятельности. - Профессиональное самовоспитание педагога. | | |
| Тема 10. Повышение профессионального мастерства педагога | Основное содержание | 2 | ПК-1.6 ПК-1.7 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное мастерство и культура педагога. Структура педагогического мастерства. - Профессионализм педагога. Профессионализм как системное свойство личности человека профессионала. - Ступени профессионального роста учителя: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство. | | |
| Тема 11. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности | Основное содержание | 4 | ПК-1.6 ПК-1.7 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Выбор темы проекта. 2) Построение методологического аппарата. 3) Анализ научной литературы по теме исследования. | | |
| Тема 12. Информационные ресурсы проектной деятельности | Основное содержание | 4 | ПК-1.6 ПК-1.7 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цитирование информационных источников, оформление ссылок, оформление текста исследования. 2. Подготовка доклада и презентационных материалов по теме исследования. | | |
| Тема 13. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности | Основное содержание | 4 | ПК-1.6 ПК-1.7 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада. 2. Публичное представление и защита результатов деятельности. 3. Самоанализ и самооценка результатов проектной и исследовательской деятельности. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | <p>Зачет с оценкой.</p> <p>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p> | | |
| Всего: | | 72 | |

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и решение проблемных ситуаций (задач); подготовка к собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и/или экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основные источники

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377>
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 125 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07379-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490465>

9.1.2. Дополнительные источники

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2010.
3. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Изд-е 2-е, исправ. и доп. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 256 с.
4. Ромашина, Е.Ю. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность. - Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015. <https://rucont.ru/efd/463684>
5. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf>
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов вузов. - М.: Академия, 2010.

9.2 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

ЭБС ГБОУ ВО СГПИ

<https://slab.sspi.ru>

ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com>

ЭБС «Юрайт»

<https://urait.ru>

ЭБС «Айбукс.ру»

<https://ibooks.ru>

ЭОР

Словари и энциклопедии на «Академике»

<https://dic.academic.ru>

Педагогическая мастерская «Первое сентября»

<https://fond.1sept.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<https://www.edu.ru>

Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<https://biblio.imli.ru>

Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом)

<http://pushkinskiydom.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru>

| | |
|--|---|
| Педагогическая библиотека | https://pedlib.ru |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | https://cyberleninka.ru |
| Библиотека академии наук | https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytog_o_dostupa.php |
| Официальный сайт Российской государственной библиотеки | https://www.rsl.ru |
| Официальный сайт Российской национальной библиотеки | https://nlr.ru |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России | https://ellib.gpntb.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | https://fgosvo.ru |
| Газета «Вести образования» | https://vogazeta.ru |
| Учительская газета | https://ug.ru |
| Вестник образования России | https://vestniknews.ru |
| Газета «Первое сентября» | https://ps.1sept.ru |
| Электронный журнал «Психологическая наука и образование» | https://psyjournals.ru |
| Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари | https://www.slovari.ru |
| «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей | https://edu.garant.ru |
| Русский биографический словарь | http://www.rulex.ru |
| Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия | https://megabook.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | <p>Утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;</p> <p>Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)</p> | <p>Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10</p> | <p>06.05.2025 г.</p> |