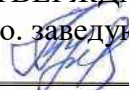


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 17.06.2025 14:57:28
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Психология (наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 5 лет

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Фурсова Д.В., доцент, к.псих.н.
(Фамилия И.О., уч.степень, уч. звание, должность)

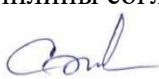
Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  А. Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, основных психологических процессов, свойств и состояний личности, об особенностях социально-психологических процессов, возрастном развитии психических явлений, влиянии обучения и воспитания на личность человека, а также готовности к использованию полученных при изучении дисциплины знаний и умений в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной психологической науки;
2. Изучение роли сознательных и бессознательных процессов в жизни человека;
3. Рассмотрение психических явлений, раскрытие их сущность и своеобразия проявлений;
4. Рассмотрение основных механизмов становления и развития личности человека;
5. Получение представлений о возрастном психическом развитии человека;
6. Ознакомление с основными концепциями и направлениями социальной психологии;
7. Формирование представлений о психологических аспектах процессов обучения и воспитания, а также профессионального становления педагога.
8. Получение представлений о методах психологического исследования человека и первичных навыков их применения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Психология младшего школьника», «Основы специальной педагогики и психологии» а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	- знает особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; - владеет навыками коммуникации и организации коллективной работы; - проявляет умение налаживать конструктивный диалог

	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	- знает особенности процессов общения, взаимодействия в группе; – может применять методы и приёмы диагностики социальных процессов в малой группе; - знает особенности личностных различий; - знает основы психологии межличностного взаимодействия, включая психологию малых групп и теории личности; - демонстрирует умения психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- знает основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся и определяет возможности их работы в группе; - демонстрирует умения психологического анализа данных диагностики и педагогического наблюдения, а также прогнозирование изменений и динамику уровня развития психологических особенностей учащихся в норме и с ОВЗ - владеет способами психологического изучения обучающихся; - имеет представление об особенностях и трудностях возрастного развития и учитывает их при решении учебно-профессиональных задач; - имеет представление о способ-

		ностях, их видах, уровнях их развития - имеет представление и может применить методы диагностики и формирования способностей учащихся; - имеет представление о соотношении понятий обучение и развитие, зоне ближайшего развития, понимает необходимость учета ЗБР в процессе обучения.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- знает категориальный аппарат психологии; понимает психологические термины; - демонстрирует умение учитывать результаты психологического обследования для построения педагогического процесса - умеет использовать знания теории психологии при решении учебно-исследовательских задач;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	- знает основные проблемы психологической науки, - понимает тенденции развития психолого-педагогической области исследования; - имеет представление об общих закономерностях, движущих силах и механизмах психического развития; - знает психологические закономерности образовательного процесса и процесса воспитания; - умеет анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса. - умеет применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
ПК-3 Способен формировать развиваю-	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов	- владеет способами интеграции учебных предметов для организа-

щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ции развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			2	3	4
Контактные часы	Всего:	129,1	36,3	36,3	56,5
	Лекции (Лек)	54	16	16	22
	В т.ч. в форме практической подготовки				
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	72	20	20	32
	В т.ч. в форме практической подготовки	6	2	2	2
	Лабораторные занятия (Лаб)				
	В т.ч. в форме практической подготовки				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
	В т.ч. в форме практической подготовки				
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1,1	0,3	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2			2
	Курсовая работа (Кр)	1			1
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		105,4	35,7	35,7	34
В т.ч. в форме практической подготовки					
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5			17,5
Вид промежуточной аттестации			зач	зач	экз
Общая трудоемкость (по плану)		252	72	72	108
В т.ч. в форме практической подготовки		6	2	2	2

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 2							
Раздел 1. Общая психология							
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы, история развития	2	2		8	12	УК-3.1 ОПК-7.2.	Опрос, реферат
Тема 1.2. Понятие о психике и сознании. Неосознаваемые психические процессы	4	2		4	10	УК-3.1 УК-3.2	Опрос, доклад
Тема 1.3. Психологическая теория деятельности	2	2		4	8	УК-3.1 УК-3.2	Опрос
Тема 1.4. Познавательные психические процессы	6	8		12	26	ОПК-6.1; ОПК-6.2	Опрос, практические задания
Тема 1.5. Эмоционально-волевые психические процессы	2	6		7,7	15,7	ОПК-8.1 ОПК-8.2. ПК-3.1; ПК-3.2	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-3.1; ПК-3.2	Тест, понятийный диктант
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		
Семестр 3							
Тема 1.6. Психические состояния человека и функциональное состояние организма	2	2		4	8	ОПК-6.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3	Опрос, практическое задание
Тема 1.7. Личность. Подходы к исследованию личности	2	4		8	14	УК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, реферат
Тема 1.8. Психические свойства личности: направленность; способности; темперамент; характер	6	6		10	22	ОПК-3.3 ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Опрос, практические задания
Раздел 2. Социальная психология							
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Социальная психология развития личности	2	2		4	8	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-7.1.	Собеседование
Тема 2.2. Психология малых групп	2	2		4	8	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос
Тема 2.3. Психология больших групп и массовидных явлений	2	4		5,7	11,7	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 ОПК-3.1	Опрос, доклад
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	Опрос

						ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-3.1; ПК-3.2	
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		
Семестр 4							
Раздел 3. Возрастная психология							
Тема 3.1. Основные категории и проблемы возрастной психологии	2	4		4	10	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-3.1; ПК-3.2	Тест, реферат
Тема 3.2. Младенчество. Раннее детство	2	2		4	8		Опрос, педагогические ситуации, тест
Тема 3.3. Дошкольный возраст	2	4		4	10		
Тема 3.4. Младший школьный возраст	2	4		4	10		
Тема 3.5. Подростковый возраст	2	4		4	10		
Тема 3.6. Психология зрелых возрастов	2	2		2	6		
Раздел 4. Педагогическая психология							
Тема 4.1. Введение в проблематику педагогической психологии	2	2		2	6	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-3.1; ПК-3.2	Опрос
Тема 4.2. Основные концепции психологии обучения	2	4		4	10		Реферат
Тема 4.3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса	2	2		2	6		Собеседование
Тема 4.4. Психология воспитания	2	2		2	6		
Тема 4.5. Психология труда педагога	2	2		2	6		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					2 /0,5		Билеты
Подготовка к экзамену					17,5	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2 ПК-3.1; ПК-3.2	Билеты
Всего за семестр:	22	32		34	108		
Итого:	54	72		104,4	252		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных поло-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на

		жений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение практических заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бакурова, Т. П. Психология : учебно-методическое пособие / Т. П. Бакурова. — Омск : СибГУФК, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-91930-173-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241976>
2. Игнатова, В. В. Психология : учебное пособие / В. В. Игнатова, А. А. Смирная. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269966>
3. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9344-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189528>

Дополнительная литература:

1. Данилова, А. В. Психология и педагогика: учебное пособие / А. В. Данилова. - Чайковский: ЧГИФК, 2018. - 170 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>
2. Психология: учебное пособие / под редакцией Р. М. Фатыховой. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 212 с. - ISBN 978-5-87978-819-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/56692>
3. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. - Тула: ТГПУ, 2017. - 115 с. - ISBN 978-5-87954-542-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
4. Немов, Р.С. Психология: Учебник в 3-х книгах.- Москва: ВЛАДОС, 2006
5. Петровский, А.В. Психология: Учебник. - Москва: Академия, 2001
6. Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник. - Санкт-Петербург: Питер, 2012
7. Немов, Р.С. Психология: Учебник.- Москва: Юрайт, 2011

Периодические издания:

1. Психология в вузе.- 2012-2018гг.
2. [Педагогика и психология образования](#)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Home/Pro 10/11. Лицензия: V9889235, V3027389.
2. Microsoft Office Std/Pro 2007/2019/2021. Лицензия: V9889235, V3027389.
3. Ubuntu-based Linux - Xubuntu 22.04. Лицензия: GNU GPLv3.
4. Apache OpenOffice 4.1.13. Лицензия: Apache license version 2.0.
5. Браузеры Yandex, Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer, Edge. Лицензия: Freeware.
6. 7-Zip 22.01. Лицензия: GNU LGPLv3.
7. Adobe Acrobat Reader 21. Лицензия: Freeware.
8. VLC media player 3.0. Лицензия: GNU LGPLv2.1.
9. Редактор тестов Айрен 2.3. Лицензия: Freeware.
10. Kaspersky Endpoint Security 11. Лицензия: 0E26-210910-084908-180-634.

Лист актуализации рабочей программы дисциплин

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении измене- ний	Дата внесе- ния измене- ний
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.