

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 24.10.2025 16:40:24
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске

ПРИНЯТО

Советом Филиала СГПИ

в г. Буденновске

Протокол № 2

от «20» 10 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора Филиала

СГПИ в г. Буденновске

Ю.С. Еремина

«20» 10 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование –

Программа подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа

Физическая культура

(на базе основного общего образования)

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника

Педагог по физической культуре и спорту

Форма и сроки обучения

Очная (3 года 10 месяцев)

Год начала подготовки - 2024

Буденновск, 2025

Образовательная программа среднего профессионального образования (ОП СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура принята решением совета филиала в установленном порядке и утверждена директором Филиала СГПИ в г. Буденновске.

ОП СПО после утверждения директором Филиала СГПИ в г. Буденновске является обязательным документом для профессорско-преподавательского состава кафедр Филиала, участвующих в её реализации, а также для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (на базе основного общего образования) разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

профессиональными стандартами:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

- «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2019 г.).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический Филиал» в г. Буденновске.

Экспертные организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 города Буденновска Буденновского района»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя Российской Федерации Алексея Николаевича Мороховца села Прасковья Буденновского района»

Оглавление

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы.....	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
Раздел 5. Структура образовательной программы	17
5.1. Учебный план по очной форме обучения.....	17
5.2. Календарный учебный график по очной форме обучения	20
5.3. Рабочая программа воспитания	21
5.4. Календарный план воспитательной работы	23
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	24
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	24
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	25
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	26
6.4. Организация воспитания обучающихся	27
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	27
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы	27
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	28
Раздел 8. Разработчик образовательной программы	28
Раздел 9. Регламент периодического обновления ОП СПО и составляющих ее компонентов	28
Лист регистрации изменений в ОП СПО	29
Приложение	30
Приложение 1 Рабочая программа воспитания	30
Приложение 2 Примерный календарный план воспитательной работы.....	60
Приложение 3 Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации	66
Лист согласования	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается Филиалом СГПИ в г. Буденновске на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Устав ГБОУ ВО СГПИ и иные локальные акты;

Положение о Филиале и другие локальные акты СГПИ в г. Буденновске.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;
 СГЦ – социально-гуманитарный цикл;
 ОПЦ – общепрофессиональный цикл;
 ПЦ – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 УП– учебная практика;
 ПП – производственная практика;
 ВД – вид деятельности;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
 Педагог по физической культуре и спорту.

Направленность ОП (по выбору)¹:

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие² виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Формы обучения: очная.

Общий объем ОП на базе основного общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

¹Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

² Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников³: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
<i>Вид деятельности, формируемый самостоятельно образовательной организацией:</i> ВД.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)

³Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательски ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умения: определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять

	правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Знания: - теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных или спортивно массовых мероприятий Умения: - определять задачи и содержание физкультурно-оздоровительного или спортивно массового мероприятия; - разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия с учетом его целей и задач; - составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно массового мероприятия; Практический опыт: - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; Знания: - понятия, историю досуговой деятельности; - социологию досуга; - формы организации досуговой деятельности; - технологии проектирования тематических мероприятий; - особенности организации досуга с детьми 12 разных возрастов; - культуру семейного досуга; - особенности организации досуга за рубежом; - особенности организации досуга по месту учебы, по месту жительства, в специализированных (профильных) лагерях; - методы изучения досуговых интересов детей и молодежи Умения: - анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи; - ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи; - применять на практике технологии проектирования тематических мероприятий, поддержки молодежных инициатив; Практический опыт: - организации и проведения мероприятий в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях;
	ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Знания: - цель, задачи, содержание, формы и технологии организации физкультурно оздоровительной и спортивно-массовой работы; - сущность, цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - методика проведения спортивно оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - требования к комплектованию состава группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий Умения: - использовать различные методы и формы организации физкультурно оздоровительных и

		спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся; - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - вовлекать в мероприятия занимающихся; - взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; - осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно массового мероприятия;
	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта. ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам	Знания: - основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта; - методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области физической культуры и спорта Умения: - осуществлять коммуникации с волонтерами в области физической культуры и спорта; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; Практический опыт: - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; Практический опыт: - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; Знания: - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - особенности организации работы по введению и реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); - состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; - квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - положение или регламент и программа спортивных соревнований; - методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением

		различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружениям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Умения: - разрабатывать расписание спортивных соревнований и мероприятий по тестированию
	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга.	населения; - планировать работу судейской коллегии; - оценивать соответствие мест проведения спортивных соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - координировать действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов); - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); - анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; - организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия спортивного соревнования, мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; Практический опыт: -участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); Знания, общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями Умения: -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; Практический опыт: -проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	Знания: -теоретические основы методической деятельности в области физической культуры и спорта -виды и особенности программ в области физической культуры и спорта; - условия и требования к разработке и реализации программ в области физической культуры и спорта; - требования к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; -теоретические основы и методику планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; -современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта
		Умения: - анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к проведению занятий по физической культуре и спорту; - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы; - разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ; Практический опыт: - анализа программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; - планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; - разработки методических материалов для реализации программ; Практический опыт: - анализа программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; - планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; - разработки методических материалов для реализации программ;
	ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы Умения: - изучать и систематизировать передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни, организации массового спортивного движения; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности Практический опыт: - изучения и обобщения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - презентации педагогических разработок;

	ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Знания: - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Практический опыт: - оформления портфолио профессиональных достижений; -подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;
	ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	Знания: - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта; - методы и методики педагогического исследования и проектировании Умения: - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Практический опыт: -участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Знания: - место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; - современные концепции физического воспитания обучающихся; - учебный предмет «Физическая культура» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - требования к современному уроку физической культуры; - логика планирования при обучении предмету «Физическая культура» Умения: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; - планировать учебные занятия по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения Практический опыт: - анализа учебно-тематических планов; - определения цели и задач, планирования учебных занятий по физической культуре;
	ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".	Знания: - теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»; - содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры; - условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре Умения: - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся; - подбирать готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку с учетом

		Практический опыт: - проведения учебных занятий по физической культуре; Знания: - способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»; - методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по физической культуре; - порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности обучающихся; - назначение и особенности Умения: - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; - пользоваться контрольно измерительными приборами; - оценивать уровень физической подготовленности обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; Практический опыт: - проведения оценки уровня физической подготовленности обучающихся; - разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста;
	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Знания: - виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению Умения: - соблюдать требования к ведению учебной документации; Практический опыт: - ведения учебной документации;
	ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Знания: - цель и особенности планирования внеурочной деятельности; - планируемые результаты внеурочной деятельности; - формы и содержание внеурочной деятельности; - методы и формы организации занятий в рамках внеурочной деятельности; - методика проведения занятий; - методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; - объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; - особенности организации деятельности школьного спортивного клуба Умения: - определять цель и задачи, планировать внеурочную деятельность; - использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - планировать, проводить и анализировать занятия в рамках внеурочной деятельности на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств при проведении занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий;

		- осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий; - организовывать деятельность 21 школьного спортивного клуба; Практический опыт: - планирования занятий в рамках внеурочной деятельности; - проведения занятий в рамках внеурочной деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности;
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по очной форме обучения

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Трудо-емкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Семес тр 1	Семес тр 2	Семес тр 3	Семес тр 4	Семес тр 5	Семес тр 6
Считать в плане	Индекс	Наименование															Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								1476	1476	1452	1452		24	298	100%	0%	612	864				
СОО.Среднее общее образование								1476	1476	1452	1452		24	298	1476		612	864				
+	ОУП	Обязательные учебные предметы	1122	2	12222222		111111	1476	1476	1452	1452		24	298	1476		612	864				
+	ОУП.01	Русский язык	1					72	72	66	66		6	12	72		72					
+	ОУП.02	Литература			2		1	108	108	108	108			14	108		36	72				
+	ОУП.03	Математика	2				1	232	232	226	226		6	36	232		76	156				
+	ОУП.04	Иностранный язык			2			108	108	108	108			34	108			108				
+	ОУП.05	Информатика			2		1	108	108	108	108			52	108		72	36				
+	ОУП.06	Физика			2			108	108	108	108				108			108				
+	ОУП.07	Химия			2			72	72	72	72			6	72			72				
+	ОУП.08	Биология	2				1	144	144	138	138		6	24	144		36	108				
+	ОУП.09	История	1					136	136	130	130		6		136		136					
+	ОУП.10	Обществознание			2		1	144	144	144	144			42	144		72	72				
+	ОУП.11	География			1			72	72	72	72			16	72		72					
+	ОУП.12	Физическая культура		2			1	72	72	72	72			20	72		40	32				
+	ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины			2			68	68	68	68			10	68			68				
+	ОУП.14	Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)			2			32	32	32	32			32	32			32				
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	3578	2642	646	240	3258	2988	1476			612	864	612	900
СГ.Социально-гуманитарный цикл								648	648	512	512	118	18	350	468	180			252	144	108	36
+	СПЦ.01	История России	3					108	108	84	84	6	18	16	76	32			108			
+	СПЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5				34	144	144	112	112	32		124	108	36			36	36	72	
+	СПЦ.03	Безопасность жизнедеятельности		34				108	108	84	84	24		18	72	36			36	72		
+	СПЦ.04	Физическая культура		3456	7			216	216	176	176	40		176	176	40			36	36	36	36
+	СПЦ.05	Основы финансовой грамотности		7				36	36	28	28	8			36							
+	СПЦ.06	Основы философии			3			36	36	28	28	8		16		36			36			

+	СПЦ.06	Основы философии				3			36	36	28	28	8		16		36			36				
ОП.Общепрофессиональный цикл									1728	1728	1260	1260	348	120	1070	864	864			324	468	236	248	
+	ОПЦ.01	Основы педагогики	4				3	126	126	84	84	24	18	84	72	54			36	90				
+	ОПЦ.02	Основы психологии	5				4	126	126	84	84	24	18	72	72	54				72	54			
+	ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		4				72	72	56	56	16		44	36	36				72				
+	ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3					90	90	56	56	16	18	56	36	54			90					
+	ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4		3	108	108	84	84	24		70	72	36			36	72				
+	ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		6				72	72	56	56	16		56	36	36							72	
+	ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			3			108	108	84	84	24		84	72	36			108					
+	ОПЦ.08	Математические методы решения профессиональных задач	4					90	90	56	56	16	18	44	36	54				90				
+	ОПЦ.09	Анатомия и физиология человека		8			7	144	144	112	112	32		88	72	72								
+	ОПЦ.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	6				5	108	108	84	84	12	12	76	32	76					36	72		
+	ОПЦ.12	Теория и история физической культуры и спорта		5				108	108	84	84	24		68	72	36					108			
+	ОПЦ.11	Основы биомеханики		8				108	108	84	84	24		60	36	72								
+	ОПЦ.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	7	5	4	4	36	360	360	252	252	72	36	202	220	140			54	72	38	68		
+	ОПЦ.14	Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания		8				36	36	28	28	8		22		36								
+	ОПЦ.16	Методика организации волонтерской деятельности		8				36	36	28	28	8		22		36								
+	ОП.17	Основы вожатской деятельности		6				36	36	28	28	8		22		36							36	
П.Профессиональный цикл									1872	1872	1614	678	180	78	1622	1440	432			36	252	268	616	
+	ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	566	7	44	56		36	696	696	574	286	80	42	586	508	188			36	216	196	218	
+	МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	56						252	252	174	174	48	30	174	174	78					124	128	
+	МДК.01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			4		3	72	72	56	56	16			56	46	26			36	36			
+	МДК.01.03	Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности		7			6	72	72	56	56	16			56		72						42	
+	УП.01.01	Учебная практика			4			108	108	108					108	108					108			
+	ПП.01.01	Производственная практика			456			180	180	180					180	180					72	72	36	

+	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю "Организация и проведение физкультурно-спортивной работы"	6				12	12				12	<u>12</u>		12					12	
+	ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	88		6778		56	444	444	384	168	36	24	<u>368</u>	376	68			36	108	
+	МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	8		7*		56	216	216	168	168	36	12	<u>140</u>	160	56			36	36	
+	УП.02.01	Учебная практика			6			72	72	72				<u>72</u>	72					72	
+	ПП.02.01	Производственная практика			7*8			144	144	144				<u>144</u>	144						
+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю "Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности"	8					12	12				12	<u>12</u>		12					
+	ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	8	5	6677788	6	466	732	732	656	224	64	12	<u>668</u>	556	176			36	36	290
+	МДК.03.02	Методика обучения предмету "Физическая культура"		5	7*8*	6	46	180	180	140	140	40		<u>140</u>	128	52			36	36	36
+	МДК.03.01	Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре			7*		6	108	108	84	84	24		<u>84</u>	32	76				74	
+	УП.03.01	Учебная практика			6			108	108	108				<u>108</u>	108					108	
+	ПП.03.01	Производственная практика			67*8*			324	324	324				<u>324</u>	288	36				72	
+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю "Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам"	8					12	12				12	<u>12</u>		12					
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216	192	192		24	216	216						
+	ГИА.01(Г)	Демонстрационный экзамен	8					144	144	128	128		16	<u>144</u>	144						
+	ГИА.02(Д)	Защита дипломного проекта (работы)	8					72	72	64	64		8	<u>72</u>	72						

5.2. Календарный учебный график по очной форме обучения

Календарный учебный график																																																								
Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май				Июнь					Июль					Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I																																																								
II																																																								
III																																																								
IV																																																								

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16 4/6	23 4/6	40 2/6	16	18	34	14	16	30	11	11	22	126 2/6
У	Учебная практика					3	3		5	5				8
П	Производственная практика (по профилю специальности)					2	2	2	3	5	5	6	11	18
Э	Промежуточная аттестация	2/6	2/6	4/6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6 4/6
Д	Защита выпускной квалификационной работы											2	2	2
Г	Проведение государственного экзамена											4	4	4
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитательной деятельности обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности будущих специалистов среднего звена (будущих педагогов), их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Воспитывающая (воспитательная) среда вуза является частью вузовской среды, где осуществляются созидательная деятельность, общение, разнообразные события и возникающие в них отношения, демонстрация достижений студентов. Кроме того, воспитывающая среда вуза выступает интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации воспитательной деятельности в вузе важно взаимодействовать с основными факторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минпросвещения России, Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», органы управления молодежной политикой, образованием и культурой и др.

Важным элементом воспитывающей среды вуза выступает сетевое взаимодействие с различными социальными Филиалами и субъектами воспитания, такими как: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодежные организации; СМИ, спортивные секции и клубы; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; волонтерские организации; некоммерческие организации; сетевые и бизнес сообщества и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Организация воспитывающей среды в вузе регламентируется рабочей программой и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью ОП СПО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Рабочая программа воспитания определяет следующие примерные направления воспитания в вузе: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, спортивное, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, медиа и коммуникации и др.

Календарный план воспитательной работы определяет последовательность реализации системы воспитательных внеучебных мероприятий в вузе для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности будущего педагога.

Воспитывающая среда вуза включает структурные подразделения, призванные создавать условия для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов: управление по работе с молодежью и входящий в его состав центр общественных профессий; сектор организации практической подготовки, трудоустройства и сопровождения молодых специалистов; студенческое самоуправление.

Администрация Филиала предоставляет все условия для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств; оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности, направленной на формирование социально активной и профессионально компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, Филиала, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределение стипендиального фонда, другие сферы жизнедеятельности Филиала.

Администрация Филиала организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Используются профессионально-корпоративные возможности кафедр и факультетов для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, гражданского и профессионального становления студенческой молодежи.

Условия для творческого и профессионального развития студентов обеспечиваются реализацией дополнительных общеобразовательных программ, работой студенческих

творческих, спортивных, патриотических, общественных объединений, вовлечением обучающихся в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.4. Календарный план воспитательной работы
представлен в приложении рабочей программы (приложение)

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- педагогики и психологии;
- специальной педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка,
- 1 лингафонный кабинет;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерская

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс¹

- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- тренажерный зал;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека с читальными залами с выходом в Интернет и ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске;
- 2 актов зала.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лаборатории, мастерской и баз практики по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 49.02.01 Физическая культура Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Перечень материально-технического обеспечения каждого учебного кабинета отражен в паспортах кабинетов.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в УМК дисциплин, модулей, соответствующих профилю подготовки учителя начальных классов.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

В Филиале имеется кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы», который оснащен комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала СГПИ в г. Буденновске. Помимо этого, в Филиале для организации научно-познавательной работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся учебные кабинеты, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, конференц-зал, актовый зал.

6.1.2.3. Оснащение лаборатории

Материально-техническое оснащение учебных лабораторий информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, лицензионное программное обеспечение.

6.1.2.4. Оснащение мастерской

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов» оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения (комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

6.1.2.5. Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских Филиала, имеющих в наличии необходимое оборудование, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанные в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции соответствующего направления (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование образовательных организаций, выступающих базами практик, и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики, соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд Филиала СГПИ в г. Буденновске укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В вузе имеется электронная информационно-образовательная среда, предоставляющая право одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁵

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОП СПО 49.02.01 Физическая культура направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Филиал СГПИ в г. Буденновске самостоятельно проектирует реализацию ОП СПО 49.02.01 Физическая культура и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственной лаборатории, мастерской, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке

⁵Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы 49.02.01 Физическая культура осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 2).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны Филиалом СГПИ в г. Буденновске с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы 49.02.01 Физическая культура обеспечивается педагогическими работниками Филиала СГПИ в г. Буденновске, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников Филиала СГПИ в г. Буденновске отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы 49.02.01 Физическая культура, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом

от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 3.

Раздел 8. Разработчик образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Кряженко Елена Николаевна	старший преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин
Смышнов Александр Михайлович	старший преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин
Полухина Олеся Анатольевна	преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин

Раздел 9. Регламент периодического обновления ОП СПО и составляющих ее компонентов

Обновление ОП СПО предусмотрено ежегодно или при смене ФГОС СПО, изменении нормативов, определенных приказами Минпросвещения России, при внесении изменений в учебный план.

Утверждение рабочих программ дисциплин, программ практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы предусмотрено ежегодно до начала учебного года.

Лист регистрации изменений в ОП СПО

№ п/п	Основание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений
1.	Образовательная программа СПО (ОП СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основании приказа Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»	Протокол заседания кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин № 1 от 29.08.2024 г.
	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована характеристика воспитательной среды Филиала.	Протокол заседания кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин № 10 от 06.05.2025 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована характеристика воспитательной среды Филиала	Протокол заседания кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин № 3 от 11.10.2025 г.

**Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование - Программа подготовки
специалистов среднего звена

Образовательная программа
Физическая культура
(на базе основного общего образования)

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

Форма и сроки обучения
Очная (3 года 10 месяцев)

Год начала подготовки
2024

г. Буденновск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	20
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования	21
2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Филиалами и субъектами воспитания	24
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	26
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	26
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	27

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке нашей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности следует руководствоваться положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ООВО следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной

деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Филиал СГПИ в г. Буденновске, формируя образовательную среду подготовки выпускника – будущего учителя, которому жить и профессионально развиваться в новых социально-культурных условиях выполняет социально-педагогически значимую функцию воспитания.

На сегодняшний день перед вузом возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный Филиал, отвечающее за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

Воспитательная социокультурная среда вуза – часть культурно-образовательного пространства, с помощью которого осуществляется:

- социализация (процесс развития обучающегося при его взаимодействии в ходе жизнедеятельности с социокультурной средой, обогащающей его как самореализующуюся личность);

- инкультурация (процесс освоения обучающимся способов мышления и действий) личности в образовательном процессе.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе обусловлена:

- современными тенденциями развития мирового сообщества (расширение информационной среды, глубокие изменения в мире труда, смена человеком в течение жизни нескольких специальностей и т.д.);

- изменением социокультурной ситуации в стране (новые требования к личности человека; обществу потребовались личности, умеющие работать в условиях социального партнерства, в котором каждый участник осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, чувствует себя включенным в социально значимые процессы);

- изменением самих молодых людей и взрослых, которые их воспитывают (они стали свободнее, раскованнее, стали понимать, что их благополучие зависит от них самих, у них появились новые ценности, но отмечается и развитие эгоцентрических позиций и настроений, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей);

- проблемами, которые существуют в самой системе высшего образования (воспитательная функция заметно угасла);

- исчезновением студенческой социально-позитивной инициативности (вузовские формы социализации и обучения не достаточны для решения задач развития профессиональной компетентности будущего специалиста)

Исходя из этого, воспитательная социокультурная среда вуза характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав Филиала, положение о Филиале и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в педагогическую науку – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- продвинутых информационно-коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

По нашему мнению, воспитательная социокультурная среда вуза будет способствовать формированию следующей модели выпускника, который должен:

- разделять ценности, необходимые для жизни в современном обществе, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями;

- иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации;

- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности;

- уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии.

При этом будущий учитель должен обладать следующими качествами:

- способностью к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;

- компетентностью в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- уважительным отношением к мнению других людей, терпимостью в общении;

- высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали».

Методологической основой воспитательной социокультурной среды вуза выступают положения антропологического, деятельностного, системного, аксиологического, субъектно-личностного подходов, задающих вариативность реализации в образовательном процессе форм и методов практико-ориентированной деятельности для усвоения обучающимся социально-профессиональных знаний, присвоения ценностей профессионального сообщества, освоения норм и способов профессии, активизации субъектной позиции.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в ООВО, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью 10 и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ООВО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, заместитель декана

по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся 11 под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за

счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в вузе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), а также в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений) и в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует профессорско-преподавательский состав, кураторов академических групп, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе и специалистов Управления по работе с молодежью не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно консолидировать усилия всех участников образовательного процесса по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Полноценная реализация целей и задач воспитательной социокультурной среды вуза возможна в процессе реализации следующих направлений:

- направление «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание обучающихся»;
- направление «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- направление «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»;
- направление «Профориентационная направленность личности»;
- направление «Социальное партнерство в воспитательной деятельности Филиала»;
- направление «Спортивное воспитание обучающихся»;
- направление «Культурно-творческая развивающая среда»;
- направление «Добровольческая деятельность обучающихся»;
- направление «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Реализация конкретных форм и методов воспитательной социокультурной деятельности представлено в соответствующем модуле.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ООВО и соответствующие им воспитательные задачи

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Патриотическое и гражданско-правовое воспитание обучающихся	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему
2.	Социализация и духовно-	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной

	нравственное развитие	культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
4.	Профориентационная направленность личности	обеспечение приемной кампании и привлечение потенциальных абитуриентов в ООВО
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности Филиала	объединение обучающихся, с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности
6.	Спортивное воспитание обучающихся	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Культурно-творческая развивающая среда	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	Добровольческая деятельность обучающихся	Социализация обучающихся и расширение социальных связей, реализация их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков включающие традиционные формы взаимопомощи и самопомощи
9.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.3.1. Модуль «Патриотическое и гражданско-правовое воспитание обучающихся»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том

числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с

родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2.3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.3.4. Модуль «Профориентационная направленность личности»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Профориентационная деятельность в ООВО занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ООВО. Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ООВО могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположена ООВО и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации на официальном сайте ООВО, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах: «Новый педагогический класс», «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.;
- организация на базе ООВО лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью ООВО.

Формами профориентационной работы с обучающимися ООВО могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся ООВО в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета ООВО для обучающихся,

повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ООВО, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские;
- творческие;
- спортивные;
- общественные;
- волонтерские;
- информационные;
- профессиональные; патриотические; межкультурные;

- иные.

2.3.6. Модуль «Спортивное воспитание обучающихся».

Цель модуля: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья; пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- понимание роли физической культуры в развитии личности, подготовке ее к жизни и профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, возрастных особенностей детей разного возраста;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья школьников, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность выпускников вуза к профессии педагога;
- вовлечение студенческой молодежи, аспирантов, преподавателей, сотрудников высшего учебного заведения и членов их семей в систематические занятия физической культурой и спортом;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности всех членов коллектива высшего учебного заведения;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий; пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

2.3.7. Модуль «Культурно-творческая среда».

Цель модуля: развитие и совершенствование творческих способностей обучающихся с использованием современных социокультурных технологий и обучение по программам дополнительного образования будущих педагогов, способных к высококачественной профессиональной педагогической деятельности и социальной ответственности за принимаемые решения в современных социокультурных условиях.

Задачи модуля:

- обеспечение условий для формирования у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- организация рационального использования свободного времени обучающихся, проведение студенческих фестивалей, конкурсов, развитие художественного самодетельного творчества и других коллективных форм досуга;
- организация и проведение воспитательных, внеаудиторных, культурно-просветительских работ, соответствующих направлениям факультета;
- организация практических занятий музыкой, хореографией, вокалом, театром, социальным проектированием с использованием инновационных форм педагогической

работы для формирования общекультурных компетенций в различных направлениях воспитательной работы с детскими коллективами;

- пропаганда творческих достижений обучающихся, содействие развитию творческих способностей и склонностей обучающихся, повышение качества их подготовки;

- укрепление культурных связей с другими вузами, а также международное сотрудничество.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Модуль «Добровольчество».

Цель модуля: развитие самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности; формирование самоорганизации, развитие чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и социальной эмпатии.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ информационно-пропагандистской направленности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив студенческой молодежи;

- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- координация деятельности волонтеров.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ООВО может быть создано добровольческое объединение.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся ООВО

№	Направления добровольческой деятельности	События/мероприятия и др.
1.	Социальное добровольчество	–добровольная помощь особым категориям граждан; –доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; –разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; –проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения.
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	–практическая помощь школам в период пандемии; –практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	–участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др.
4.	Донорское движение	–добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ООВО
5.	Цифровое волонтерство	–добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ООВО, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	Спортивное добровольчество	–пропаганда здорового образа жизни; –участие в подготовке и организации Чемпионатов; Всемирных студенческих игр и др.;

7.	Арт-добровольчество	–оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; –организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	Добровольчество общественной безопасности	–добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; –сбор гуманитарной помощи и др.
9.	Медиа-волонтерство	–добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; –распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	Экологическое добровольчество	–участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; –благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; –посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	Волонтерская помощь животным	–добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; –добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы,	Активные методы обучения: имитационные игры, деловые игры, социально-	Методы экономической мотивации: премии, повышенная стипендия,

диспуты, примеры.	психологические тренинги, диспуты, кейс-методы, олимпиады, интеллектуальные Квизы, социальные Квесты, круглый стол, дебаты, игровое проектирование, творческие проекты, кластер, синквейн, создание воспитывающих ситуаций и др.	благодарственные письма, грамоты; Социально-психологические методы: повышение социальной активности, обмен опытом, наставничество, личный пример администрации, критический анализ деятельности, общественное признание, благодарность, ощущение собственной значимости; Методы моральной мотивации: личное или публичное похвала, признание, критика; Партисипативный метод (метод вовлечения)
-------------------	--	--

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Финансовое обеспечение;
- Информационное обеспечение;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
- Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года;
- Устава ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический Филиал»;
- Положения о Филиале;
- ФГОС ВО, Локальные акты, регламентирующие социально-воспитательную работу Филиала.

2.5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Директор Филиала СГПИ в г. Буденновске, заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике, начальник отдела по работе с молодежью, специалист по работе с молодёжью, специалист по социальной работе, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, деканы факультетов, профессорско-преподавательский состав.

2.5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

К средствам обучения и воспитания в Филиале СГПИ в г. Буденновске относятся объекты культуры и спорта. В культурный кластер входят: библиотека, читальный зал, актовый зал, открытая площадка для торжественных мероприятий, кабинет медицинской помощи. Функционирование вышеназванных объектов, направлено на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, национальной гордости за историческое прошлое края, страны воспитание ценностных ориентаций личности студентов;
- формирование системы культурологических ценностей;
- организация культурно-досуговой, информационной методической деятельности;
- создание условий для формирования общекультурных и профессиональных компетенций

Спортивные объекты: четыре спортивных зала: 1 спортивный зал, 2 спортивный зал, тренажерный зал, фитнес зал. Спортивные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Функционирование данных объектов служит реализацией учебных планов и способствует решению следующих задач:

- пропаганде здорового образа жизни и повышение роли физической культуры в студенческой среде;
- предупреждению заболеваний; вовлечению студентов в работу спортивных секций;
- организации проведения спортивно-массовых мероприятий.

2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

В Филиале СГПИ в г. Буденновске большое внимание уделяется информатизации образования, и внедрению новых информационных и коммуникационных технологий в обучение и управление учебным процессом. Основными направлениями деятельности отдела информатизации является повышение оперативности и эффективности управления образовательным процессом в Филиале СГПИ в г. Буденновске за счет:

- широкого внедрения информационных систем;
- разработки новых организационных моделей учебного взаимодействия преподавателей и студентов с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- управления качества образования.

С этой целью в Филиале СГПИ в г. Буденновске ведется активная работа по увеличению и совершенствованию компьютерного парка, приобретению необходимого мультимедийного оборудования.

Сайт Филиала СГПИ в г. Буденновске предназначен для расширения информационных связей между вузами, организациями и жителями города, края, страны. Его работа обеспечивается web-сервером, на котором также развернут сервер электронной почты Филиала. В Филиале СГПИ в г. Буденновске регулярно осуществляется актуализация информации всех разделов сайта.

Информационная система Филиала СГПИ в г. Буденновске обеспечивает студентам и сотрудникам доступ к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, ресурсы которых рассчитаны на широкую аудиторию пользователей: ЭНЦ «Руконт»; ЭБС издательство «Лань»; УИС «Россия»; «Научный архив» ГПНТБ; РГБ; ИПС «Гарант».

В Филиале СГПИ в г. Буденновске используются следующие информационные системы и информационно-коммуникационные сети:

1. Российский оператор связи, предоставляющий услуги интернет-связи, ПАО «Ростелеком»
2. Федеральная информационная система обеспечения проведения единого государственного экзамена и приёма граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования (ФИС ЕГЭ (ФИС ГИА) и прием).

3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру»
5. Электронная информационно-образовательная среда Филиала СГПИ в г. Буденновске.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Филиалами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО и ее филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Филиалами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация, религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные Филиалы:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;

- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ООВО, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ООВО как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ООВО является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в ООВО за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ООВО на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в ООВО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ООВО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ООВО);
- регулирование воспитательной работы в ООВО.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный Филиал, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность

студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ООВО:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ООВО, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ООВО и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности работы и условий реализации содержания качества воспитательной деятельности могут выступать: качество воспитательной деятельности; ресурсного обеспечения реализации качества инфраструктуры ООВО; качества воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; управления системой воспитательной работы качества в ООВО; качества студенческого самоуправления в ООВО; иное.

Самоанализ организуемой в Филиале СГПИ в г. Буденновске воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими

работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными Филиалами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Таблица 4. Направления анализа воспитательного процесса

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;

	образовательной организации	организации, при необходимости – их анкетирование	– профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
--	-----------------------------	---	--

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры / цикловой комиссии.

Приложение 2

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1-я – 2-я недели месяца	Организация и планирование работы подразделений службы заместителя директора по ВРиМП: - кураторов; - педагога-психолога; - студенческих объединений; - кружков и секций.	Кураторы, студенческий актив, руководители кружков и секций.	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
1-я неделя месяца	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Студенты ППС	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, кураторы 1-х курсов
1-я неделя месяца	«Посвящение в студенты» - вручение студенческих билетов студентам первого курса.	Студенты 1-х курсов, студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, декан ППФ Совет обучающихся
1-я неделя месяца	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - кураторский час ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом с показом презентации, видеоролика «Студенты СГПИ против терроризма и экстремизма» и фильма «Терроризм за кадром»; - Акция в социальных сетях «Я против террора».	Студенты 1-3 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, кураторы групп, декан ППФ
2-я – 3-я недели месяца	Выборы в органы студенческого самоуправления.	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
2-я неделя месяца	Мероприятие по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения в молодежной среде, приуроченного ко Всероссийскому дню трезвости (по группам)	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
2-я – 3-я недели	Профилактика правонарушений в студенческой среде (беседа по группам с	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП

месяца	инспектором ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Буденновскому муниципальному округу)			
3-я неделя месяца	Общешкольный субботник (по группам на закрепленной территории).	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
2-я – 3-я недели месяца	Акция в социальных сетях «Мой голос важен!»	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
ежемесячно	Работа в Координационном Совете по делам молодёжи при администрации г. Будённовска.	Байкеева Б.М., зам. директора по ВР и МП	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП Совет обучающихся
Сентябрь	Парад первокурсников на площади г. Буденновска	Студенты 1-х курсов	Площадь г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП, кураторы первых курсов
2-я – 3-я недели месяца	Организация посещения музея филиала студентами первого курса	Студенты 1-х курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, ураторы 1-х курсов
ОКТАБРЬ				
1-я неделя месяца	Волонтерская акция ко Дню пожилого человека.	волонтеры	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Волонтерский отряд «Ты не один»
1-я неделя месяца	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся
2-я неделя месяца	Мероприятие по профилактике нарушений правил дорожного движения в рамках недели Безопасности на дорогах с участием представителей ПБДД ОГИБДД ОМВД России по Буденновскому муниципальному округу	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся
Октябрь	Межрегиональный фестиваль студенческих отрядов Северо-Кавказского и Южного федерального округов.	СПО «Факел»	В соответствии с письмом ГБУ «Центр молодежных проектов»	Заместитель директора по ВР и МП, СПО «Факел»

			(г. Ставрополь)	
3-я неделя месяца	Открытие школы вожатых	Студенты, бойцы СПО «Факел»	Филиал СГПИ в г. Буденновске	СПО «Факел»
3-я – 4-я недели месяца	Лекция –беседа с участием специалиста администрации Буденновского муниципального округа по противодействию употребления наркотических средств студенческой молодежью	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся, кураторы
Октябрь	Выдвижение кандидатов на стипендию мэра г. Буденновска		Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, декан ППФ
3-я неделя месяца	Студенческий праздник «Осенний бал»	Студенты 1-3 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся, кураторы групп
4-я неделя месяца	Фестиваль национальных культур	Студенты 1-3 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
НОЯБРЬ				
1-я неделя месяца	Квест-игра «Мы едины» ко Дню народного единства.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	СПО «Факел»
1-я неделя месяца	Онлайн –акция «В единстве наша сила!»	Студенты 1-5 курсов	г. Буденновск	Совет обучающихся
Ноябрь	Участие студентов в районном фестивале «Радуга дружбы»	Студенческий актив	Дом культуры г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП
Ноябрь	Участие студентов в районном конкурсе «Волонтер года» в рамках районного фестиваля «Россию строить молодым».	Волонтеры	Дом культуры г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП, волонтерский отряд
2-я – 3-я недели месяца	Участие студентов в городском конкурсе настенных газет «Молодежь против коррупции»	Студенты 1-4 курсов	Администрация г. Буденновска	Кураторы групп
3-я неделя месяца	Конкурс инсценировки детских сказок.	Студенты 1-3 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
4-я	Мероприятие ко Дню матери.	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г.	волонтерский отряд

неделя месяца			Буденновске	
Ноябрь	Участие в торжественной церемонии вручения удостоверений стипендиатов Губернатора Ставропольского края.	Стипендиат	г. Ставрополь Актный зал Правительства Ставропольского края	Заместитель директора по ВР и МП
3-я – 4-я недели месяца	Турнир по волейболу среди девушек	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин.
ДЕКАБРЬ				
1-я – 2-я недели месяца	Патриотическая акция «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённая Дню неизвестного солдата	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся
1-я неделя месяца	Кураторский час, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря)	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
2-я неделя месяца	Мероприятие ко Дню Конституции Российской Федерации	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
1-я – 2-я недели месяца	Мероприятия ко Дню борьбы со СПИДом (круглый стол, фотоакция, раздача листовок).	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
1-я – 2-я недели месяца	Социальная акция «Ты, записался добровольцем?», приуроченная ко Дню добровольца (распространение буклетов и памяток для добровольца, привлечение студентов к участию в волонтерском движении)	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Волонтерский отряд
1-я – 2-я недели месяца	Мероприятие ко Дню добровольца (чествование лидеров волонтерского движения Филиала СГПИ в г. Буденновске)	Волонтерский отряд	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся
1-я – 2-я	Участие в городском конкурсе «Мисс и	студенческий совет	Дом культуры	Заместитель директора по ВР и МП

недели месяца	мистер студенчество 2025»	«Максимум»	г. Буденновска	
2-я – 3-я недели месяца	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (круглый стол, раздача буклетов, онлайн – акция).	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
4-я неделя месяца	Новогоднее представление для детей- инвалидов	волонтерский отряд	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Новогоднее представление для детей сотрудников Филиала.	волонтерский отряд	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Мероприятие «Новогодний праздник» для студентов.	волонтерский отряд	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Новогодний спектакль для сотрудников Филиала.	волонтерский отряд	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
ЯНВАРЬ				
4-я неделя месяца	Праздничное мероприятие ко Дню студента.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Совет обучающихся
4-я неделя месяца	Мероприятие, посвященное годовщине освобождения Ставропольского края от фашистских захватчиков - квест-игра «Наша Победа».	Бойцы СПО «Факел»	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП СПО «Факел».
4-я неделя месяца	Мероприятие, приуроченное ко Дню снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП СПО «Факел».
1-я неделя месяца	Мероприятие ко Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП СПО «Факел».
2-я – 3-я недели месяца	Собрание студентов старших курсов по вопросам регистрации и участия в летней форумной кампании 2026 года.	Студенты 3-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
3-я неделя	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Российских студенческих отрядов	СПО «Факел» ,студенты 1-х курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	СПО «Факел», кураторы групп

месяца				
3-я неделя месяца	Конкурс «Герой филиала - 2026», приуроченный Дню защитника отечества.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
3-я неделя месяца	Турнир по стрельбе из лазерного оружия среди студентов (юношей) филиала.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин.
4-я неделя месяца	Кураторские часы ко Дню Защитника Отечества	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, кураторы групп
МАРТ				
1-я неделя месяца	Студенческие масленичные гулянья.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
Март	Районный форум молодежи и студентов «АРТ- профи форум».	Совет обучающихся	Дом культуры г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП Совет обучающихся
1-я неделя месяца	Праздничное мероприятие к Международному женскому дню	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП Волонтерский отряд
2-я – 3-я недели месяца	Участие студентов во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью.	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП Волонтерский отряд
3-я неделя месяца	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Вечер встречи выпускников.	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп Заместитель директора по ВР и МП
АПРЕЛЬ				
1-я – 2-я недели месяца	Участие студентов в районном спортивном забеге «Беги за мной»	Студенты 1- х курсов	Площадь г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП
1-я – 2-я недели месяца	Мероприятия ко Всемирному дню Здоровья.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин.
1-я	Кураторские часы по пропаганде здорового	Студенты 1-5 курсов	Филиал СГПИ в г.	Кураторы групп

неделя месяца	образа жизни		Буденновске	
2-я неделя месяца	День космонавтики	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
3-я неделя месяца	Конкурс красоты, грации и таланта «Краса Филиала 2026».	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп, СПО «Факел»
3-я – 4-я недели месяца	Участие студентов во Всероссийской акции «Письмо Победы».	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Волонтерский отряд
3-я – 4-я недели месяца	Участие студентов в городском конкурсе «Планета талантов»	Студенческий актив	Дом культуры г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП
МАЙ				
1-я неделя месяца	Праздник весны и труда	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП Волонтерский отряд
1-я – 2-я недели месяца	Участие студентов в городских, окружных мероприятиях и акциях ко Дню Победы.	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
1-я – 2-я недели месяца	Конкурс хорового исполнения военных песен ко Дню Победы.	Студенты 1-3 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
2-я – 3-я недели месяца	Конкурс чтецов ко Дню Победы	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин.
3-я – 4-я недели месяца	Участие студентов во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «#СТОПВИЧСПИД»	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Совет обучающихся
4-я неделя месяца	Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуры	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин.
ИЮНЬ				
1-я неделя	Международный день защиты детей. Праздник «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда	воспитанники отделения реабилитации детей и	ГБУСО «Комплексный	СПО «Факел»

месяца	будут дети!» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	подростков с ограниченными возможностями здоровья ГБУСО КЦСОН	центр социального обслуживания населения» (г. Буденновск)	
1-я неделя месяца	Акция ко Дню эколога	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Совет обучающихся
1-я неделя месяца	Пушкинский день России	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Кураторы групп
2-я – 3-я недели месяца	Участие в городских и окружных мероприятиях ко Дню России.	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
2-я неделя месяца	Закрытие школы вожатых	Бойцы СПО «Факел» Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП СПО «Факел»
3-я неделя месяца	День памяти и скорби. Участие студентов в городском митинге «Свеча памяти»	Студенты 1-х курсов	Центральная площадь г. Буденновска	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Мероприятие ко Дню молодежи	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
ИЮЛЬ				
1-я – 2-я недели месяца	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам 2026 года	Студенческий актив	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
1-я неделя месяца	Акция ко Дню семьи, любви и верности	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, Совет обучающихся
АВГУСТ				
4-я неделя месяца	Онлайн – акция ко Дню Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1-4 курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП
4-я неделя месяца	Сбор первокурсников	Студенты 1-х курсов	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Заместитель директора по ВР и МП, кураторы 1-х курсов

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 Физическая культура**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.01 Физическая культура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1

Виды деятельности	
Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
ВД.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
<i>Вид деятельности, формируемый самостоятельно образовательной организацией:</i> ВД.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее – КОД), разрабатываемый согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	должны осознавать социальную ценность профессиональной деятельности; могут общаться и взаимодействовать на основе конструктивного диалога с детьми и их родителями; обладают умениями организовывать и проводить занятия в различных формах и видах физической культуры.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	должны демонстрировать умение обосновать выбор организации и содержания работы, адекватного целям и решением образовательных, оздоровительных и воспитательных задач; могут применять результаты педагогических наблюдений и вносить коррективы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; обладают умениями осуществлять отбор учебного материала, в соответствии с полом, возрастом и уровнем физической подготовленности обучающихся.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	должны уметь оценивать физическое развитие, физическую подготовленность занимающихся; могут анализировать ситуацию и оказывать помощь при выполнении двигательных действий, игровых ситуаций; обладают умениями оказать первую медицинскую помощь.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	должны демонстрировать знания теории и методике обучения физической культуре; могут применять методы познания для выбора различных методик физической культуры; обладают умениями самостоятельно ставить задачи, определять варианты решения, анализировать полученные данные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	должны уметь использовать данные, наблюдения и специальные исследования многих авторов в подборе средств физического воспитания; могут использовать компьютер для сбора, хранения и обработки информации; владеют методами педагогического контроля, могут использовать компьютер для комплексной оценки состояния здоровья обучающихся и интерпретации результатов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	должны знать содержание консультативно-просветительской работы; могут проводить консультации с родителями по вопросам развития физических качеств, регулированию физической нагрузки; обладают умениями выявлять приоритетные способы общения с родителями, привлечения их к приемам оказания физической помощи и страховки при выполнении различных упражнений занимающимися.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	должны формировать творческую активную позицию в профессиональной деятельности; могут приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом; обладают умениями организовывать и участвовать в проведении праздников, развлечений и спортивных соревнований.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	должны демонстрировать знания профессиональной терминологии; могут применять навыки речевой профессиональной культуры; обладают умениями обобщать результаты исследований, формулировать выводы и практические рекомендации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	должны знать структуру, содержание, передовые технологии физкультурно-оздоровительной, и спортивной работы; могут проводить врачебно-педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрию, тестирование; обладают умениями правильно интерпретировать результаты медико-психолого-педагогической диагностики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	должны демонстрировать знания научно-методической, документов и архивных материалов по проблемам формирования основ здорового образа жизни; могут применять результаты педагогических наблюдений для формирования положительной мотивации занимающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом; обладают умениями интерпретировать полученные результаты для совершенствования урочных и внеурочных форм физкультурно-спортивных занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	должны демонстрировать знания профессиональной терминологии при выборе направления и планировании исследования; могут применять правовые знания в своей будущей профессии; обладают умениями обобщать результаты исследований, формулировать выводы и практические рекомендации в соответствии с законодательством.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	знать технику выполнения упражнений базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и методику обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; должны использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, функциональными возможностями организма обучающихся; могут применять врачебно-педагогические наблюдения для оценки физического и функционального состояния занимающихся; обладают умениями использовать методы прогнозирования в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	должны знать принципы учебно-воспитательной работы с детьми; могут определять задачи уроков с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности занимающихся; обладают умениями определять зоны ближайшего и актуального развития ребенка.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	должны подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организованные формы занятий; могут самостоятельно проводить уроки физической культуры; обладают умениями регулировать физическую и

	психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	должны знать теорию и методику обучения предмету «Физическая культура»; могут интерпретировать результаты медико-психолого-педагогической диагностики; обладают конструктивными и организационными умениями в решении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	знают структуру и содержание педагогического, структурного и аспектного анализов урока физической культуры; самоанализа урока; методику проведения хронометрирования и пульсометрии; могут применять практические результаты исследований для совершенствования учебно-воспитательного процесса; обладают приемами использования результатов исследования и практических рекомендаций для рациональной организации труда с использованием многообразных средств физической культуры и спорта.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	должны знать, как составлять конспекты занятий с учетом особенностей психофизического развития, двигательной сферы и образовательных потребностей обучаемых; могут проводить оперативный контроль и учет в процессе каждого занятия за самочувствием занимающихся; обладают умениями составлять учебные планы занятий и проводить анализ и корректировку планов, а также составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся.
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	должны знать особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития; могут регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку; обладают умениями реализации потенциальных возможностей инвалидов различных озологических групп, соблюдая меры безопасности.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	должны знать цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания школьников; уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения урочных и внеурочных форм занятий физической культурой; планировать физическое воспитание обучающихся; владеть методикой проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	знать методические основы проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; уметь использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации физического воспитания, уровнем физической подготовленности, функциональными возможностями организма обучающихся; владеть методикой проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	знать мотивы занятий физической культурой и спортом; уметь применять знания и опыт для формирования положительной мотивации занимающихся к регулярным занятиям физической культурой; владеть методами формирования личности учащихся в процессе

	занятий физическими упражнениями.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	должны знать способы диагностики уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; могут интерпретировать результаты медико-психолого-педагогической диагностики; обладают конструктивными и организационными умениями в решении коррекционных и оздоровительных задач.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	знать структуру педагогического анализа и самоанализа урока; уметь проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий и мероприятий по физической культуре, хронометрирование и пульсометрию; владеть способами оценки деятельности учителя и учащихся в ходе учебных и внеурочных форм занятий по физической культуре
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	знать виды документации и требования к ее оформлению; уметь разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, заполнять журнал и другие документы учета и контроля; владеть способами оценки деятельности учащихся на уроках и внеклассных занятиях, вести протоколы соревнований.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	должны демонстрировать знания научно-методической литературы по теории индивидуального развития и адаптации с целью направленного использования факторов физической культуры и спорта для оптимизации физического развития и подготовленности; могут применять результаты полученных исследований для формирования положительной мотивации занимающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом; обладают умениями четко ориентироваться в выборе инструментария для реализации конкретных задач, подлежащих решению на физкультурно-спортивных занятиях.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	должны демонстрировать знания системного подхода в физическом воспитании; могут применять современные образовательные технологии в методической и профессиональной деятельности; обладают умениями анализа деятельности педагогов физического воспитания, также использования полученных результатов педагогических экспериментов в практической профессиональной деятельности.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	должны демонстрировать знания профессиональной терминологии при подготовке отчетов, рефератов и выступлений; могут применять навыки речевой профессиональной культуры при защите отчетов, рефератов, выступлений, курсовых работ; обладают умениями составления презентации педагогических разработок.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	должны знать методы исследования; могут применять на практике методы исследований: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, беседа, контрольные испытания, педагогический эксперимент; обладают умениями использования разнообразных приемов, сбора информации для визуального анализа и оценки результатов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ОП 49.02.01 Физическая культура, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте ГБОУ ВО СГПИ до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования 49.02.01

Физическая культура устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

ГБОУ ВО СГПИ обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. ГБОУ ВО СГПИ знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Филиалом СГПИ в г. Буденновске. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Филиалом СГПИ в г. Буденновске.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

1. Комплексная оценка физического развития обучающихся 5 классов.
2. Круговая тренировка как средство развития силовых способностей у обучающихся среднего школьного возраста на занятиях по физической культуре.
3. Методика обучения акробатическим упражнениям обучающихся 3 классов.
4. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям обучающихся 9 классов.
5. Методика обучения навыкам игры в нападении на занятиях по волейболу с учащимися 9 классов.
6. Методика обучения технике игры в нападении на занятиях по волейболу с учащимися 7 классов.
7. Методика обучения техническим действиям обучающихся 6 классов на занятиях по баскетболу.
8. Методика обучения упражнениям легкой атлетики обучающихся 4 классов.
9. Методика проведения занятий по легкой атлетике с детьми 12-14 лет в школьной спортивной секции.
10. Методика развития выносливости у обучающихся среднего школьного возраста.
11. Методика развития выносливости у детей среднего школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию.
12. Методика развития выносливости у детей среднего школьного возраста на занятиях легкой атлетикой.
13. Методика развития гибкости у обучающихся среднего школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию.

14. Методика развития гибкости у детей среднего школьного возраста на занятиях по физической культуре.
15. Методика развития координационных способностей при обучении гимнастическим упражнениям обучающихся 5 классов.
16. Методика развития координационных способностей у обучающихся 6 классов на занятиях по баскетболу.
17. Методика развития силовых способностей у обучающихся среднего школьного возраста.
18. Методика развития силовых способностей у обучающихся среднего школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию.
19. Методика развития скоростно-силовых качеств у обучающихся 5 класса на занятиях по физическому воспитанию.
20. Методика развития скоростно-силовых способностей у обучающихся 7 класса на занятиях по физическому воспитанию.
21. Методика развития скоростных способностей у детей среднего школьного возраста на занятиях по легкой атлетике.
22. Методика развития физических качеств при использовании метода круговой тренировки на уроках волейбола в 8 классах.
23. Методика формирования осанки на уроках гимнастики у обучающихся младших классов.
24. Организация и методические особенности проведения занятий по фут-болу в группе начальной подготовки.
25. Применение метода круговой тренировки для воспитания двигательных способностей юных волейболистов.
26. Применение метода круговой тренировки для развития двигательных способностей школьников 12-13 лет на занятиях по баскетболу.
27. Применение нетрадиционных видов гимнастики в физическом воспитании детей среднего школьного возраста.
28. Применение подвижных игр для развития общей выносливости у обучающихся среднего школьного возраста.
29. Применение подвижных игр на занятиях по гимнастике с детьми младшего школьного возраста.
30. Применение подвижных игр на занятиях по легкой атлетике с детьми младшего школьного возраста.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять от 40 до 50 страниц печатного текста без приложений.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности. Практическая часть содержит описание цели, задач и методику констатирующего эксперимента; анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы; цель и задачи формирующего этапа, ведущие идеи и принципы, содержание и способы экспериментальной работы.

Контрольный этап эксперимента может быть осуществлен по мере необходимости в зависимости от специфики исследования.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора Филиала СГПИ в г. Буденновске;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;

- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

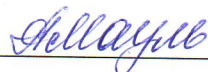
Заместитель директора по учебной и научной работе

 Ю. С. Еремина

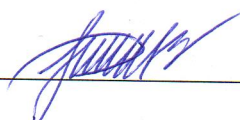
Заместитель директора по воспитательной работе и молодежной политике

 И. В. Плюснина

Начальник учебно-методического отдела

 А. В. Мауль

Декан психолого-педагогического факультета

 Д. В. Фурсова

И. о. зав. кафедрой специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

 А. Р. Фомина

И. о. зав. кафедрой начального образования и гуманитарных дисциплин

 Е. А. Карагодина

И. о. зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования

 Ю. С. Еремина

Начальник отдела информатизации

 А. В. Перенесей

Заведующий библиотекой

 Ю. И. Стебловская

Специалист по учебно-методической работе

 Е. С. Есюнина

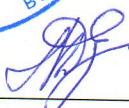
Представитель работодателя:
Директор МОУ СОШ № 5 г. Буденновска

 Г. Г. Агеева

Представитель работодателя:
Директор МОУ СОШ № 11 с. Прасковья

 Н. П. Охмат

Председатель ППО студентов Филиала СГПИ
в г. Буденновске Общероссийского Профсоюза
образования

 Д. Э. Мнаçаканян

