

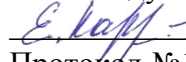
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 16.06.2025 16:25:51
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Е. А. Карагодина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) (направленность) «Начальное образование» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала обучения 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: _ Карагодина Е.А., старший преподаватель
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Е.А. Карагодина Е. А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	
2. Задачи освоения дисциплины	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	
7. Контроль качества освоения дисциплины	
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист изменений рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика».

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий методики обучения русскому языку;
- освоение теоретических и практических основ работы с реализуемыми в начальной школе традиционными и альтернативными образовательными программами, в рамках которых осуществляется преподавание русского языка;
- изучение особенностей формирования навыка первоначального чтения и письма в период обучения грамоте;
- усвоение основных принципов, методов, методических приёмов и форм работы с языковым материалом в начальной школе;
- обучение формированию у младших школьников умений использовать лингвистические понятия;
- знакомство со способами формирования у младших школьников орфографического навыка;
- выработка навыка самостоятельного планирования изучения разделов и тем курсов «обучение грамоте», «русский язык»;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по начальному обучению русскому языку;
- выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня лингвистических знаний, умений и навыков у младших школьников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации уроков обучения грамоте, русского языка согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в начальной школе в процессе обучения родному языку.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к предметно-методическому модулю обязательной части блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Педагогика».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Технологии обучения русскому языку как иностранному в начальной школе», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, применяет методы анализа педагогической ситуации,

знаний, в том числе в предметной области.	собственной и чужой мыслительной деятельности.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого - педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс/ семестр	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Вид занятия											
Лекции		38									38
Практические		52									52
Лабораторные											
Итого ауд.		90									90
В том числе в форме практ. подготовки		10									10
Консультации		1									1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)		0,5									0,5
Контактная работа											
Самостоятельная работа		71									71
Курсовая работа/ проект											
Часы на контроль		17,5									17,5
Итого		180									180

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. самостоятельно)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
2 Курс							
Семестр 4							
Раздел 1. Методика обучения грамоте							
Методика преподавания русского языка: научные и организационно-методические основы	2			2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контроль ная работа, тест, коллоквиум, эссе, реферат
Классификация методов обучения грамоте		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контроль ная работа, тест, коллоквиум, эссе, реферат
Современный звуковой аналитико- синтетический метод обучения грамоте	2			2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контроль ная работа, тест, коллоквиум
Характеристика современных учебно- методических комплексов по обучению грамоте		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контроль ная работа, тест
Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте	2	2		2	6	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контроль ная работа, тест, коллоквиум, эссе, реферат
Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте	2	2		2	6	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контроль ная работа, тест, коллоквиум

							иум, эссе, реферат
Методика обучения письму	2	2		2	6	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрол ьная работа, тест
Развитие речи учащихся в период обучения грамоте		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрол ьная работа, тест
Раздел 2. Методика языкового образования							
Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть методики обучения родному языку	2			2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрол ьная работа, тест, коллоквиум
Принципы организации обучения русскому языку	2			2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрол ьная работа, тест, коллоквиум
Планирование и организация обучения грамматике и правописанию	2			2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрол ьная работа, тест, коллоквиум
Научные основы и основные приемы методики обучения правописанию.		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрол ьная работа, тест, коллоквиум, реферат, индивидуально-творческие задания
Орфографические упражнения, их виды и методика проведения		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрол ьная работа, тест, индивидуально-творческие задания

							уально-творческие задания
Методика обучения применению орфографических правил		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест, индивидуально-творческие задания
Методика обучения непроверяемым написаниям	2			2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест, индивидуально-творческие задания
Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах учащихся		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест, индивидуально-творческие задания
Методика обучения фонетике и организация орфоэпической работы на уроках русского языка в начальной школе	2	2		2	6	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест, индивидуально-творческие задания
Сущность грамматических понятий и методика их формирования.	2			2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест, коллоквиум, реферат, индивидуально-творческие задания

Грамматические и словообразовательные упражнения.		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест, коллоквиум, реферат, индивидуально-творческие задания
Методика изучения морфемного состава слова	2	2		2	6	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест
Изучение частей речи и объективные трудности проведения работы со словом как морфологической единицей в начальных классах. Лингвистические основы методики работы над частями речи.		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест, коллоквиум, индивидуально-творческие задания
Система изучения имен существительных	2	2		2	6	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест
Система изучения имен прилагательных	2	2		2	6	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест
Система работы над глаголами	2	2		4	8	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест
Методика работы над предлогами, местоимениями и наречиями		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест
Методика работы над элементами синтаксиса	2	2		2	6	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1	Контрольная работа, тест

						ОПК-8.2	
Раздел 3. Методика развития речи младших школьников							
Научные основы методики развития речи учащихся начальных классов.	2			2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест, коллоквиум, индивидуально-творческие задания, конспектирование
Методика развития речи учащихся на лексическом и синтаксическом уровнях.		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест
Связная речь и основные направления ее развития.		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест, коллоквиум, индивидуально-творческие задания, конспектирование
Проблемы культурно-речевого развития младших школьников. Психолого-педагогические основы их обучения культуре речи.		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест
Формирование речеведческих знаний		2		2	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест
Методика проведения изложений	2	2		2	6	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контрольная работа, тест
Методика проведения сочинений	2	2		2	6	УК-4.1; УК-4.2;	Контрольная

						УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	работа, тест
Анализ и проверка сочинений и изложений		2		3	4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Контроль ная работа, тест
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u>)			0, 5		1,0 0,5	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Вопрос ы к экзамен у
Подготовка к экзамену					17,5		
Консультация к экзамену					2		
Всего за семестр:	38	52	0, 5	71	180		
Итого:	38	52	0, 5	71	180		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, работа со словарями и справочниками, подготовка реферата; написание эссе, конспектов; подготовка

индивидуально-творческих заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
2. Русский язык: учебное пособие / составители С. А. Бабина [и др.]. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 217 с.- ISBN 978-5-8156-1111-5.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Дополнительная литература:

1. Львов, М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2000
2. Зиновьев, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе.- Москва: Академия, 2007
3. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»: учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 336 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112213>
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Шуритенков. - Москва: ФЛИНТА, 2016. <https://e.lanbook.com/book/85921>
5. Хопренинова В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе. — Оренбург, 2018 .— 87 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=660220>)

Периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru>
2. Журнал «Филология и культура» <http://philology-and-culture.kpfu.ru/>
3. Международный научно-практический журнал «Филологический аспект» <http://scipress.ru/philology/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee

5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.