

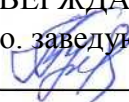
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.06.2025 12:58:28
Уникальный программный идентификатор:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 А. Р. Фомина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОПЦ. 07

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Год начала обучения 2025

Буденновск, 2025г.

Рецензент: Поделякина Г. С., заместитель директора по УВР МОУ СОШ №6 г. Буденновска

Разработчик: Н.Н. Калинина, преподаватель кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин.

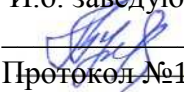
Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 7, 8 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин (протокол №10 от 06 мая 2025 г.)

«Согласовано»

И.о. заведующий кафедрой

 А. Р. Фомина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

Согласовано»

Заведующий библиотекой

 Ю.И. Стебловская

«06» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена психолого-педагогического профиля.

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Владет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Перечень формируемых компетенций:

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка- 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов;

- самостоятельная работа - 6 час.;

- ПАТт -18 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	22
лабораторные работы	
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
ПАТТ	18
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация: др.- 7 семестр; экзамен- 8 семестр	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем профессиональной программы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Тема 1.1. Общие и теоретические основы образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	Содержание:	4
	Понятие особые образовательные потребности Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. Направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ООП в дошкольной образовательной организации Нормативно-правовая база образования детей с ООП.	
	Практических занятий: Практическое занятие 1. Категориальный аппарат при организации работы с детьми с ООП Практическая работа 2. Анализ Закона «Об образовании РФ»	4
	Самостоятельная работа обучающихся Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и ее значение в современной социальной психологии и педагогики Роль и вклад отечественных ученых в обучение детей с ОВЗ.	
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная программа – основной документ современной системы обучения	Содержание:	6
	Характеристика детей с ООП: ООП, общие для различных категорий детей; Специфические недостатки, характерные для развития детей с ООП. Особые условия организации воспитания детей с ООП в дошкольных образовательных учреждениях. Требования к условиям реализации образовательной программы с детьми с ОВЗ.	
	Практических занятий: Практическое занятие 3. Анализ современной системы специального образования Практическая работа 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте модели включения дошкольников в образовательную среду ДОО.	4
	Самостоятельная работа Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС	

	ДО. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации.	
Тема 1.3. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	Содержание:	4
	Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Творческая одаренность как предмет изучения психологии и педагогики Документы, определяющие организацию работы с одаренными детьми Особенности организации работы с одаренными детьми в ДОУ Педагогические средства развития одаренности детей.	
	Практических занятий:	4
	Практическое занятие 5. Проектирование коррекционно-развивающая среда Практическое занятие 6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута	
Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	Содержание:	4
	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении	
	Практических занятий	4
	Практическое занятие 7. Опишите основные типы взаимоотношений, в которые вступает современный подросток. Укажите возможные проблемы в этих взаимоотношениях и пути их преодоления. Ответ оформите в виде таблицы Практическое занятие 8. Определите план выступления на родительском собрании, подберите примеры, цитаты из психолого-педагогической литературы, составьте конспект своего выступления, подготовьте иллюстративный ряд (в формате презентации)	
	Самостоятельная работа В девиантологии выделяют три группы причин формирования у несовершеннолетних девиантного поведения: биологические, психологические и социальные. Составьте список причин, относящихся, по вашему мнению, к каждой из данных групп. В организации профилактической работы в образовательной среде запрещается: использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовления или приобретения.	2
Тема 1.5.	Содержание:	

Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами	Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления Особенности взаимодействия с детьми-сиротами Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления Профессиональная педагогическая позиция во взаимодействии с детьми-сиротами Педагогические средства, способствующие социальному становлению детей-сирот в ДООУ	6
	Практическое занятие :	8
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП Практическое занятие 10. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по воспитанию детей с ООП. Практическое занятие 11. Проанализируйте законодательные документы, принятые в нашей стране за последние 5 лет в решении проблем сиротства. Приведите статистические данные о положении сирот в нашей стране. Практическое занятие 12. Разработайте памятку начинающему педагогу по предупреждению трудностей взаимодействия с детьми-сиротами в дополнительном образовании.	
	Самостоятельная работа	
	Какие последствия в развитии личности ребенка-сироты может вызвать непрофессиональная педагогическая позиция? Может ли педагог дополнительного образования компенсировать ребенку-сироте родительский дефицит любви и заботы? Каковы особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами в ДООУ? Как грамотно выстраивать взаимодействие с группой детей, в которую входят воспитанники детских домов? Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в социальном становлении детей-сирот? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах	2
Тема 1.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание:	6
	Особенности детей ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ.	
	Практическое занятие 13. Составьте рекомендации для педагога дополнительного образования по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Практическое занятие 14. Анализ организации работы ПМПК. Анализ организации	4

	работы ППК.	
	Самостоятельная работа Какие функции и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются на отдельных его этапах, чем это обусловлено? Какие формы взаимодействия, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования? С какими организациями может взаимодействовать педагог ДОУ в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, какие задачи они помогут ему решить?	2
Тема 1.4. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание	6
	Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования. Воспитание. Лечение и оздоровление. Коррекция нарушений развития. Социальная адаптация.	
	Самостоятельная работа	
	Условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Службы сопровождения в специальном образовании	4
Итого		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- дидактическое обеспечение дисциплины - сборники практических работ
- сборники заданий для самостоятельной работы студентов – таблицы
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023: <https://biblio-online.ru/bcode/441608>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 323 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494823>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023 <https://biblio-online.ru/bcode/434310>
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва: Юрайт, 2022 <https://biblio-online.ru/bcode/438360>
5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 236 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11488-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476198>
6. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10463-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474616>

Дополнительная литература

1. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О. А. Бокова. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112182>
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2011
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс - Москва: ФЛИНТА, 2014
4. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицыной. - СПб: Речь, 2010
5. Специальная психология: учебник/под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Академия, 2009
6. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 62 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14785-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/481940>
7. URL: <https://urait.ru/bcode/481940>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) **ЭБС**

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. [Словари и энциклопедии на «Академике»https://dic.academic.ru](https://dic.academic.ru)
2. [Педагогическая мастерская «Первое сентября»https://fond.1sept.ru](https://fond.1sept.ru)
3. [Федеральный портал «Российское образование»https://www.edu.ru](https://www.edu.ru)
4. [Электронная библиотека ИМЛИ РАНhttps://biblio.imli.ru](https://biblio.imli.ru)
5. [Электронная библиотека ИМЛИ РАН \(Пушкинский дом\)http://pushkinskiydom.ru](http://pushkinskiydom.ru)
6. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttps://www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)
7. [Педагогическая библиотекаhttps://pedlib.ru](https://pedlib.ru)
8. [Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»https://cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)
9. [Библиотека академии наукhttps://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php](https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
10. [Официальный сайт Российской государственной библиотекиhttps://www.rsl.ru](https://www.rsl.ru)
11. [Официальный сайт Российской национальной библиотекиhttps://nlr.ru](https://nlr.ru)
12. [Государственная публичная научно-техническая библиотека Россииhttps://elib.gpntb.ru](https://elib.gpntb.ru)
13. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образованияhttps://fgosvo.ru](https://fgosvo.ru)
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>

16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации дисциплины ОПЦ. 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями являются теоретические и практические занятия, учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Важнейшим компонентом освоения дисциплины является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля дисциплины для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные, в том числе с использованием средств дистанционного обучения. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: компьютерные презентации, тестирование, технологии развивающего обучения, практико-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения.

Текущий контроль проводится в форме устных (индивидуальный и фронтальный) и письменных опросов (контрольная работа, сообщения, рефераты, компьютерные проекты).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); -устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения , производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя	Тестирование Индивидуальные задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- своевременность и качество выполнения учебных заданий; -рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок ,своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); -аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	Тестирование Индивидуальные задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной	Практические работы, реферат

документацией на госуд. и иностранном языках.	практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами;	
---	---	--

Лист актуализации рабочих программ дисциплин

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.