Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.08.2025 15:02:41
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
_____ А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПЦ.11 Основы тифлопедагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Шифр и наименование специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 2 года 10 месяцев

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала подготовки 2025

Буденновск, 2025 г.

Программа разработана: преподаватель Калинина Н.Н.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы тифлопедагогики» для очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в4 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация «учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой _____ А.Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ **Ошибка! Закладка не определена.**

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

МЕТОИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
направлена на формирование у студентов знаний в области методологических, научно – практических основ тифлопедагогики; формирование профессиональных компетенций в области осуществления квалифицированной помощи детям с нарушениями зрения в процессе их воспитания и обучения.
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1. Закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями зрения; 2. Познакомить студентов с наиболее эффективными специальными методами коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка; 3. Вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы, с детьми с нарушениями зрения; 4. Развивать у студентов способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ. 5. Совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ООП: ОПЦ
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
История России
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Методика организации волонтерской деятельности
Основы вожатской деятельности
Основы логопедии
Основы олигофренопедагогики
Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)
Основы педагогики
Основы психологии
Основы сурдопедагогики
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика по профилю специальности
Психология общения
Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Тьюторское сопровождение младших школьников с ОВЗ в системе инклюзивного образования
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика

Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "
Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Экзамен по модулю "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <11> (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
знает цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; знает особые образовательные и социально-коммуникативных потребности и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; знает документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; знает способы и методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; знает особенности и закономерности психофизического развития, детей разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	умеет определять цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; умеет подбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; умеет планировать коррекционную работу с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития,	владеет навыком планирования непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; владеет навыком определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; владеет навыком анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; владеет навыком реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.

знает научно-методическое обоснование процесса образования детей с ОВЗ.	детей разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; умеет осуществлять научно-методического обоснования процесса образования детей с ОВЗ.	

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы тифлопедагогики					
1.1	Тифлопедагогика как наука /Тема/	4	0			
1.2	1. Составление схемы: «Связь тифлопедагогики с другими науками». 2. Написание эссе «Личность тифлопедагога» /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		

1.3	Определение тифлопедагогики. Предмет и объект тифлопедагогики. Задачи научно-практической и практической тифлопедагогики. Теоретические основы и принципы тифлопедагогики. Из истории тифлопедагогики: общая характеристика основных этапов развития тифлопедагогики. Вклад отечественных и зарубежных тифлопедагогов в развитие тифлопедагогической науки. Современное состояние и актуальные проблемы отечественной тифлопедагогики. Основные направления и перспективы ее развития. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.4	№1. Роль и место тифлопедагогики в общей и коррекционной педагогике. Структура современной тифлопедагогики. №2. Методы исследования в тифлопедагогике. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.5	Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации /Тема/	4	0			

1.6	Взаимодействие органов чувств в познании окружающего мира. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.7	Реферат: "Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации" /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.8	Орган зрения. Зрительные функции. Глазодвигательный аппарат и его нарушения. Физиологическая оптика. Причины нарушений зрения. Патологии органа зрения. Медико-педагогическая классификация нарушений зрения. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.9	Дети с нарушением зрения как субъекты образовательного процесса. /Тема/	4	0			

1.10	№1. Психическое развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Сравнительная таблица «Особенности психического развития слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией». № 2. Особенности физического и двигательного развития детей с нарушениями зрения. Основы обучения слепых детей пространственной ориентировке и мобильности. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.11	1. Составление таблицы: «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения». Охарактеризовать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление), эмоционально-волевую сферу, особенности речи, своеобразие личности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		

1.12	Классификация детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова). Клиническая картина зрительных нарушений при слепоте. Клиническая картина зрительных нарушений при слабовидении. Клиническая картина зрительных нарушений при косоглазии и амблиопии. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций. Особенности работоспособности зрения при некоторых зрительных заболеваниях (аномалии рефракции, заболевания зрительного нерва, заболевания оболочек глаза, заболевания преломляющих средств глаза). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.13	Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей с нарушениями зрения. /Тема/	4	0			
1.14	Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Основы деятельности дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями зрения, правила и порядок комплектования. Консультативные группы для детей с нарушениями зрения. Реабилитационные учреждения для слепых и слабовидящих. Деятельность социокультурных учреждений для детей с нарушениями зрения /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		

1.15	Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Основы деятельности дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями зрения, правила и порядок комплектования. Консультативные группы для детей с нарушениями зрения. Реабилитационные учреждения для слепых и слабовидящих. Деятельность социокультурных учреждений для детей с нарушениями зрения /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.16	Составление структурированной таблицы «Система образовательных, медицинских, реабилитационных учреждений для детей с нарушениями зрения»: вид учреждения, направление деятельности учреждения, цель деятельности (в отношении детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения). /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.17	Основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Тема/	4	0			

1.18	Основные принципы коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения (по Л.И. Плаксиной). Принципы коррекционной работы: принцип превентивной направленности; принцип пропедевтической роли коррекционной работы; принцип преобразующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности; принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе; принцип оптимальной информационной направленности; принцип единства педагога и ребенка. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.19	Принципы коррекционной работы: принцип превентивной направленности; принцип пропедевтической роли коррекционной работы; принцип преобразующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности; принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе; принцип оптимальной информационной направленности; принцип единства педагога и ребенка. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		

1.20	№ 1. Применение принципов коррекционной работы в процессе обучения и воспитания младших школьников с нарушениями зрения. № 2. Основные направления работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.21	Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность. /Тема/	4	0			
1.22	№ 1. Приемы использования тифлотехники, специальных приборов и оборудования. Средства обучения детей с нарушениями зрения, их классификация. №2. Рельефно-точечный шрифт Л. Брайля. Овладение навыками письма и чтения с помощью прибора для письма по системе Л. Брайля. № 3. Развитие зрительных функций на коррекционных, общеобразовательных занятиях, в различных видах деятельности. № 4. Методы и методики развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. № 5. Особенности подбора дидактического материала по развитию зрительного восприятия для проведения уроков в начальной школе. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		

1.23	Подобрать комплексы дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций младших школьников с нарушенным зрением: остроты зрения, поля зрения, цветоразличения, глазодвигательной функции, прослеживающей функции. Представление дидактического материала в виде презентации /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.24	Классификация методов обучения. Словесные методы обучения (беседа, метод работы с учебником, рассказ педагога, чтение художественной литературы). Наглядные методы обучения (наблюдение, демонстрация картин, слайдов, видеофильмов и др. наглядных средств). Факторы, влияющие на реализацию наглядных методов обучения и формирование адекватных представлений слепых и слабовидящих. Практические методы обучения (упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование, игровые методы и приемы). Перцептивные методы обучения детей с нарушениями зрения и их коррекционная направленность. Специальные приемы обучения. Логические приемы переработки учебной информации. Коррекционная направленность методов обучения. Соблюдение санитарно-гигиенического и охранительно-педагогического режима. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.25	Содержание и формы организации коррекционной работы. /Тема/	4	0			

1.26	1. Разработать конспект урока по предмету Математика для обучающихся с нарушенным зрением. 2. Разработать конспект урока по предмету Русский язык для обучающихся с нарушенным зрением. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.27	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида. Методический и дидактический комплекс программы. Формы организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Функции специалистов в школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		

1.28	№ 1. Этапы обучения детей с нарушениями зрения. Базовый учебный план, его своеобразие в коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида. № 2. Анализ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся. № 3. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение общеобразовательных учебных предметов в школе для детей с нарушениями зрения. Программы коррекционных дисциплин, их значение в реабилитации, интеграции, социализации школьников с нарушениями зрения. № 4. Учебники для слепых и слабовидящих школьников. Основные требования к ним /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		
1.29	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы. /Тема/	4	0			
1.30	№ 1. Содержание воспитания детей с нарушениями зрения в современных условиях. № 2. Условия благоприятного зрительного восприятия: освещенность, размещение детей за столами, расположение наглядного материала, длительность непрерывной зрительной нагрузки, коррекционные упражнения для зрения. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.6.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Лист изменений рабочих программ 1 курс СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.