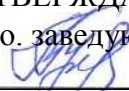


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 16.06.2025 16:25:51
Уникальный программный идентификатор:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) (направленность) «Начальное образование» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала обучения 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил Гавалян Д.А., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование) с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профили «Начальное образование» и «Информатика», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  А.Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Задачи освоения дисциплины
 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий
 7. Контроль качества освоения дисциплины
 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Лист изменений рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины является изучение психолого-педагогических основ и особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования; формирование профессиональной компетентности педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с разными участниками образовательного процесса.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о различных видах нарушения физического и умственного развития детей;
2. формирование представлений о системах школьного образования, о медико-психолого-педагогическом консилиуме и комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество;
3. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
4. ознакомление с требованиями разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
5. формирование у студентов профессиональных компетенций по построению индивидуальных образовательных программ и маршрутов детей с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик»

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Педагогика начального образования», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Планируемые Результаты Обучения По Дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- знает основные диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; - знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; - знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; - знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	- умеет подбирать диагностический инструментальный для первичного выявления отклонений в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет выбирать эффективные методы и приемы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нормотипичным развитием; - умеет проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; - умеет учитывать в педагогическом взаимодействии	- владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - владеет технологиями педагогической коррекции; - владеет педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - владеет элементами технологий индивидуальной работы в процессе организации педагогического и воспитательного процесса; - владеет способами взаимодействия с различными специалистами психолого-медико-педагогического консилиума; - владеет способами

систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ; - знает способы взаимодействия с различными участниками психолого-медико-педагогического консилиума; - знает способы взаимодействия с различными участниками психолого-педагогического сопровождения; - знает способы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.	особенности индивидуального развития обучающихся; - умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития, особенности поведения обучающихся с ОВЗ; - умеет взаимодействовать с различными специалистами психолого-медико-педагогического консилиума; - умеет строить процесс взаимодействия с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения, работает в тесной связи с ними; - понимает особые образовательные потребности каждого обучающегося с ОВ, учитывает их при построении образовательного и воспитательного процессов.	взаимодействия различными участниками психолого-педагогического сопровождения; - владеет способами построения процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс/ семестр	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Вид занятия											
Лекции						16					16
Практические						20					20
Лабораторные											
Итого ауд.											
В том числе в форме практ.подготовки											
Консультации											
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)						0,3					0,3
Контактная работа											
Самостоятельная работа						35, 7					35,7

Курсовая работа/ проект											
Часы на контроль											
Итого						72					72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Тема 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями	2	2		4	8	ОПК-5.3 ОПК-6.1.	Тест
Тема 2. Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями	4	4		6	14	ОПК-5.3 ОПК-6.1.	реферат
Тема 3. Содержание ФГОС ИОО для обучающегося с ОВЗ и ФГОС ИОО для обучающегося с умственной отсталостью	4	4		8	16	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Опрос
Тема 4. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума	2	4		8	14	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2.	Практическое задание
Тема 5. Технологии разработки и реализации адаптивных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для лиц с ОВЗ	4	6		9,7	19,7	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.3.	Проектное задание
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2	Собеседование
Итого:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение практических заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 30.05.2025).

2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 30.05.2025).

3. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. - Оренбург: ОГПУ, 2021. -84 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Дополнительная литература:

1.Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>

2. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О. А. Бокова. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 29 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book>

3.Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: монография / И.В. Абрамова, С.В. Архипова, Е.В.

Барцаева, А.Н. Гамаюнова. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015.
<https://e.lanbook.com/book/74518>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина; под редакцией С. А. Калашниковой. - Чита: ЗабГУ, 2020. -184 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book>

Периодические издания:

1. Пенин, Г.Н. Социально-правовые аспекты инклюзивного обучения лиц с ОВЗ в России // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2012. - № 2. - С. 52-55
<https://e.lanbook.com/journal/issue/289071>

2. Антропов, А.П. Инклюзивное обучение: от интеграции в образовании к интеграции общества // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2012. - № 2. - С. 47-52. <https://e.lanbook.com/journal/issue/289071>

3. Конанова, Е.И. Организация инклюзивного образовательного пространства в вузах России для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. - 2015. - № 8. - С. 1-7 <https://e.lanbook.com/journal/issue/297264>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.