

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 18:55:37
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 Ю.С. Еремина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Психолого-педагогические основы социального партнёрства в сфере дошкольного образования *(наименование учебной дисциплины)*

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: Очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала обучения: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Боднева Наталья Александровна, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы социального партнёрства в сфере дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
7. Контроль качества освоения дисциплины.....	9
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
9. Перечень основной и дополнительной литературы	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

Лист изменений рабочей программы

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы социального партнёрства в сфере дошкольного образования» являются формирование специальных знаний об особенностях создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.В.01.04 «Психолого-педагогические основы социального партнёрства в сфере дошкольного образования» входит в Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: не предусмотрено

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК 5 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ПК 5.1. Знает: требования, принципы, возможности и основные подходы к организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации
	ПК 5.2. Умеет: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации
	ПК5.3 Владеет навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации

ПК 8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК 8.1 Знает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
	ПК 8.2 Владеет навыками использования различных средств, методов, приемов и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК 9. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК 9.1 Знает подходы к организации культурно - образовательного пространства, используя содержание образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки;
	ПК 9.2. Умеет использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
	ПК 9.3 Владеет навыками применения различных технологии и методик культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Взято с дисциплины «Социальное партнёрство в дошкольном образовании».

Знать	Уметь	Владеть
<p>-тенденции и перспективы развития социального партнёрства в современном дошкольном образовании;</p> <p>-формы, средства и методы реализации общественно-профессиональной экспертизы качества деятельности учреждения дошкольного образования как открытой социальной системы;</p> <p>-содержание нормативных актов, регламентирующих деятельность по оказанию образовательных услуг в вопросах взаимодействия</p>	<p>-разрабатывать инструментарий для проведения мониторинга родительских запросов и ресурсов;</p> <p>-пропагандировать включение родителей в образовательный процесс в актуальных формах организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования;</p> <p>-ориентироваться в многообразии форм и методов просветительской работы, обучения родителей, в том числе с использованием информационных</p>	<p>-способами минимизации рисков при осуществлении экспертизы в учреждении дошкольного образования;</p> <p>-методами экспертизы качества дошкольного образования с учётом этических принципов и правил;</p> <p>-методами самоанализа и прогнозирования социального взаимодействия субъектов экспертной деятельности.</p>

<p>с законными представителями несовершеннолетних;</p> <p>-актуальные формы и методы включения родителей в независимую оценку качества дошкольного образования;</p> <p>-основные принципы построения партнёрских отношений учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников и условия их реализации.</p>	<p>компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов;</p> <p>-формулировать и решать задачи, возникающие в ходе экспертизы деятельности учреждения дошкольного образования, требующие углублённых профессиональных знаний;</p> <p>-использовать эффективные навыки профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности эксперта дошкольного образования.</p>	
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	7 семестр
Контактные часы	Всего:		
	Лекции :	16	16
	из них лекции в форме практической подготовки		
	Практические занятия:	20	20
	из них практических занятий в форме практической подготовки		
	Лабораторные занятия:		
	из них лабораторных занятий в форме практической подготовки		
	Индивидуальные занятия		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)		
	Консультация к экзамену		
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов		35,7	35,7
в том числе самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) на выполнение курсовой работы			
Подготовка к экзамену (Контроль)		0,3	0,3
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7.							
Раздел 1. Социальные отношения и социальное взаимодействие в различных сферах жизни общества							

Тема 1. Социальные отношения, взаимодействие как социально-педагогическое явление	2	4	5	11	ПК-5 .1; ПК-5 .2; ПК-5 .3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Круглый стол, задания для СР, проектные задания
Тема 2. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности.	2	4	5	11	ПК-5 .1; ПК-5 .2; ПК-5 .3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Круглый стол, задания для СР, проектные задания
Тема 3. Педагогический потенциал социальных отношений: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития.	2	4	5	11	ПК-5 .1; ПК-5 .2; ПК-5 .3; ПК-8.1; ПК-8.2;	Круглый стол, задания для СР, проектные задания
Тема 4. Сущность и содержание педагогического потенциала социальных отношений.	2	2	5	9	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5 .3; ПК-8.1; ПК-8.2;	Круглый стол, задания для СР, проектные задания
Тема 5. Оценка педагогического потенциала социальных отношений	2	2	5	9	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	Круглый стол, задания для СР, проектные задания
Тема 6.. Формы и методы реализации педагогического потенциала социальных отношений в разрешении проблем социализации личности	2	2	5	9	ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3	
Тема 7 Формы и методы развития педагогического потенциала социальных отношений	4	2	5,7	11,7	ПК-5 .1; ПК-5 .2; ПК-5 .3; ПК-8.1;	Круглый стол, задания для СР, проектные задания
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП						
Зачет						
КПА				0,3		
Всего за семестр:	16	20	35,7	72		
Итого:	16	20	35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Милькевич, О. А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие / О. А. Милькевич. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 150 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11102-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517810>
2. Развитие социального партнерства в сфере дошкольного образования: учебное пособие / составители О. В. Вакуленко, Ю. О. Галущинская. - Шадринск: ШГПУ, 2022. - 117 с. - ISBN 978-5-87818-667-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/329351>
3. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11458-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518189>
4. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.]; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 530 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12764-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511040>
5. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517399>

Дополнительная литература:

1. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум: учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. - Омск: ОмГПУ, 2018. - 197 с. - ISBN 978-5-8268-2138-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170515>
2. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Ю. А. Лаптева. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-8353-1424-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169610>
1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические

основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие / О.

Н. Артеменко, Н. А. Звездина. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

3. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко; под редакцией Е. С. Слюсаревой. - Ставрополь: СГПИ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-9500789-7-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117693>

Периодические издания:

1. Антропова, Ю.Ю. Новые технологии в психолого-медико-педагогической диагностике детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: региональный опыт применения и интерпретирования / Ю.Ю. Антропова, И.А. Третьякова, А.И. Шулаков // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. - 2018. - № 4(180). - С. 130-137. - ISSN 2227-2275. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311711> система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155363>

Барабаш, А.Э. Организация деятельности по психолого-педагогической диагностике дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / А.Э. Барабаш, Е.А. Купыра // Magister Dixit. - 2014. - № 1. - С. 179-184. - ISSN 2226-2156. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292151>

Приходько, О.Г. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей первых лет жизни / О.Г. Приходько, О.В. Югова // Специальное образование. - 2016. - № 2. - С. 85-93. - ISSN 1999-6993. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298705>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.