

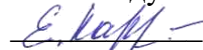
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 12.06.2025 14:20:44
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

 Е. А. Карагодина

Протокол № 10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 Современный русский язык

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения: заочная

Срок освоения: 5 лет 6 месяцев

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Фомина А.Р., ст.преподаватель
(Фамилия И.О., уч.степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой Е.А. Карагодина Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ...	Ошибка! Закладка не определена.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ...	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Ошибка! Закладка не определена.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык» - формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-бакалавров базовый понятийный аппарат по теории современного русского языка;
- изучить современное состояние фонетической системы русского языка, дать представление о функционировании фонетических единиц; установить связь фонетики с письменной формой языка; освоить орфоэпические и акцентологические нормы;
- формировать представления об основных положениях современной лексикологии и фразеологии, умения сочетать все актуальные для современной лингвистики научные подходы: структурно-семантический, функционально-стилистический, коммуникативно-прагматический;
- сформировать навыки лексического анализа слова и лексического анализа текста с опорой на словари различных типов;
- сформировать представления о словообразовательной системе современного русского языка, познакомить с основными тенденциями развития данной системы на современном этапе; выработать практические навыки анализа морфемных и словообразовательных явлений русского языка, умение классифицировать эти явления с учетом функционально-коммуникативного аспекта; сформировать навыки анализа слова с опорой на словари различных типов;
- углубить и расширить теоретические знания студентов о частях речи, о морфологических категориях и лексико-грамматических разрядах; выработать практические навыки их анализа с выявлением функционально-стилистических особенностей слов разных частей речи;
- сформировать теоретические представления о синтаксической системе языка с учетом современных подходов к явлениям синтаксиса; дать теоретическое объяснение синтаксическим фактам современного русского языка, формировать навыки лингвистического анализа синтаксических единиц разных уровней;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности в области русского языка;
- охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросов современной лингвистики; показывать тенденции развития современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	– Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; – умеет использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; – владеет способами проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в области русского языка; – владеет методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; – владеет методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	– Знает принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; – знает основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. – умеет давать лингвистическую характеристику языковым единицам всех уровней языка; – умеет выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	– Умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	– Знает общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей; – умеет оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; – умеет оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; – владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; – владеет навыками работы, направленной на формирование и развитие у обучающихся эстетического отношения к богатствам родного языка; – владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	– Знает специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; – умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы (792 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактные часы	Всего:	80,2	10,3	8,5	9,5	10,3	12,3	8,5	6,3	14,5
	Лекции (Лек.)	24	4	2	2	4	4	2	2	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	44	6	4	4	6	8	4	4	8
	Лабораторные занятия (Лаб.)									
	Индивидуальные занятия (ИЗ)									
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	4,2	0,3	0,5	1,5	0,3	0,3	0,5	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс.)	8		2	2			2		2
	Курсовая работа (Кр.)									
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		671,8	93,7	57,5	56,5	93,7	127,7	57,5	61,7	123,5
В том числе самостоятельная работа студентов с использованием электронного обучения (СР) на выполнение курсовой работы		10			10					
Подготовка к экзамену/зачёту (Контроль)		40	4	6	6	4	4	6	4	6
Вид промежуточной аттестации		Зачет ЗаО Экзамен Курс. работа	Зачет	Экзамен	Экзамен Курс. работа	Зачет	ЗаО	Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		792	108	72	72	108	144	72	72	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1 семестр							
Введение. Современный русский литературный язык как предмет				12	12	ОПК-8.2	Реферат Коллоквиум

изучения.							
Раздел 1. Фонетика и фонология							Контрольная работа
Тема 1.1. Фонемно-фонетический уровень и его значение для языка. Фонетика, ее предмет и задачи. Прикладное значение фонетики.				10	10	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Конспект
Тема 1.2. Фонетические единицы. Звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза. Теория слога.	2			10	12		Конспект Фон. разбор
Тема 1.3. Ударение, интонация как суперсегментные единицы языка.							
Тема 1.4. Принципы классификации звуков. Гласные звуки и их классификация. Согласные звуки и их классификация	2	2		10	14		Конспект Упражнения
Тема 1.5. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Фонетические чередования. Исторические чередования.							
Тема 1.6. Фонетическая транскрипция.		2		3	5		Фон. разбор
Тема 1.7. Фонология. Понятие о фонеме, система фонем. Фонологические школы: МФШ, ЛФШ. Фонематическая транскрипция.		2		12	14		Конспект Упражнения Разбор
Тема 1.8. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.				12	12		Конспект
Тема 1.9. Графика. Основные принципы русской графики.				12	12		Конспект Тест
Тема 1.10. Орфография. Основные принципы и разделы русской орфографии.				12,7	12,7		Конспект Тест
КПА					0,3		
Консультации							
Подготовка к экзамену / зачёту					4		
Всего за семестр:	4	6		93,7	108		Зачёт
2 семестр							
Раздел 2. Лексикология, лексикография и фразеология							Контрольная работа
Тема 2.1. Место лексикологии в системе науки о языке. Слово как единица языка. Основные признаки и функции слова.				10	10	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Конспект Уст. ответы
Тема 2.2. Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. Классификация типов лексических значений. Лексико-семантическая парадигматика. Моносемия и полисемия. Структура значения многозначного слова. Гипонимия.	2				2		Конспект

Тема 2.3. Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте, с точки зрения происхождения.				10	10		Реферат
Тема 2.4. Группы слов по употреблению, стилевой принадлежности и стилистической окрашенности.				5	5		Конспект
Тема 2.5. Лексические категории: синонимия, антонимия, паронимия, омонимия.		2			2		Упражнения
Тема 2.6. Лексические нормы.				7	7		Конспект
Тема 2.7. Фразеология. Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма. Фразеологические обороты. Форма, структурный тип и формоизменение фразеологизма. Фразеолого-семантическая парадигматика.		2		10	12		Реферат Упражнения Лексический анализ
Тема 2.8. Выразительные средства лексики и фразеологии. Изменения в лексической системе современного русского языка.				5	5		Конспект
Тема 2.9. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста.				5	5		Лексический анализ
Тема 2.10. Лексикографический аспект изучения слова. Основные типы лингвистических словарей русского языка.				5,5	5,5		Конспект Анализ словаря
КПА					0,5		
Консультации					2		
Подготовка к экзамену / зачёту					6		
Всего за семестр:	2	4		57,5	72		Экзамен
3 семестр							
Раздел 3. Морфемика и словообразование							Контрольная работа
Тема 3.1. Основные понятия морфемики и словообразования. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем.	2				4	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Устн. ответы Упражнения
Тема 3.2. Основа слова. Типы основ. Понятие членимости слова и его основы. Морфемное членение основы. Степени членимости основ. Производность основ.							
Тема 3.3. Виды словообразовательных аффиксов. Морфемный анализ слова.				2			Морфемный разбор
Тема 3.4. Морфонологические особенности словообразования. Исторические изменения морфемного		2		6	8		Конспект Упражнения

состава слова.							
Тема 3.5. Предмет и задачи дериватологии. Понятие производности. Признаки производного слова. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата. Мотивация. Типы мотивации.				6	6		Конспект
Тема 3.6. Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа. Словообразовательные морфонологические модели.				8	8		Конспект
Тема 3.7. Словообразовательная система. Единицы словообразовательной системы. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо.				8	8		Конспект
Тема 3.8. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.		2		8	10		Упражнения Разбор
Тема 3.9. Активные процессы в современном словообразовании				8,5	8,5		Реферат
КПА					1,5		
Консультации					2		
Подготовка к экзамену / зачёту					6		
Курсовая работа / курсовой проект				10	10		
Всего за семестр:	2	4		56,5	72		Экзамен, курс. работа
4 семестр							
Раздел 4. Морфология							Контрольная работа
Тема 4.1. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства. Грамматическая категория.				16	16		Реферат
Тема 4.2. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.		2		15	17	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Реферат Уст. ответы Упражнения
Тема 4.3. Имя существительное	2	2		10	14		Уст. ответы Упражнения Морф. разбор
Тема 4.4. Имя прилагательное	2	2		10	14		Уст. ответы Упражнения Морф. разбор
Тема 4.5. Местоимение как особый семантический класс слов				15	15		Конспект Морф. разбор
Тема 4.6. Имя числительное как часть речи				15	15		Конспект Морф. Разбор
Тема 4.7. Грамматические нормы (морфологические нормы). Явления переходности в системе частей речи.				12,7	12,7		Конспект

КПА					0,3		
Консультации							
Подготовка к экзамену / зачёту					4		
Всего за семестр:	4	6		93,7	108		Зачёт
5 семестр							
Тема 4.8. Глагол как часть речи	2	2		15	30	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Уст. ответы Упражнения Морф. разбор
Тема 4.9. Причастие		2		15	12		Упражнения Морф. разбор
Тема 4.10. Деепричастие				15	10		Упражнения Морф. разбор
Тема 4.11. Наречие как часть речи	2			15	14		Упражнения Морф. разбор
Тема 4.12. Категория состояния		2		15	16		Конспект Упражнения Морф. разбор
Тема 4.13. Служебные части речи в русском языке. Союзы, предлоги.		2		15	20		Конспект Уст. ответы Упражнения Морф. разбор
Междометия. Частицы. Звукоподражания. Модальные слова.				15	12		Конспект
Тема 4.14. Тенденции развития грамматической системы современного русского языка.				22,7	12,2		Реферат
КПА					0,3		
Консультации							
Подготовка к экзамену / зачёту					4		
Всего за семестр:	4	8		127,7	144		ЗаО
6 семестр							
Раздел 5. Синтаксис							Тест
5.1. Синтаксис простого предложения Тема 5.1.1. Синтаксис как раздел науки о языке. Объект и предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение в системе языковых единиц. Синтаксема как элементарная единица синтаксиса. Уровни и виды синтаксической связи.				6	6	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Конспект
Тема 5.1.2. Функция, семантика и форма словосочетания. Структурная схема и форма словосочетания. Семантическая классификация словосочетаний. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Правила построения словосочетаний.	2			6	8		Разбор словосочетания
Тема 5.1.3. Предложение как основная единица синтаксиса. Современное понимание предложения как многоаспектной единицы.				7	7		Конспект

Тема 5.1.4. Традиционная типология и грамматические свойства простого предложения. Смысловая организация предложения.				10	10		Реферат
Тема 5.1.5. Коммуникативные аспекты предложения. Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием. Предложения односоставные и двусоставные				8	8		Конспект
Тема 5.1.6. Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе. Предикативная основа двусоставного предложения.		2		8	8		Конспект Упражнения Синтаксич. разбор
Тема 5.1.7. Односоставное предложение. Виды. Способы выражения подлежащего и сказуемого.				6	8		Упражнения
Тема 5.1.8. Понятие о второстепенных членах. Виды, типы. Синтаксический разбор.		2		6,5	8,5		Синтаксич. разбор
КПА					0,5		
Консультации					2		
Подготовка к экзамену / зачёту					6		
Всего за семестр:	2	4		57,5	72		Экзамен
7 семестр							
Тема 5.1.9. Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения. Виды осложнения структуры предложения.				12	12		Реферат
Тема 5.1.10. Однородные и неоднородные члены предложения. Пунктуация.				8	10	ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Упражнения Синтаксич. разбор
Тема 5.1.11. Обособление как синтаксическое явление. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Вводные и вставные конструкции. Обращение.	2	2		10	12		
Тема 5.1.12. Пунктуация в осложнённом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.		2		10	12		
Тема 5.1.13. Изучение простого предложения в школьном курсе грамматики.				10,7	10,7		
Тема 5.1.14. Грамматические (синтаксические) нормы.				11	11		
КПА					0,3		

Консультации							
Подготовка к экзамену / зачёту					4		
Всего за семестр:	2	4		61,7	72		Зачет
8 семестр							
5.2. Синтаксис сложного предложения						ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Тест
Тема 5.2.1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Аналитические средства связи частей сложного предложения.				12	12		Конспект
Тема 5.2.2. Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение.	2			18	20		Реферат
Тема 5.2.3. Типы сложносочиненных предложений.		2		10	12		Упражнения Синтаксич. разбор
Тема 5.2.4. Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.	2	2		10	14		Уст. ответы Упражнения Синтаксич. разбор
Тема 5.2.5. Бессоюзное сложное предложение		2		14	16		Конспект Синтаксич. разбор
Тема 5.2.6. Сложные синтаксические конструкции (ССК).		2		14	16		Конспект Разбор ССК
Тема 5.2.7. Текст как объект синтаксиса. Комплексный анализ текста.				14	14		Конспект Разбор текста
Тема 5.2.8. Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания.				18	18		Реферат
Тема 5.2.9. Анализ программ школьного курса на предмет изучения сложного предложения.				13,5	13,5		Конспект
Сам. работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) на выполнение курсовой работы							
КПА					0,5		
Консультации					2		
Подготовка к экзамену / зачёту					6		
Всего за семестр:	4	8		123,5	144		Экзамен
Итого:	24	44		671,8	792		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.)

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме, конспектирование; работа с конспектом лекций; подготовка сообщения (реферата); подготовка к практическим занятиям; написание курсовой работы; подготовка к зачету, экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2019. <https://e.lanbook.com/book/122600>
2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488892>
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03995-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490644>
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03997-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490646>

Дополнительная литература:

1. Современный русский литературный язык: учебник / П.А.Лекант. - М.: Высшая школа, 2001
2. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Уч. Пособие / П.А.Лекант, Н.А.Герасименко, М.В.Дегтярёва. Под ред. П.А.Леканта. – М.: Высш. шк., 2002. – 335 с.
3. Современный русский литературный язык. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.]; под редакцией В. И. Максимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7870-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488664>
4. Кочеткова, Т.И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс: учебно-методическое пособие. – Оренбург: ОГПУ, 2014. <https://e.lanbook.com/book/74443>
5. Современный русский литературный язык: фонетика: учебное пособие / составители А. Е. Белькова, Л. В. Коростелева. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. – 50 с. – ISBN 978-5-00047-503-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book>

Периодические издания:

1. Грани познания. – 2011. – № 4 <https://e.lanbook.com/journal/issue/290382>
2. Российский гуманитарный журнал – 2013 г. № 1.
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/108955/#7> //ЭБС Лань

Интернет-ресурсы

(базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. <http://www.philology.ru> «Philology.ru» – филологический портал – библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению
2. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]
3. <http://studiorum.ruscorpora.ru/> Образовательный портал Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс]
4. Валгина, Н.С. СРЯ. Синтаксис.
http://yanko.lib.ru/books/language/ru/yanko.valgina_2003_416p_rasp_sl.htm
5. Современный русский язык / Под ред. Валгиной Н.С.
<http://www.studfiles.ru/preview/395390/>
6. Современный русский язык: учебник <http://uchebnik.biz/book/226-sovremennyi-russkij-yazyk.html>
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И. И. Щеболева]; под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2008. – 480 с. <https://sci.house/yazyik-russkiy-scibook/sovremennyiy-russkiy-yazyik-teoriya-analiz1158.html>
8. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л.Д.Чеснокова и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. – М., 2008. – 624 с. <https://sci.house/yazyik-russkiy-scibook/sovremennyiy-russkiy-yazyik-teoriya-analiz.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

Лист актуализации рабочей программы дисциплин

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.