

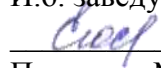
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 07.05.2025 13:57:18
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Ю.С. Еремина

Протокол №1

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Организация игровой деятельности дошкольников

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Кручинина Н.В., старший преподаватель
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
7. Контроль качества освоения дисциплины	9
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
9. Перечень основной и дополнительной литературы	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» - профессионально-личностная подготовка бакалавров в области методологии содержания, проектирования и организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- усвоение педагогических образовательно-воспитательных основ организации игровой деятельности детей в дошкольных учреждениях;
- формирование знаний о сущности организации и руководства игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- усвоение методологических подходов к организации различных видов игровой деятельности детей на основе современных образовательных программ ;
- формирование умения применять различные виды игровой деятельности для развития личности и способностей ребенка в образовательном воспитательном процессе ДОУ;
- осмысление, и анализ способов организации и руководства игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.03 «Организация игровой деятельности дошкольников» входит в Б1.В.01 Модуль обязательных дисциплин обязательной части учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская практическая психология».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	
	ПК-1.2. Умеет планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами	

ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их
	конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
	ПК-2.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
	ПК-2.3. Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
-формы и принципы организации игровой деятельности, классификации, основные характеристики и критерии отбора игр и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.	-планировать и организовывать развивающую игровую деятельность детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу игр и игрушек в соответствии с возрастными особенностями ребёнка.	-современными методиками и технологиями организации игровой деятельности дошкольников, навыком подбора игр и игрушек в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка раннего возраста.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	3 Семестр
Контактные часы	Всего:	16,5	16,5
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	12	12
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
	Индивидуальные занятия (ИЗ)	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	Курсовая работа (Кр)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР)		118	118
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5

Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	СРС	Всего	КПА	Консультация	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
Тема 1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.	2		2	4			ПК-1 ПК-2	Реферат Презентаци я Устный опрос
Тема 2. Роль детской игры в эмоциональном, социальном развитии ребенка.			2	4			ПК-1 ПК-2	
Тема 3. Функции игры. Виды игр, характерных для детского возраста.			2	4			ПК-1 ПК-2	
Тема 4. Структура игры. Этапы развития игры. Д.Б.Эльконин о динамике развития игры.	2		2	4			ПК-1 ПК-2	
Тема 5. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.			2	4			ПК-1 ПК-2	
Тема 6. Виды отношений детей в игре.			2	4			ПК-1 ПК-2	
Тема 7. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе д/сада			2	4			ПК-1 ПК-2	Реферат Презентаци я Устный опрос
Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников								
Тема 8. Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста.		2	3	5			ПК-1 ПК-2	
Тема 9. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.		2	3	5			ПК-1 ПК-2	
Тема 10. Народные игры, их педагогический потенциал		2	3	5			ПК-1 ПК-2	

Тема 11. Характеристика сюжетно-ролевых игр.		2	3,5	5,5			ПК-1 ПК-2	Реферат Презентация Устный опрос Защита плана саморазвити я
Тема 12. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.		2	3	7			ПК-1 ПК-2	
Тема 13. Характеристика театрализованных игр.		2	3	5			ПК-1 ПК-2	
Тема 14. Методика руководства театрализо-ванными играми в разных возрастных группах ДОУ.		2	3	7			ПК-1 ПК-2	
Тема 15. Характеристика дидактических игр		2	3	5			ПК-1 ПК-2	
Тема 16. Методика руководства дидактически-ми играми в разных возрастных группах		2	3	7			ПК-1 ПК-2	
Тема 17. Характеристика подвижных игр.		2	3	5			ПК-1 ПК-2	
Тема 18. Методика руководства подвижным и играми в разных возрастных группах ДОУ		2	3	7			ПК-1 ПК-2	
Тема 19. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр		2	3	7			ПК-1 ПК-2	
Раздел 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ								
Тема 20. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ			3	7			ПК-1 ПК-2	Реферат Презентаци я Устный опрос
Тема 21. Основные направления при проекти-ровании предметно-развивающей среды в ДОУ. Методы совершенство-вания предметно-развива-ющей среды.			3	5			ПК-1 ПК-2	
Тема 22. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста			3	5			ПК-1 ПК-2 ПК-1 ПК-2	

Тема 23. Роль правильно организованной предметно-игровой среды в обеспечении гармоничного развития ребенка.			3	5				
Раздел 4. Диагностика и планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики.								
Тема 24. Схема наблюдения Калининой Р.Р. для определения уровня сформированности игровых навыков у дошкольников. Критерии анализа игровой деятельности детей в ДОУ.			2	6			ПК-1 ПК-2	Реферат Презентация Устный опрос
Тема 25. Диагностика игровых позиций ребенка в театрализованной деятельности. Использование теста «ЗАРД», предназначенного для педагогов и родителей.			2	6			ПК-1 ПК-2	
Тема 26. Игра как метод диагностики развития детей			2	4			ПК-1 ПК-2	
Тема 27. Теоретические основы планирования игровой деятельности.			2	6			ПК-1 ПК-2	
Итого:	4	12	118	144	0,5	2		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.)

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций: учебное пособие / М. В. Ломаева. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2023. - 76 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/177543>
2. Ломаева, М. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: курс лекций: учебное пособие / М. В. Ломаева. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2023. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/177544>
3. От рождения до школы: Программы дошкольного образования. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

Дополнительная литература:

1. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005
2. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада: Методическое пособие. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
3. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. - Москва: ГНОМ, 2011
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Цветик -семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Санкт-Петербург: Речь, М.: Сфера, 2011

Периодические издания:

1. Дошкольная педагогика
2013 год: №1-12
2014 год: №1-12
2015 год: №1-12
2016 год: №1-12
2017 год: №1-12
2018 год: №1-12
2019 год: №1-12
2020 год: №1-12
1. Дошкольное воспитание
2013 год: № 1-12
2014 год: № 1-12
2015 год: № 1-12
2016 год: № 1-12
2017 год: №1-12
2018 год: № 1-12
2019 год: № 1-12

2020 год. № 1-12

Худайгулова, Г.Р. Анализ образовательных программ дошкольного образования с позиции формирования познавательной культуры у детей старшего дошкольного возраста / Г.Р. Худайгулова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - № 4. - С. 110-115. - ISSN 1997-9886. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298281>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
6. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
7. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
9. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
10. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
11. Библиотека академии наук https://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
12. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
14. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>
15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
16. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
17. Учительская газета <https://ug.ru>
18. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
19. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.