

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 18:55:37
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
С.С.С. Ю.С. Еремина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Методика самостоятельной работы студента
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения: очная
Срок освоения: 4 года
Кафедра дошкольного и дополнительного образования
Год начала подготовки: 2025

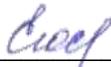
Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Еремина Ю.С., канд.пед наук, доцент
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

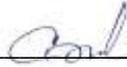
Рабочая программа дисциплины «Методика самостоятельной работы студента» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой _____  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист изменений рабочей программы	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика самостоятельной работы студента» является формирование системных знаний о самостоятельной работе.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- формирование представлений об особенностях организации самостоятельной работы студента как основного условия эффективной учебной деятельности;
- формирование практических умений и навыков планирования затрат учебного времени;
- осуществление на основе научных знаний самоконтроля и самокоррекции исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Методика самостоятельной работы студента» относится к части факультативных дисциплин учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образовательного процесса.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения дисциплин учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и ОПОП ВО Вуза, а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.-	- знает особенности системного и критического мышления; - умеет системно и критически мыслить; - владеет навыками системного и критического мышления.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- знает возможные источники информации; - умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - владеет навыками анализа различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска

		достоверных суждений
Профессиональные компетенции		
ПК-11 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-11.1- Знает структурные элементы учебного процесса, входящие в систему образовательных областей дошкольного образования;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные тенденции развития современной науки и образования в области начального образования; - умеет выделять перспективные направления развития исследований в области начального образования; - владеет навыками выявления перспективных направлений развития исследований в области начального образования.
	ПК-11.2 Умеет выделять структурные элементы учебного процесса, входящие в систему образовательных областей дошкольного образования;	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность целевого компонента исследования в предметной (образовательной) области начального образования; - умеет проектировать целевой компонент исследования в предметной (образовательной) области начального образования; - владеет навыками проектирования целевого компонента исследования в предметной (образовательной) области начального образования.
	ПК-11.3 Владеет навыками анализа структурных элементов учебного процесса, входящих в систему образовательных областей дошкольного образования;	<ul style="list-style-type: none"> - знает теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; - умеет применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; - владеет навыками применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1			
Контактные часы	Всего:	18,3	18,3			
	Лекции (Лек)	8	8			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	10	10			
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)	-	-			
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3			
	Консультация к экзамену (Конс)	-	-			
	Курсовая работа (Кр)	-	-			
Самостоятельная работа студентов (СР)		17,7	17,7			
Подготовка к экзамену (Контроль)		-	-			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет			
Общая трудоемкость (по плану)		36	36			

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности	2	2		5		9	УК-1.1; УК-1.5; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	Собеседование, презентация
Тема 2. Планирование затрат учебного времени	2	2		4		8	УК-1.1; УК-1.5; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	Реферат (доклад), конспект
Тема 3. Методы работы с текстом.	2	2		4		8	УК-1.1; УК-1.5; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	Творческое задание
Тема 4. Методика активного слушания	2	4		4,7		10,7	УК-1.1; УК-1.5; ПК-11.1; ПК-11.2;	Дискуссия, реферат (доклад)

							ПК-11.3	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3	0,3	УК-1.1; УК-1.5; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	зачет
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП								
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП								
Всего за семестр:	8	10		17,7	0,3	36		
Итого:	8	10		17,7	0,3	36		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

<p>заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503> (дата обращения: 14.06.2025).
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490465>

Дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2010.
3. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Изд-е 2-е, исправ. и доп. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 256 с.
4. Ромашина, Е.Ю. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность. - Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015. <https://rucont.ru/efd/463684>
5. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Чугаева; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf>
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов вузов. - М.: Академия, 2010.

Периодические издания:

- 1)
- 2)
- 3)

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике»<https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября»<https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»<https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН<https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом)<http://pushkinskiydom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека<https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»<https://cyberleninka.ru>

9. Библиотека академии наук https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов, оснащенных кабинетов, необходимого инвентаря и оборудования: аудитории и библиотека оборудованы и оснащены компьютерной техникой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы практики, планируемыми результатами.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебно-методической литературой и материалами по основной профессиональной образовательной программе. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей

баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы практики, планируемыми результатами.

Филиал располагает актовым залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся, преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10</p>	<p>06.05.2025 г.</p>