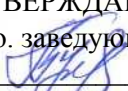


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.06.2025 12:58:28
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a24085fe4b5c0116a070b6c14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОПЦ.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения Очная

Срок освоения ППССЗ 3года 10 месяцев

Год начала обучения 2025

Буденновск, 2025 г.

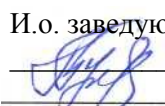
Разработчик: Г.Ч. Гусайниева преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин (протокол № 10 от 06 мая 2025 г.)

«Согласовано»

И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина

Протокол №10 от 06 мая 2025г.

Согласовано»

Заведующий библиотекой

Ю.И. Стебловская 

«06» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Цель и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения
- основы психологии творчества.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **144** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **112** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **14** часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112	
в том числе:		
– лекции	56	30
– лабораторные работы		
– практические занятия	56	56
– контрольные работы	-	
– курсовая работа (если предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	5
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	10	5
– подготовка к промежуточной аттестации	4	
Контроль	18	9
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3,4 семестре</i>		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
	3 семестр					
Раздел 1. Введение в психологию						
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психологии как науки.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии. Принципы психологии. Развитие психологии как науки. Основные этапы становления психологии как науки	2				1
	В том числе в виде практической подготовки Основные этапы становления психологии как науки	2				
	Практическое занятие. Методы психологического исследования.		1			align="center">2
	Практическое занятие Этапы психологического исследования. Принципы психологии		1			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.			1		3
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
Тема 1.2. Психика и ее развитие.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Психика и ее развитие. Сознание человека как высшая форма психического отражения, возникновение и развитие сознания.	2				1
	Практическое занятие. Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Сравнение психики человека и животных		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.			1		3
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
Тема 1.3. Внимание.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Внимание.	2				1
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Виды внимания. Свойства внимания.		1			2-3
	Практическое занятие Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды.		1			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 1.4. Ощущение.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Ощущение.	2				1
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Общие закономерности ощущений. Основные свойства восприятия.		1			2-3
	Практическое занятие. Виды ощущений. Понятие об адаптации		1			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
Тема 1.5. Восприятие.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Восприятие.	2				1
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.			1		3
Тема 1.6. Память	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Память. Теории памяти в психологии.	2				1
	В том числе в виде практической подготовки. Теории памяти в психологии.	2				
	Практическое занятие. Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы улучшения памяти.		2			2-3
	Практическое занятие. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Понятие ассоциации. Приемы улучшения памяти.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			

	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
Тема 1.7. Речь. Мышление.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Мышление и речь	2				1
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Виды мыслительных операций. Формы мышления. Виды мышления		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 1.8. Воображение.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Воображение.	2				1
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.			1		3
Раздел 2. Основы психологии личности						
Тема 2.1. Психологическая характеристика личности. Деятельность. Эмоционально-волевая характеристика личности.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Психологическая характеристика личности. Психологическая структуриальности. Направленность личности. Роль наследственности и среды в формировании личности. Деятельность. Основные виды деятельности. Эмоционально-волевая характеристика личности. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.	4				1
	В том числе в виде практической подготовки. Воспитание и самовоспитание воли.	2				
	Практическое занятие. Понятие о мотивах поведения. Характеристика интересов. Интересы. Роль наследственности и среды в формировании личности. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие об умениях и навыках, привычках Высшие чувства, их виды.		4			2
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	

Темперамент. Характер. Способности.	Лекция. Темперамент. Характер. Способности. Условия развития способностей у детей.	2				1
	Практическое занятие. Психологическая характеристика темпераментов. Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.		2			2
	Практическое занятие. Структура характера. Условия развития способностей у детей.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности						
Тема 3.1. Закономерности психического развития. Категории субъекта.	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Закономерности психического развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Категории субъекта.	2				1
	Практическое занятие. Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.		2			2
	Практическое занятие. Биологические и социальные факторы развития психики. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
Раздел 4. Возрастная периодизация						
Тема 4.1. Психология возрастного развития	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. Принципы изучения психики ребенка	2				2
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление психологического словаря.			1		3
Тема 4.2. Особенности детского развития	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.	2				2-3

	Основные закономерности психического развития.					
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Возрастная периодизация психического развития.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
Раздел 5. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста						
Тема 5.1. Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Особенности психического развития ребенка в период младенчества: своеобразие социальной ситуации развития; непосредственное эмоциональное общение с взрослыми как ведущий тип деятельности; кризис одного года (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.	4				2
	Практическое занятие. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства: своеобразие социальной ситуации развития; предметно- манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности; кризис трех лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.		2			3
	Практическое занятие. Проведение сравнительного анализа особенностей взаимодействия взрослого с ребенком в периоды проживания возрастных кризисов.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Младенчество»			2		3
Тема 5.2. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста: своеобразие социальной ситуации развития; сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности.	4				2
	Практическое занятие. Кризис семи лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.		2			3
	Практическое занятие. Методы диагностики особенности игровых предпочтений дошкольников.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			

	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ результатов исследования, подготовка выступлений микрогруппами с докладами по теме исследования.			2		3
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			2		
	Итого за семестр	36	36	9		
	4 семестр					
Тема 5.3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе (личностная, мотивационная, волевая, интеллектуальная, социально-коммуникативная). Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению. Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.	6				2 - 3
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Анализ возможных причин низкой готовности ребенка к школьному обучению, способы их преодоления и коррекции.		2			
	Практическое занятие. Составление перечня условий, способствующих и препятствующих адаптации первоклассника к обучению в школе.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			2		2-3
Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Особенности учебной деятельности младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.	2				2
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Методы диагностики мотивационной сферы младших школьников.		2			3
	Практическое занятие. Выступление с докладом по теме исследования. Составление сравнительного анализа мотивации учебной деятельности младшего школьника с первого по четвертый класс.		2			

	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			1		
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение беседы с младшими школьниками по теме «Мотивы учения младших школьников».			1		2
Раздел 6. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте						
Тема 6.1. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Функции и роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Особенности межличностных отношений детей в детском саду. Механизм смены форм общения ребенка в дошкольном возрасте.	4				2
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Анализ причин трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.		2			2
	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			2		3
	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
Тема 6.2. Руководство детскими группами и коллективами	Лекция. Стиль отношения взрослых по отношению к детям. Стили руководства детским коллективом. Особенности межличностных отношений в детских коллективах. Формирование детского коллектива. Сплоченность детского коллектива	4				2
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Составление рекомендаций для педагогов по формированию детского коллектива.		4			3
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовить сообщение по теме «Стили педагогического общения»			2		3

Тема 6.3. Особенности поведения ребенка в группе и коллективе	Содержание учебного материала				ЛР4 ЛР18	
	Лекция. Социальные нормы поведения ребенка в группе и коллективе, механизмы их регулирования. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения ребенка, возможные способы его предупреждения и профилактики.	4				2
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Практическое занятие. Способы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения ребенка		2			2
	Практическое занятие. Подбор диагностических методов для изучения отклоняющегося поведения		2			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Контроль Подготовка к аудиторным занятиям.			2		
	Экзамен Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации.			4		
Итого за семестр		20	20	5		
Всего:		56	56	14		

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников.
— М. : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Серия : Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-9916-5915-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43C0917A-C451-4A05-A802-99DC879F0141
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4.
— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/31777358-88EE-4B97-94A7-D3129EEFD7C0
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8.
— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EDD0EDE-5200-4FCD-BA9A-7BE856CDB809
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00

Дополнительные источники:

- 1 Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCBAE98D-C770-46BB-9EFD-9D91141A78B1
- 2 Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C
- 3 Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00
- 4 Особенности развития объективных и субъективных факторов на развитие я-концепции личности в подростковом возрасте / Д.Н. Сюкиев.— 2014 <http://rucont.ru/efd/297977>
- 5 Марина И.Е. Значение саморегуляции в обеспечении эмоциональной устойчивости дезадаптированной личности / И.Е. Марина. – 2011 <http://rucont.ru/efd/288333>
- 6 Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.А. Слостёнин, В.П. Каширин.- М.: Академия, 2008.- 480 с.
- 7 Введение в специальность : метод. указания / Т. В. Огородова, Яросл. гос. ун-т.— Ярославль: Яр. ГУ, 2007 <http://rucont.ru/efd/206949>
- 8 Ильина Н.А. Психология: учебно-методическое пособие / Ильина Н.А., Н.А. Ильина.— Кемерово : КемГУКИ, 2007 <http://rucont.ru/efd/237179>
- 9 Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.- М.: Академия, 2000.- 464 с.

Периодические издания

1. Журнал «Детский сад будущего» - <http://www.gallery-projects.com>
2. Журнал «Воспитатель ДОУ» - <http://sfera-podpiska.ru/vospitatel>
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vospitatel.resobr.ru>
4. Журнал «Обруч» - <http://www.obruch.ru>
5. Журнал «Детский сад от А до Я» - <http://detsad-mag.ru>

6. Журнал «Дошкольное образования» - <http://dob.1september.ru>
7. Каталог журналов Сети. Достаточно большой и подробный список образовательных журналов, не имеющих печатного аналога. - <http://www.enews.com/monster/education.html>
8. Журнал "Детский сад: теория и практика" http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
9. Журнал "Современный детский сад" - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sady
10. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7>
11. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
12. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)
ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
9. Библиотека академии наук https://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный опрос, - тестирование, - домашнее задание творческого характера. Промежуточная аттестация: экзамен (3,4 семестр)

Лист актуализации рабочих программ дисциплин

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.