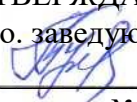


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 17.06.2025 14:20:44
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525act62cd36af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07 Методика обучения математике в начальной школе (наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения: заочная

Срок освоения: 5 лет 6 месяцев

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Носачева Н.В., ст. преподаватель
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

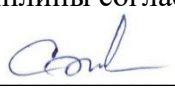
Рабочая программа дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  А. Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	10
6. Контроль качества освоения дисциплины	12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист актуализации рабочей программы дисциплины	12
Приложение 1	
Приложение 2	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности выпускника вуза к осуществлению грамотного и квалифицированного обучения младших школьников начальному курсу математики с учетом специфики предмета, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины

- овладение теоретическими основами содержания школьного математического образования и методикой обучения школьному курсу математики в начальной школе;
- раскрытие сущности различных мировоззренческих концепций в методологии образования и взаимоотношения курса обучения математики с математической наукой и важнейшими областями ее применения в условиях реализации идеи непрерывного образования;
- обеспечение изучения студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по математике, способствование понимания заложенных в них методических идей;
- выработка у студентов основных навыков и практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к общеобразовательной и профессиональной школы;
- формирование мотивации систематического повышения своей профессиональной квалификации и постоянного профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» относится к обязательной части программы бакалавриата.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает: – Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов – Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе – Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – Современные

		цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе. Умеет: – Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик. Владеет: – Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе,
--	--	--

		опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.
ПК-1 (д) Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса ПК-1.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса ПК-1.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе ПК-1.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников ПК-1.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает: – содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный про-

		цесс в соответствии с полученными результатами; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов Владеет: – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; технологиями педагогического
--	--	--

		сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
ПК-2 (д) Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	ПК-2.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-2.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ПК-2.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-2.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности ПК-2.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	Знает: – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов; – теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников; – способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников; – методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности. Систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования Умеет: – планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; – использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;

		– организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов; учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов; Владеет: – технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся; – технологиями организации и развития детского учебного сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников; – методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе; – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов. способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	Семестр
			7	8
Контактные	Всего:	24,8	12,3	12,5
	Лекции (Лек)	8	4	4

	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	14	8	6
	В т.ч. в форме практической подготовки			
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,8	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2		2
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		217,2	127,7	89,5
Подготовка к экзамену (Контроль)		10	4	6
Вид промежуточной аттестации		Зачет, экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		252	144	108
В т.ч. в форме практической подготовки				

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Методические основы изучения чисел в начальной школе							
Тема 1. Предмет методики обучения математике. Нормативно-правовая база обучения математике в начальных классах	2	4		8	14	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, К, Р
Тема 2. Организация обучения: формы организации обучения математике; принципы, методы и средства обучения математике; оснащение учебного процесса. Контроль знаний по математике	4	4		8	16	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, К, Р
Тема 3. Цели и содержание обучения математике. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.	2	4		8	14	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, К, К.з
Тема 5. Анализ существующих программ по математике. Активные и интерактивные методы обучения	4	4		8	16	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, К.з
Тема 6. Внеклассная работа учащихся	2	4		8	14	ПК-8	Сб, К, Р

по математике и методика её проведения						ПК-1(д) ПК-2(д)	
Тема 7. Методика изучения нумерации чисел	8	8		8	24	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, Р
Раздел 2. Методика изучения арифметического материала в начальной школе							
Тема 8. Методика изучения арифметических действий, формирование вычислительных навыков.	2	4		8	14	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, Пр. з,
Тема 9. Формирование умений и навыков устных вычислений	4	4		8	16	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	
Тема 10. Формирование умений письменных вычислений	4	4		7,7	15,7	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	3
Всего за семестр:	4	8		127,7	144		
Семестр 8							
Раздел 3. Методика изучения элементов алгебры и геометрии в начальной школе							
Тема 11. Изучение алгебраического материала в начальной школе	4	4		4	12	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, Р
Тема 12. Методика изучения задач	4	4		6	14	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, К, Р
Тема 13. Методика ознакомления с дробями	4	6		6	16	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, Р
Тема 14. Методика формирования геометрических понятий и представлений	4	6		6	16	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, Пр. з,
Тема 15. Методика изучения величин	4	6		6	16	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, Р
Раздел 4. Обучение младших школьников работе на компьютере							
Тема 16. Обучение младших школьников приемам работы с информацией, размещаемой на электронных носителях	2	6		6	14	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Сб, Р
Консультация					2		
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,5	ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	Э
Подготовка к экзамену						ПК-8 ПК-1(д) ПК-2(д)	К, Т
Всего за семестр:	4	6		89,5	108		
Итого:	8	14		217,2	252		

Сокращения: Пр. з – проектное задание, К.з- контрольное задание, Сб – собеседование, Р – реферат, Т – тест, З –зачет, Э – экзамен, К - конспект

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дис-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собствен-

		циплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций и др. источниками информации (конспектирование, аннотирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету, экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Методика обучения математике. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.]; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 379 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-08769-7.-Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/469587>

2.Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -271 с.- (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-09601-9.-Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470427>

3. Мендыгалиева, А. К. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе: учебное пособие / А. К. Мендыгалиева. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 159 с. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Дополнительная литература:

1.Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие. для бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016г.

3. Царева, С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для вузов.- М.: Академия, 2014

4.Сафонова, В. Ю. Практикум по методике преподавания математики: учебное пособие / В. Ю. Сафонова, О. Ю. Глухова.-Кемерово: КемГУ, 2012.- 95 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44385>

Периодические издания:

1. Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова - 2014г. №9 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/265465/#6> //ЭБС Лань
2. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Математика https://e.lanbook.com/journal/2435#journal_name //ЭБС Лань
3. Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова - 2013г. №4 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/151704/#4> //ЭБС Лань

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Home/Pro 10/11. Лицензия: V9889235, V3027389.
2. Microsoft Office Std/Pro 2007/2019/2021. Лицензия: V9889235, V3027389.
3. Ubuntu-based Linux - Xubuntu 22.04. Лицензия: GNU GPLv3.
4. Apache OpenOffice 4.1.13. Лицензия: Apache license version 2.0.
5. Браузеры Yandex, Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer, Edge. Лицензия: Freeware.
6. 7-Zip 22.01. Лицензия: GNU LGPLv3.
7. Adobe Acrobat Reader 21. Лицензия: Freeware.
8. VLC media player 3.0. Лицензия: GNU LGPLv2.1.
9. Редактор тестов Айрен 2.3. Лицензия: Freeware.
10. Kaspersky Endpoint Security 11. Лицензия: 0E26-210910-084908-180-634.

Лист актуализации рабочей программы дисциплин

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении измене- ний	Дата внесе- ния измене- ний
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.