

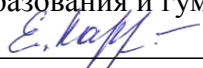
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 16.06.2025 16:25:51
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав.кафедрой начального
образования и гуманитарных дисциплин

 Е.А. Карагодина
31.10.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения литературному чтению в начальной школе

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) (направленность) «Начальное образование» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала обучения 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: _ Фомина А.Р., старший преподаватель
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Е. А. Карагодина Е. А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	
2. Задачи освоения дисциплины.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	
7. Контроль качества освоения дисциплины.....	
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист изменений рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» является знакомство студентов с основными теоретическими (лингвистическими и психолого-педагогическими) положениями современной методики обучения литературному чтению и формирования основ читательской деятельности в начальных классах, а также овладение практическими умениями, необходимыми для реализации ФГОС НОО в процессе преподавания литературного чтения в начальной школе.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к участию в разработке программы учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- учить студентов осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- учить проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать умение отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Литературное чтение»;
- учить осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, выявляя и корректируя трудности в обучении.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Русский язык», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Методика и технологии обучения в начальной школе».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Теория литературы и практика читательской деятельности», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---------------------------------------	---

Универсальные компетенции		
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования на этапе начального общего образования, преломляет их	умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения воспитательных, образовательных и развивающих задач литературного образования младших школьников,	имеет навыки установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них при планировании содержания обучения литературному чтению

применительно к реализации литературного образования в начальной школе; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания младших школьников, федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, преломляет их применительно к реализации литературного образования в начальной школе;	формирования их ключевых компетенций, рассматривать возможные варианты решения этих задач, оценивая их достоинства и недостатки;	
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс/ семестр	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Вид занятия											
Лекции					48						48
Практические					60						60
Лабораторные											
Итого ауд.					108						108
В том числе в форме практ. подготовки											
Консультации					1						1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)					0,5						0,5
Контактная работа											
Самостоятельная работа					89						89
Курсовая работа/ проект											
Часы на контроль											
Итого					216						216

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6								
Раздел 1. Общие вопросы методики литературного чтения в начальных классах	6	6		10		22	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	собеседование
Раздел 2. Литературное образование младших школьников	6	8		10		24	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	собеседование, практическая работа
Раздел 3. Качества навыка полноценного чтения и пути их формирования	6	6		10		22	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	собеседование, практическая работа
Раздел 4. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	6	8		10		24	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	собеседование, практическая работа
Раздел 5. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	6	8		12		26	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	собеседование, практическая работа
Раздел 6. Специфика работы над художественными произведениями различных родов и жанров и средствами речевой выразительности	6	8		12		26	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	собеседование, практическая работа
Раздел 7. Организация работы по чтению	6	8		12		26	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	собеседование, практическая работа
Раздел 8. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология»	6	8		13		27	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u>)						1,0 0,5 17,5		Экзамен
Итого:	48	60		89		216		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, работа со словарями и справочниками, подготовку рефератов и презентаций; написание эссе; подготовку заданий репродуктивного и реконструктивного уровней, творческого характера; подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1.Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151> (дата обращения: 15.10.2023).

2.Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515226> (дата обращения: 15.10.2023).

Дополнительная:

1. Плотникова, С. В. Теория и технология начального литературного образования: учебное пособие / С. В. Плотникова. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-7186-0890-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/182628>

2. Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2016. <https://e.lanbook.com/book/106819>

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для бакалавриата / Т.И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2017

1. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения. - Москва: Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/ocherki-po-metodike-literaturnogo-chteniya-427427>

2. Сосновская, О.В. Теория и практика читательской деятельности: учебник для ВПО. - Москва: Академия, 2013

3. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для ВПО/М.П. Воюшиной. - Москва: Академия, 2010

Периодические издания:

1. [Филологический журнал](https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/149404/#1) - 2012г. №19 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/149404/#1>

2. Вестник Челябинского государственного педагогического университета - 2011г. №6 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/220256/#1>

3. Шелестова, З.А. Основные направления в развитии методики обучения школьников выразительному чтению на уроках литературы / З. А. Шелестова // Наука и школа. - 2015.- № 2.- С. 33-37. - ISSN 1819-463X. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306352>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

ЭОР

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

2. Портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

3. Российское образование. Федеральный портал <https://edu.ru/>

4. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <http://neorusedu.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.