

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 19.05.2025 19:05:17
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой
дошкольного и дополнительного
образования
 Ю.С.Еремина
Протокол №10 от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование предметно-развивающей среды ДОО
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Кручинина Н.В., старший преподаватель
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Проектирование предметно-развивающей среды ДОО» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Сисев Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10. Лист изменений рабочей программы... ..	12
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование предметно-развивающей среды ДОО» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации и особенностях ее проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями;
2. Расширение и систематизация знаний о возрастных особенностях, склонностях дошкольников;
3. Знакомство с общими положениями (требованиями) при создании предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях, основанных на современных подходах к образованию;
4. Формирование основ проектирования развивающей предметно-развивающей среды ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО;
5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование предметно-развивающей среды ДОО» входит в Б1.В.ДВ.01. Модуль проектной деятельности части 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская практическая психология».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	-Акцентирует внимание на инновационные подходы в планировании и организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
	-Перечисляет планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО
	-Объясняет особенности проектирования предметно-развивающей среды в разные периоды жизни ребенка в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	-Использует навыки проектирования предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
	-Использует предметно- развивающую среду для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
	-Использует основные положения (требования) при создании предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях, основанных на современных подходах к образованию с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	-Использует предметно- развивающую в соответствии с содержанием образовательных программ ДО
	Применяет способы оценки образовательных программ дошкольного образования, инновационные подходы и средства обучения в организации предметно-развивающей среды
	-Использует способы проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности
ПК-7 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	-Использует различные подходы к построению траектории своего профессионального и личностного развития
	-Применяет и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

	-Применяет навыки разработки программ профессионального и личностного роста
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
-принципы построения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; -особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста; -роль деятельности в развитии личности ребёнка; -психологические механизмы эмоционально-нравственного развития ребёнка.	-диагностировать познавательные процессы и способности дошкольников; -составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; -использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.	-организация педагогического общения с детьми; -составление методики коррекционно-воспитательной работы с детьми «группы риска».

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
Контактные часы	Всего:	54,3	54,3
	Лекции:	22	22
	из них лекции в форме практической подготовки		
	Практические занятия:	32	32
	из них практических занятий в форме практической подготовки		
	Лабораторные занятия:		
	из них лабораторных занятий в форме практической подготовки		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет	0,3	0,3
	Экзамен		
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		53,7	53,7
Консультация к экзамену			

Контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия(в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы организации предметно-развивающей среды								
1	Понятие среды в ее историческом развитии. Теория развивающей среды.	4	6		10	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Тематический конспект, устный опрос
2	Предметно-развивающая среда ДОО, ее роль в развитии ребенка.	4	6		10	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос, индивидуальное задание
3	Назначение, цели, функции и принципы организации предметно-развивающей среды ДОО. Концептуальная модель ПРС.	4	6		10	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3. ПК-7.1 ПК-7.3	Устный опрос, индивидуальное задание
Раздел 2 Особенности проектирования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО								
4	Нормативные требования по организации предметно-развивающей среды ДОО в соответствии ФГОС ДО.	4	6		10	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3. ПК-7.1	Устный опрос, индивидуальное задание
5	Особенности проектирования и создания предметно развивающей среды ДОО.	6	8		13,7	27,7	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Устный опрос, индивидуальное задание
	Зачет			0,3		0,3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1,	Вопросы к зачету, тест

							ПК-4.2, ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
	Всего	22	32	0,3	53,7	108		

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания.	развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	--

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к экзамену.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 105 с. - ISBN 978-5-88210-966-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/156051>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной

образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05042-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514946>

3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. - Омск: ОмГПУ, 2022. - 140 с. - ISBN 978-5-8268-2322-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/225503>

Дополнительная литература:

1. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций: учебное пособие / М. В. Ломаева. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. - 76 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/177543>

2. Фабрикантова, Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном и начальном образовании: учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская. - Оренбург: ОГПУ, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-85859-642-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91862>

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие. - Москва: Академия, 2014

4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2005

5. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>

Периодические издания:

1. Вестник Майкопского государственного технологического университета - 2012г. №4 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/133635>

2. Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области - 2016г. №3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/352807>

3. Новые технологии - 2010г. №4 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/132561>

4. Наука и школа - 2017г. №5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/449108>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

9. Библиотека академии наук
https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkryto_dostupa.php
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари
<https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.