

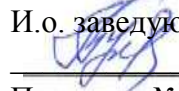
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 08:55:47
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Будённовске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 А. Р. Фомина

Протокол №10 от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Носачева Н.В., старший преподаватель кафедры
специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364); в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, протокол №10 от 06.05.2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  А.Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
7. Контроль качества освоения дисциплины	9
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
9. Перечень основной и дополнительной литературы	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления математического развития детей дошкольного возраста.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование готовности участвовать в разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста;
- формирование компетенций по применению различных форм, методов и средств развития математических представлений детей во время непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и свободной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению диагностики и коррекции уровня математического развития дошкольников, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Образовательные программы дошкольного образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- знает особенности разработки компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования; - анализирует и практически

использованием информационно-коммуникационных технологий)		использует нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования для разработки образовательных программ
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- знает технологии, используемые при разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста; - отбирает технологии, необходимые для разработки компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- описывает особенности математического развития дошкольника в соответствии с требованием образовательного стандарта дошкольного образования; - распознает в какой возрастной группе решаются те или иные программные задачи математического развития дошкольников; - определяет длительность непосредственно образовательной деятельности по математике в той или иной возрастной группе; - описывает и подбирает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности для осуществления математического развития дошкольников
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	- определяет основные категории процесса диагностирования математических достижений дошкольников; - называет и выбирает виды, формы диагностики математического развития

выявлять и корректировать в трудности обучении		дошкольников; - формулирует сущность методов диагностирования достижений дошкольников; - составляет по образцу комплекс диагностических методик оценки математического развития дошкольников; - оценивает качественно и количественно математические достижения дошкольников; - подбирает и применяет различные средства оценивания уровня математических достижений дошкольников
---	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- современные методы и технологии обучения и воспитания, которые помогают формировать математические представления и мышление у детей; - технологии, способствующие развитию математических представлений у детей в условиях образовательной среды.	- анализировать процесс развития математических представлений у детей и диагностировать его уровни; - использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает условия для математического развития детей.	- методами и приёмами развития математических представлений у дошкольников; - навыками организации образовательной среды с целью обеспечения математического развития дошкольников.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактные часы	Всего:	111	55,5	55,5
	Лекции (Лек)	44	22	22
	из них лекции в форме практической подготовки			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	64	32	32
	из них практических занятий в форме практической подготовки	8	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	из них лабораторных занятий в форме практической подготовки			

	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Контактная работа	1	0,5	0,5
	Консультация к экзамену)	2	1	1
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		70	35	35
<i>из них занятий в форме практической подготовки</i>				
Часы на контроль		35	17,5	17,5
Подготовка к экзамену (Контроль)				
Вид промежуточной аттестации			экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		216	108	108
В т.ч. в форме практической подготовки				

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	КПА	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Тема 1. Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников	6	8		8	22	ОПК-2.1. ОПК-2.3. ОПК-3.2. ОПК-5.2.	собеседование
Тема 2. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников	6	8		9	23		собеседование
Тема 3. Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников	6	8		9	23		собеседование
Тема 4. Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников	4	8		9	21		собеседование
Консультация к экзамену					1		
Контроль					17,5		
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)			0,5		0,5		Вопросы к зачету
Всего за семестр:	22	32	0,5	35	108		
Семестр 6							
Тема 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников	8	10		10	28	ОПК-2.1. ОПК-2.3. ОПК-3.2. ОПК-5.2	собеседование
Тема 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников	8	10		10	28		собеседование
Тема 7. Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников	6	12		15	33		собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,5		
Консультация к экзамену					1		
Контроль					17,5		
Форма промежуточной аттестации			0,5				Билеты

(зачет / зачет с оценкой / экзамен)							
Всего за семестр:	22	32	0,5	35	108		
Итого:	44	64	1	70	216		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: отработка материалов лекций, отработка домашних заданий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию, коллоквиуму; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : СГПИ, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117663>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кенденоол, Е. М. Проектирование технологической карты в ДОО : учебно-методическое пособие / Е. М. Кенден-оол, А. А. Ооржак. — Кызыл : ТувГУ, 2025. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156232>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Сочи : РосНОУ, 2025. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162143>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей: учебник. – Москва: Академия, 2022
5. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие / Л. И. Павлова. - Москва: МПГУ, 2022. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0531-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/107353>

Дополнительная литература:

1. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2024. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025

Периодические издания:

1. Дошкольник.рф. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>
2. Смыковская, Т.К. Детское конструирование на интерактивной доске как средство математического развития дошкольника/ Т.К. Смыковская, А.В. Терещенко // Грани познания. - 2022. - № 4. - С. 60-66. - ISSN 9999-4982. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290386>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ	https://slab.sspi.ru
2.	Электронная библиотечная система «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com
3.	Электронное издательство «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
4.	Электронно-библиотечная система «Айбукс»	https://ibooks.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Словари и энциклопедии на «Академике»	https://dic.academic.ru
2.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
3.	Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
4.	Электронная библиотека ИМЛИ РАН	https://biblio.imli.ru
5.	Электронная библиотека ИМЛИ РАН	http://pushkinskiydom.ru

	(Пушкинский дом)	
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
7.	Педагогическая библиотека	https://pedlib.ru
8.	Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
9.	Библиотека академии наук	https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.	Официальный сайт Российской государственной библиотеки	https://www.rsl.ru
11.	Официальный сайт Российской национальной библиотеки	https://nlr.ru
12.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	https://ellib.gpntb.ru
13.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	https://fgosvo.ru
14.	Газета «Вести образования»	https://vogazeta.ru
15.	Учительская газета	https://ug.ru
16.	Вестник образования России	https://vestniknews.ru
17.	Газета «Первое сентября»	https://ps.1sept.ru
18.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	https://psyjournals.ru
19.	Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари	https://www.slovari.ru
20.	«ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей	https://edu.garant.ru
21.	Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	https://megabook.ru
22.	Русский биографический словарь	http://www.rulex.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.