

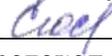
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Дата подписания: 19.05.2025 11:09:08
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Ю.С. Еремина

Протокол №1 от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Преемственность дошкольного и начального образования»

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: Заочная

Срок освоения: 4 года 6 месяцев

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Кручина Н.В., старший преподаватель

(*Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность*)

Рабочая программа дисциплины «Преемственность дошкольного и начального образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Задачи освоения дисциплины	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
7. Контроль качества освоения дисциплины	7
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
9. Перечень основной и дополнительной литературы	9
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Преемственность дошкольного и начального образования»:

- способствовать усвоению знаний в рамках дошкольного образования профессиональной и методической компетентности студента в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование систематизированных знаний и практических умений по освоению планирования реальных отношений детей как партнеров в НОД, игре, труде и др., видов деятельности и предметно-пространственной развивающей среды, игрового пространства взаимодействия со взрослыми и сверстниками, самовыражение и реализация творческих проектов, развития способностей.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- повысить компетентность студентов в знании нормативно-правовых основ деятельности будущего педагога ДОУ на современном этапе;
- научить студентов планировать образовательную деятельность с использованием регионального компонента.
- сформировать умения студентов применять инновационные технологии в различных образовательных областях ОПОП ДО
- сформировать компетентность студентов по составлению разных видов занятий и видов деятельности
- помочь студентам овладеть системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Преемственность дошкольного и начального образования» входит в Б1.В.ДВ.02 Модуль организации дошкольного образования

Для успешного освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология (общая)», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика (общая)».

2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>	
-	-
<i>Профессиональные компетенции</i>	

ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
	ПК-1.3. Владеет: навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
	ПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
	ПК-2.3. Владеет: навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: подходы к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.2. Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.3. Владеет: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста)
ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные	ПК-4.1. Знает: образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения

<p>программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>ПК-4.2. Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>
<p>ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-6.1. Знает: подходы к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет: проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет: навыками оценивания индивидуальных достижений воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
<p>-содержание нормативных документов, определяющих содержание и формы организации преемственности дошкольного и начального образования;</p> <p>- психолого-педагогические основы преемственности дошкольного и начального образования;</p> <p>-цель, задачи, содержание, методы, приёмы и средства преемственности дошкольного и начального образования;</p> <p>-основы специальных научных знаний в области преемственности дошкольного и начального</p>	<p>-умение использовать теоретические методы познания для получения выводов при решении профессиональных педагогических задач в области преемственности дошкольного и начального образования;</p> <p>- умение налаживать взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>	<p>-владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>-владеть навыками планирования и осуществления процесса преемственности дошкольного и начального образования, обоснованно определяя цели, задачи и содержание обучения и воспитания на каждом этапе обучения;</p> <p>-владеть навыками применения современных образовательных технологий в процессе преемственности дошкольного и начального образования.</p>

образования.		
--------------	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			4	5
Контактные часы	Всего:	21,8	10,3	11,5
	Лекции (Лек)	8	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	12	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточ ая	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1		1
	Курсовая работа (Кр)	-		
	Практическая подготовка			
Самостоятельная работа студентов (СР)		113,7	97,7	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5		8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	зачет с оценкой	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		144	108	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
Раздел 1. Теоретико-методологические основы подготовки детей к обучению в школе							
Тема 1. Российские ученые о формировании стартовой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе				14	14		составление плана и тезисов ответа

Тема 2.Базовые качества в структуре готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	2			15	17		Устный опрос
Тема 3.Содержание образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: здоровье, социально-личностное развитие, интеллектуальное и эстетическое развитие детей.	2	2		14	18		Реферат Презентация Устный опрос
Раздел 2.Формы работы с детьми по подготовке к обучению к школе							
Тема 4.Универсальные предпосылки образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в программе Т.Н.Дороновой	2	2		14	18		Презентация Устный опрос
Тема 5.Региональный компонент и подготовка детей к обучению в школе.		2		14	16		Сообщение Устный опрос
Тема 6.Методическое обеспечение, ППРС в старшей и подготовительной группах		2		14	16		Деловая игра Презентация
Раздел 3.Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании личностной готовности детей к обучению в школе							
Тема 7.Роль семьи в воспитании личностной готовности ребенка к обучению в школе.	2	2		14	18		Круглый стол Презентация Устный опрос
Тема 8.Организация эффективного взаимодействия дошкольной организации и семьи в воспитании личностной готовности детей к обучению в школе.		2		14,7	16,7		Презентация Устный опрос
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)				0,8	8,5		
Экзамен (консультация к экзамену)					1		
Всего за семестр:	8	12		113,7	144		
Итого:	8	12		113,7	144		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1.Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика: учебное пособие / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. - Москва: МПГУ, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-4263-0974-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/252992>
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов/ Е. Н. Землянская. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15816-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
3. Рылеева, А. С. Подготовка детей к школе (в схемах и таблицах): учебное пособие / А. С. Рылеева. - Курган: КГУ, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-4217-0608-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/300311>

Дополнительная литература:

1. Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. - Москва: МПГУ, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0853-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/252929>
2. Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.]; под редакцией С. В. Кахнович. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. - ISBN 978-5-8156-0920-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128965>
3. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций: учебное пособие / М. В. Ломаева. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. - 76 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/177543>

Периодические издания:

1. Ковшарь, Е.В. Анализ педагогического феномена «преемственность» в организации дошкольного, предшкольного и начального образования / Е.В. Ковшарь // Концепт. - 2015. - № 11. - С. 1-6. - ISSN 2304-120X. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297268>
2. Колосницына, Ю.В. Реализация принципа преемственности в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: гендерный аспект / Ю.В. Колосницына // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2012. - № 1. - С. 81-89. - ISSN 1997-9886. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295266>
1. Ковшарь, Е.В. Анализ педагогического феномена «преемственность» в организации дошкольного, предшкольного и начального образования / Е.В. Ковшарь // Концепт. - 2015. - № 11. - С. 1-6. - ISSN 2304-120X. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297268>
3. Смолеусова, Т.В. ФГОС дошкольного образования: главное в структуре, содержании, преемственности / Т.В. Смолеусова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2015. - № 1. - С. 7-19. - ISSN 2226-3365. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292668>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
6. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
7. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
9. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
10. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
11. Библиотека академии наук https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
12. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
14. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>
15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
16. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
17. Учительская газета <https://ug.ru>
18. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
19. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10</p>	<p>06.05.2025 г.</p>