

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 17.06.2025 13:57:28  
Уникальный программный ключ:  
10fd1e68a2d857e325acc62cd36af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

 Е. А. Карагодина

Протокол № 10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.02 Теория языка**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 5 лет

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Карагодина Е.А., старший преподаватель  
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## Содержание

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины .....                         | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....                      | 3  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....             | 3  |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....            | 4  |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... | 5  |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины .....                     | 7  |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                | 9  |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....      | 9  |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....            | 10 |
| Приложение 1                                                       |    |
| Приложение 2                                                       |    |

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория языка» является рассмотрение вопросов теории языка с учетом новейших данных лингвистической науки; развитие умения определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области теории языка.

Задачи дисциплины «Теория языка»: формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц; знакомство с языковыми универсалиями и понятийными категориями как основами сопоставления языков; ознакомление с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира, типологической классификацией языков.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория языка» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК – 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | <b>Знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;<br><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;<br><b>Владеет</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|                                                                                                | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных                                 | - умеет спроектировать учебно-воспитательный процесс по русскому языку с привлечением информации о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | закономерностей<br>возрастного развития<br>когнитивной и<br>личностной сфер<br>обучающихся, научно-<br>обоснованных<br>закономерностей<br>организации<br>образовательного<br>процесса.                                                                                             | разнообразии языков,<br><br>- владеет методами и<br>приемами осуществления<br>учебно-воспитательного<br>процесса в области «русский<br>язык» с привлечением<br>сведений о разных языках, их<br>функциях и закономерностях<br>развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1. Способен осваивать<br>и использовать<br>теоретические знания и<br>практические умения и<br>навыки в предметной<br>области при решении<br>профессиональных задач                                          | ПК-1.1 Знает структуру,<br>состав и дидактические<br>единицы предметной<br>области (преподаваемого<br>предмета).<br>ПК-1.2 Умеет<br>осуществлять отбор<br>учебного содержания<br>для его реализации в<br>различных формах<br>обучения в соответствии<br>с требованиями ФГОС<br>ОО. | <b>Знает</b> профессионально<br>значимые педагогические<br>речевые жанры;<br><b>Умеет</b> создавать речевые<br>высказывания в соответствии<br>с этическими,<br>коммуникативными, речевыми<br>и языковыми нормами;<br><b>Владеет</b> способностью<br>реализовывать различные<br>виды речевой деятельности в<br>учебно-научном общении,<br>создавать тексты различных<br>учебно-научных жанров                                                                                                                                                                                                |
| ПК-3. Способен<br>формировать<br>развивающую<br>образовательную среду для<br>достижения личностных,<br>предметных и<br>метапредметных<br>результатов обучения<br>средствами преподаваемых<br>учебных предметов | ПК-3.1 Владеет<br>способами интеграции<br>учебных предметов для<br>организации<br>развивающей учебной<br>деятельности<br>(исследовательской,<br>проектной, групповой и<br>др.).                                                                                                    | <b>Знает</b> современные методики<br>и технологии, в том числе<br>информационные,<br>необходимые для обеспечения<br>качества учебно-<br>воспитательного процесса.<br><b>Умеет</b> проектировать<br>результаты обучения в<br>соответствии с нормативными<br>документами в сфере<br>образования, возрастными<br>особенностями обучающихся,<br>образовательной программой<br>общего образования.<br><b>Владеет</b> способностью<br>использовать знания в области<br>теории языка в<br>профессиональной<br>деятельности в процессе<br>реализации образовательных<br>программ различных уровней. |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| Вид учебной работы | Всего<br>часов | Семестр |   |
|--------------------|----------------|---------|---|
|                    |                | 7       | 8 |

|                                                                                      |                                                 |            |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Контактные часы                                                                      | <b>Всего:</b>                                   | <b>113</b> | <b>38,5</b> | <b>74,5</b> |
|                                                                                      | Лекции (Лек)                                    | 48         | 16          | 32          |
|                                                                                      | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 60         | 20          | 40          |
|                                                                                      | Лабораторные занятия (Лаб)                      |            |             |             |
|                                                                                      | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |            |             |             |
| Промежуточная аттестация                                                             | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)           | 1          | 0,5         | 0,5         |
|                                                                                      | Консультация к экзамену (Конс)                  | 4          | 2           | 2           |
|                                                                                      | Курсовая работа (Кр)                            |            |             |             |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |                                                 | <b>68</b>  | 16          | 52          |
| Подготовка к экзамену (Контроль)                                                     |                                                 | <b>35</b>  | 17,5        | 17,5        |
| Вид промежуточной аттестации                                                         |                                                 | Экзамен    | Экзамен     | Экзамен     |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>                                                 |                                                 | <b>216</b> | <b>72</b>   | <b>144</b>  |

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины                    | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения                    | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------------------|-----|-------|----------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                          |        |                                        |                      |     |       |                                                    |                         |
| Предмет языкознания.                                      | 2      |                                        |                      |     | 2     | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 |                         |
| Язык – важнейшее средство человеческого общения.          |        |                                        |                      | 8   | 8     | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | тестирование            |
| Язык и речь.<br>Когнитивная (мыслительная) функция языка. | 2      | 2                                      |                      |     | 4     | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | тестирование            |
| Язык и культура.<br>Национально-культурная функция языка. | 2      | 2                                      |                      | 8   | 12    | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2           | тестирование            |

|                                                                    |           |           |  |           |           |                                                    |                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                    |           |           |  |           |           | ПК-3.1                                             |                    |
| Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира. | 2         | 4         |  |           | 6         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | контрольная работа |
| Язык как система и структура.                                      | 2         | 2         |  |           | 4         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | реферат            |
| Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных.        | 2         | 4         |  |           | 6         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | реферат            |
| Морфема и морфемная структура слова.                               | 2         | 2         |  |           | 4         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | тестирование       |
| Морфологическая классификация языков.                              | 2         |           |  |           | 2         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | коллоквиум         |
| Лексема (слово) центральная единица языка                          |           | 2         |  |           | 2         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | реферат            |
| Устная речь и письмо.                                              |           | 2         |  |           | 2         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | коллоквиум         |
| Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен) | Экзамен   |           |  | 0,5       | 0,5       | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 |                    |
| Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП                        |           |           |  | 17,5      | 17,5      |                                                    |                    |
| Консультация к экзамену                                            |           |           |  | 2         | 2         |                                                    |                    |
| Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП           |           |           |  |           |           |                                                    |                    |
| <b>Всего за семестр:</b>                                           | <b>16</b> | <b>20</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |                                                    |                    |
| <b>8 семестр</b>                                                   |           |           |  |           |           |                                                    |                    |
| Языкознание в системе наук.                                        | 2         | 4         |  | 6         | 12        | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | тестирование       |

|                                                                                         |           |           |  |           |            |                                                    |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|------------|----------------------------------------------------|--------------|
| Из истории становления языкознания                                                      | 4         | 4         |  | 6         | 14         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | тестирование |
| Сравнительно-историческое языкознание                                                   | 4         | 4         |  | 6         | 14         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | тестирование |
| Русское языкознание XIX-го века                                                         | 4         | 6         |  | 6         | 16         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | тестирование |
| Отечественные и зарубежные лингвистические школы и направления конца XIX- начала XX вв. | 4         | 6         |  | 6         | 16         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | реферат      |
| Языковой знак, его сущность и свойства.                                                 | 4         | 4         |  | 6         | 14         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | реферат      |
| Язык и мышление в процессе речевой деятельности.                                        | 4         | 4         |  | 6         | 14         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | реферат      |
| Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений.                | 4         | 4         |  | 6         | 14         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | коллоквиум   |
| Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в ВУЗе.                 | 2         | 4         |  | 4         | 10         | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 | реферат      |
| Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)                      | Экзамен   |           |  | 0,5       | 0,5        | ОПК-8.1.<br>ОПК-8.2.<br>ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-3.1 |              |
| Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП                                             |           |           |  | 17,5      | 17,5       |                                                    |              |
| Консультация к экзамену                                                                 |           |           |  | 2         | 2          |                                                    |              |
| Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП                                |           |           |  |           |            |                                                    |              |
| <b>Всего за семестр:</b>                                                                | <b>32</b> | <b>40</b> |  | <b>72</b> | <b>144</b> |                                                    |              |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов |

|  |  |                                                                                                                                            |                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену, зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие / А.А. Горбачевский. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-0965-8. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244171>

2. Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176499>

3. Семина, О. Ю. Основы теории языка: лексикология : учебное пособие / О. Ю. Семина. — Тула : ТулГУ, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-7679-5057-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291986>

### Дополнительная литература

1. Иванова, У.Ю. Введение в языкознание: учебное пособие / У.Ю. Иванова. - М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2015 <https://rucont.ru/efd/342256>

2. Осипова, Э.Н. Теория языка: программа курса и руководство к самостоятельной работе студентов. 2006 <https://rucont.ru/efd/145745>

3. Федоринов, А.В. Теория языка : метод. указания / А.В. Федоринов. — Оренбург: ОГУ, 2006 <https://rucont.ru/efd/190602>

4. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс : авт. курс лекций: учеб. пособие / Б.Ю. Норман .— 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018.— 295 с. : ил. — ISBN 978-5-89349-498-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244493>

5. Хроленко, А.Т. Теория языка: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов; А.Т. Хроленко .— 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018.— 512 с. — ISBN 978-5-89349-583-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/244718>

#### Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова - 2013г. №3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/74060/#1> //ЭБС Лань
2. Вестник Иркутского государственного лингвистического университета - 2011г. №3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/81437/#5> //ЭБС Лань
3. Вестник Кемеровского государственного университета - 2009г. №3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/72662/#1> //ЭБС Лань

Интернет-ресурсы:

#### ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

#### ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. [http://www.ras.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
12. Филология и лингвистика – <http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-portaly/>.
13. Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>
14. Языкознание.ру - <http://yazykoznanie.ru/>

15. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» - <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
16. Русский филологический портал - <http://philology.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Home/Pro 10/11. Лицензия: V9889235, V3027389.
2. Microsoft Office Std/Pro 2007/2019/2021. Лицензия: V9889235, V3027389.
3. Ubuntu-based Linux - Xubuntu 22.04. Лицензия: GNU GPLv3.
4. Apache OpenOffice 4.1.13. Лицензия: Apache license version 2.0.
5. Браузеры Yandex, Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer, Edge. Лицензия: Freeware.
6. 7-Zip 22.01. Лицензия: GNU LGPLv3.
7. Adobe Acrobat Reader 21. Лицензия: Freeware.
8. VLC media player 3.0. Лицензия: GNU LGPLv2.1.
9. Редактор тестов Айрен 2.3. Лицензия: Freeware.
10. Kaspersky Endpoint Security 11. Лицензия: 0E26-210910-084908-180-634.

## Л Лист актуализации рабочей программы дисциплин

| №<br>п/п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Реквизиты<br>документа об<br>утверждении<br>изменений | Дата<br>внесения<br>изменений |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)). | Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10   | 06.05.2025 г.                 |