

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 11:56:19
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525ac62da36a70b06cec5d5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Шифр и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала подготовки 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: преподаватель Клешина Е.В.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 Преподавание в начальных классах», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Е.А. Карагодина Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: получение студентами необходимых знаний в области высшей нервной деятельности, строения и функционирования организма ребёнка на различных возрастных этапах развития; предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;

выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОПЦ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Основы безопасности и защиты Родины

Физическая культура

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Защита дипломного проекта (работы)

Каллиграфия

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы психологии

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 1
Учебная практика 2
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной

Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Основы гигиены детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.	деятельности. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
В том числе в форме практ.подготовки	50	50	50	50
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.					
1.1	Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. /Тема/	3	0			
1.2	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.3 Э3 Э8	
1.3	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э4	
1.4	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Воздухоносные пути, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. /Лек/	3	0,5	ОК 01.	Л2.1 Э10	
1.5	Практическое занятие 12. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». Практическое занятие 13. «Методы определения показателей дыхательной системы». /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1Л3.2 Э4	
1.6	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека /Тема/	3	0			
1.7	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.2 Э8	

1.8	Практические занятия Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э9	
1.9	Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии /Тема/	3	0			
1.10	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. /Лек/	3	0,5	ОК 01.	Л1.2 Э2	
1.11	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков					
2.1	Тема 2.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы /Тема/	3	0			
2.2	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Строение костной ткани, строение костей. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Мышечная система. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.2 Э7	
2.3	Практическое занятие 5. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» /Пр/	3	1	ОК 01.	Л2.1 Э10	

2.4	Практическое занятие 6. «Определение мышечного утомления» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э3	
2.5	Тема 2.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы /Тема/	3	0			
2.6	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам, детской обуви и одежды. Плоскостопие. /Лек/	3	1	ОК 02.	Л1.2 Э11	
2.7	Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» /Пр/	3	2	ОК 01.	Л2.1 Э4	
2.8	Практическое занятие 8. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки» /Пр/	3	2	ОК 02.	Л2.1 Э6	
2.9	Индивидуальные задания: подготовка презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка. /Ср/	3	2	ОК 02.	Л2.1 Э7	
2.10	Тема 2.3. Внутренняя среда организма. Кровь. /Тема/	3	0			
2.11	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. /Лек/	3	1	ОК 02.	Л1.2 Э10	
2.12	Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.2 Э5	
2.13	Практическое занятие 9. «Определение АД и пульса» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э9	

2.14	Практическое занятие 10. «Анализ опыта Данини – Ашнера» Практическое занятие 11. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э1	
2.15	Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Тренировка ССС» /Ср/	3	2	ОК 01.	Л2.1 Э7	
2.16	Тема 2.5. Иммуитет /Тема/	3	0			
2.17	Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. /Лек/	3	0,5	ОК 01.	Л1.2 Э11	
2.18	Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы /Тема/	3	0			
2.19	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. /Лек/	3	0,5	ОК 02.	Л1.2 Э6	
2.20	Практическое занятие 12. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». Практическое занятие 13. «Методы определения показателей дыхательной системы». /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э3	
2.21	Тема 2.7. Гигиена дыхания /Тема/	3	0			
2.22	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. /Лек/	3	0,5	ОК 02.	Л1.2 Э2	
2.23	Практическое занятие 14. «Анализ микроклимата учебного кабинета» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э6	

2.24	Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы /Тема/	3	0			
2.25	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.2 Э4	
2.26	Практическое занятие 16. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э8	
2.27	Практическое занятие 15. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э4	
2.28	Тема 2.9. Обмен веществ и энергии /Тема/	3	0			
2.29	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. /Лек/	3	0,5	ОК 02.	Л1.2 Э5	
2.30	Практическое занятие 17 «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» /Пр/	3	1	ОК 01.	Л2.1 Э7	
2.31	Практическое занятие 18. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э6	
2.32	Тема 2.10. Гигиена питания /Тема/	3	0			
2.33	Физиологические основы рационального, сбалансированного питания. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей . /Лек/	3	0,5	ОК 01.	Л1.2 Э5	

2.34	Практическое занятие 19. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э3	
2.35	Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. /Тема/	3	0			
2.36	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. /Лек/	3	0,5	ОК 01.	Л1.2 Э9	
2.37	Тема 2.12. Кожа. Гигиена кожи. /Тема/	3	0			
2.38	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. /Лек/	3	0,5	ОК 01.	Л1.2 Э9	
2.39	Практическое занятие 20. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э10	
2.40	Практическое занятие 21. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». /Пр/	3	2	ОК 01.	Л2.1 Э8	
2.41	Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы /Тема/	3	0			
2.42	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. /Лек/	3	0,5	ОК 01.	Л1.2 Э4	
2.43	Тема 2.14. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности /Тема/	3	0			

2.44	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.2Л2.2 Э1	
2.45	Тема 2.15. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы /Тема/	3	0			
2.46	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.2 Э6	
2.47	Практическое занятие 22. «Исследование основных видов рефлексов человека» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.2 Э4	
2.48	Тема 2.16 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов /Тема/	3	0			
2.49	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. /Лек/	3	1	ОК 02.	Л1.2 Э3	
2.50	Практическое занятие 23. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». /Пр/	3	2	ОК 01.	Л2.1 Э2	
2.51	Тема 2.17. Гигиена зрения и слуха. /Тема/	3	0			
2.52	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. /Лек/	3	1	ОК 02.	Л1.2Л3.2 Э9	

2.53	Практическое занятие 24. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». /Пр/	3	2	ОК 01.	Л2.1 Э11	
2.54	абота с текстом учебника, составление конспекта «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения. /Ср/	3	2	ОК 02.	Л3.2 Э7	
	Раздел 3. Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение					
3.1	Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы /Тема/	3	0			
3.2	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.2Л2.1 Э5	
3.3	Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков /Тема/	3	0			
3.4	Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. /Лек/	3	1	ОК 01.	Л1.1 Э2	
3.5	Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. /Тема/	3	0			
3.6	Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы /Лек/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э6	

3.7	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков» /Пр/	3	1	ОК 01.	Л2.1 Э5	
3.8	Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы /Тема/	3	0			
3.9	Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. /Лек/	3	0,5	ОК 02.	Л2.1Л3.1 Э8	
3.10	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии» /Пр/	3	1	ОК 01.	Л2.1 Э7	
3.11	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э4	
3.12	Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Тема/	3	0			
3.13	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. /Лек/	3	0,5	ОК 01.	Л1.2 Э9	

3.14	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». /Пр/	3	1	ОК 02.	Л2.1 Э6	
3.15	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» /Пр/	3	1	ОК 01. ОК 02.	Л2.1 Э3	
3.16	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей /Ср/	3	2	ОК 02.	Л1.1 Э1	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
4.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Замараев В. А., Никитюк Д. Б., Година Е. З. Анатомия для студентов физкультурных колледжей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538156
Л1.2	Любимова З. В., Никитина А. А. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 421 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537143
Л1.3	Замараев В. А. Анатомия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 268 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538248

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.1	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539849
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Ляко Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 396 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537922
Л2.2	Киселев С. Ю. Анатомия: центральная нервная система [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 67 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493605

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.2	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р. Гигиена и экология человека: методические указания [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2018. - 20 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166131
------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Лист изменений рабочих программ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.