

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: Филит
Дата подписания: 19.05.2025 10:19:06
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Ю.С. Еремина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Проектная деятельность детей дошкольного возраста (наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: Заочная

Срок освоения: 4 года 6 месяцев

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки 2025

Программу составил: старший преподаватель В.И.Буданова
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой _____ Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Задачи освоения дисциплины.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
7. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
9. Перечень основной и дополнительной литературы	9
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» являются формирование у студентов базовой системы научных знаний о современной технологии – проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, умения анализировать и отбирать оптимальное содержание проектной деятельности; развитие профессиональной направленности и творчества в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей в процессе работы по проектам; формирование у бакалавров профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об организации проектной деятельности в ДОУ, исторических и теоретических предпосылках проектной деятельности, механизме проектирования в целом;
- формирование способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области организации проектной деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ;
- формирование готовности к созданию условий для организации проектной деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям;
- овладение умениями и навыками построения и анализа проектной деятельности детей дошкольного возраста;
- освоение различных типов проектной деятельности и методики их организации;
- развивать аналитические, коммуникативные, творческие, рефлексивные профессиональные умения в области организации и использования педагогического потенциала проектной деятельности в ДОУ;
- способствовать совершенствованию профессионально-педагогической и исследовательской культуры.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» входит в Б1.В.ДВ.01. Модуль проектной деятельности части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Педагогика».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Проектная деятельность младших школьников», «Психологическая компетентность педагога», «Психология общения», а также для научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации..

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>	
	-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1 Знает основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными
	ПК-1.2 Умеет: планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОСДО и основными образовательными программами
	ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОСДО и основными образовательными программами
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1 Знает: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
	ПК-2.2 Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом
	ПК-2.3 Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ПК-4.1 Знает: образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения
	ПК-4.2 Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения
	ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности
ПК-7 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-7.1 Знает подходы к построению траектории своего профессионального и личностного развития
	ПК-7.2 Умеет осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
	ПК-7.3 Владеет навыками разработки программ профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
-методы сбора и анализа информации об индивидуальных особенностях дошкольников; - теоретические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями; - приемы работы с литературными источниками и интернет ресурсами	-осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников; - понимать проблемы педагогики проектного обучения; - планировать и проводить групповые занятия и индивидуальную работу в контексте проектной деятельности	-современными методами проектирования для педагогического взаимодействия с детьми, с родителями воспитанников; -ведением необходимой документации (перспективное и календарное планирование, план-конспект занятия по проектной деятельности дошкольников); - основными формами, методами, приемами, средствами и способами координации деятельности всех участников процесса экспериментально-проектной деятельности

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактные часы	Всего:	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет	0,3	0,3
	Экзамен		
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		97,7	97,7
Консультация к экзамену			
Контроль			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Теоретические предпосылки развития проектной деятельности								
1	Исторические и теоретические предпосылки развития проектной деятельности	2			19	21	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Опорный конспект, тест, реферат
2	Предпосылки развития проектной деятельности дошкольников	2	2		19	23	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Собеседование по вопросам
Раздел 2 Особенности проектной деятельности в ДОУ								
3	Организация проектной деятельности в детском саду.		2		19	21	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Кейс-задача «Организация проектной деятельности в детском саду»
4	Основные направления проектной деятельности детей дошкольного возраста		2		20	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Защита индивидуальных тематических конспектов.
5	Типы проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ				20,7	20,7	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Защита индивидуальных тематических портфолио для детей дошкольного возраста
	Зачет			0,3		0,3		
	Всего	4	6	0,3	97,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы. Полный комплект учебно-методического обеспечения дисциплины размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. А. Баженова. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 54 с. - ISBN 978-5-907075-80-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191980>
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11114-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517986>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03348-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510755>

Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. - Сочи: РосНОУ, 2018. - 80 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162143>
2. Гиенко, Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 115 с. - ISBN 978-5-88210-838-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112194>
3. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019 - Часть 2: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике - 2018. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>
4. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 105 с. - ISBN 978-5-88210-966-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156051>
5. Актуальные проблемы социального образования: региональный аспект: материалы конференции / ответственные редакторы С. А. Маскалянова [и др.]. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. - 90 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122429>

Периодические издания:

1. Убоженко, Т.Н. Проектная деятельность как средство развития базовых компетентностей старших дошкольников / Т.Н. Убоженко // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - 2013. - № 1. - С. 226-230. - ISSN 9999-5377. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294766>
2. Цеева, Л.Х. Формирование готовности будущего педагога к проектной деятельности в дошкольной образовательной практике / Л.Х. Цеева, Б.Х. Панеш // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2014. - № 3. - С. 100-106. - ISSN 2074-1065. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291803>
3. Волынкин, В.И. Опыт применения методов проектного обучения в работе с детьми старшего дошкольного возраста / В.И. Волынкин, Ж.И. Сорокина // Проблемы современного образования. - 2017. - № 1. - С. 114-118. - ISSN 2218-8711. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301640>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
9. Библиотека академии наук https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>

- 21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
- 22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.