

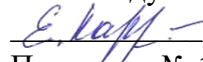
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 12.06.2025 14:20:44
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

 Е. А. Карагодина

Протокол № 10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 Введение в когнитивную лингвистику

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения: заочная

Срок освоения: 5 лет 6 месяцев

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Рудникова Ю.В., ст.преподаватель, канд.соц.наук
(Фамилия И.О., уч.степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой Е.А. Карагодина Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Приложение 1	
Приложение 2	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику» заключается в том, чтобы дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях когнитивной лингвистики и о методах научно-исследовательской деятельности в области когнитивной науки;
- изучить лингвистические термины и понятия, необходимые для освоения науки;
- провести анализ языковых средств репрезентации когнитивной картины мира в языке;
- развить у студентов способность к классификации, определению уровневой структуры, компонентов концептов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.04 «Введение в когнитивную лингвистику» относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (предметно-методический модуль (русский язык)).

3. Планируемые результаты обучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает принципы системного и критического мышления. Умеет формулировать свою точку зрения, давать оценку полученной информации. Владеет навыками принятия решения на основе полученной информации в соответствии с поставленными задачами.
	УК-1.3. – Анализирует источник информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает способы поиска источников информации. Умеет анализировать источники информации на предмет достоверности сведений. Владеет навыками логического мышления.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет выявлять культурные, исторические особенности социальных групп. Владеет навыками анализа социокультурных различий социокультурных групп.
	УК-5.2. – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знает ценность исторического наследия Отечества. Умеет проявлять уважительное отношение и беречь социокультурные традиции. Владеет навыками сохранения исторической памяти.
	УК-5.3. – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Знает особенности социокультурного развития определенного общества. Умеет определять круг профессиональных задач. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми в целях выполнения

	социальной интеграции	поставленных задач.
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. – Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов. Умеет выстраивать учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). Владеет навыками формирования и интеграции учебных предметов с целью развития учебного процесса.
	ПК-3.2. – Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает специфику преподавания предмета по профилю в учебной и внеурочной деятельности. Умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона. Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды определенного региона для достижения предметных и метапредметных результатов.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. – Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знает методики и технологии культурно-просветительской деятельности. Умеет формировать культурно-образовательное пространство при помощи содержания учебных предметов. Владеет навыками применения методик и технологий для разработки культурно-просветительских программ.
	ПК-4.2. – Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Знает социокультурные особенности различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп. Умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности на основе содержательных ресурсов предметных областей (по профилю). Владеет навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			8
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
	Индивидуальные занятия (ИЗ)	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость (по плану)	72	72

5. Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Тема 1. Когнитивная лингвистика в современной науке о языке. Семантико-когнитивный подход к языку.	2	2		4	8	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Устный опрос, реферат, тесты
Тема 2. Основные понятия, методология и направления когнитивной лингвистики.	2	2		4	8	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентации ментальных пространств.	2	2		4	8	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Устный опрос, реферат, тесты
Тема 4. Теория концептуализации. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира.	2	2		4	8	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1;	Устный опрос, реферат, тесты

						ПК-4.2	
Тема 5. Методики концептуального анализа в современных лингвистических исследованиях.	2	2		2	6	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Когнитивная теория метафоры. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.		2		4	6	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Устный опрос, реферат, тесты
Тема 7. Коммуникативно-когнитивная прагматика. Коммуникативная прагматика и когнитивные процессы.	2	2		4	8	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Устный опрос, реферат, тесты
Тема 8. Категоризация мира. Категоризация языковых единиц.		2		4	6	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Устный опрос, контрольная работа
Тема 9. Когнитивный анализ дискурса: Примеры практической реализации. Когнитивные модели этнических ситуаций.	2	2		2	6	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Устный опрос, реферат, тесты
Тема 10. История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивной лингвистики.	2	2		3,7	7,7	УК-1.1; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	Устный опрос, реферат, тесты
Форма промежуточной аттестации	ЗаО		0,3		0,3	УК-1.1; УК-1.3;	Контрольная

(зачет / <u>зачет с оценкой</u> / экзамен)						УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2	работа
Консультация к зачету (Конс.)							
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП							
Всего за семестр:	16	20	0,3	35,7	72		
Итого:	16	20	0,3	35,7	72		

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену/зачету.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220211>
2. Базарова, Б. Б. Когнитивная лингвистика: практикум : учебное пособие / Б. Б. Базарова, Д. Б. Бадмацыренова ; составитель Б. Б. Базарова. — 2-е изд., доп., перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293240>

Дополнительная литература

1. Вырыпаева, Л. М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики : учебно-методическое пособие / Л. М. Вырыпаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72512>
2. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. — 236 с. — ISBN 978-5-89016-938-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137572>
3. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / М. Н. Коннова. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 313 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13165>
4. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : справочник / В. А. Маслова. — 9-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-89349-748-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198166>

Периодические издания

1. Филологические науки: журнал. - М.: Агентство "Роспечать",
2. Вестник Московского Университета. Серия 9 Филология: журнал. - М.: Агентство "Роспечать".
3. Вестник Московского Университета. Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал. - М.: Агентство "Роспечать",
4. Вопросы языкознания: журнал. - М.: АРСМИ.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vlib.org/> – Всемирная виртуальная библиотека
2. <http://www.public.ru/> – Публичная Интернет-библиотека. База данных СМИ России 1990-2003г.
3. <http://www.gramota.ru>. – Справочно – информационный портал, содержит ознакомительные сайты различной тематики, интернет – ресурсы, научно – популярные книги, статьи, видеообзоры, блоги.
4. <http://www.eidos.ru> – центр дистанционного образования, содержит материалы научно-методической литературы, учебно – методические пособия по языковедению.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Home/Pro 10/11. Лицензия: V9889235, V3027389.
2. Microsoft Office Std/Pro 2007/2019/2021. Лицензия: V9889235, V3027389.
3. Ubuntu-based Linux - Xubuntu 22.04. Лицензия: GNU GPLv3.
4. Apache OpenOffice 4.1.13. Лицензия: Apache license version 2.0.
5. Браузеры Yandex, Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer, Edge. Лицензия: Freeware.
6. 7-Zip 22.01. Лицензия: GNU LGPLv3.
7. Adobe Acrobat Reader 21. Лицензия: Freeware.
8. VLC media player 3.0. Лицензия: GNU LGPLv2.1.
9. Редактор тестов Айрен 2.3. Лицензия: Freeware.
10. Kaspersky Endpoint Security 11. Лицензия: 0E26-210910-084908-180-634.

Лист актуализации рабочей программы дисциплин

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.