

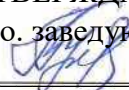
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 17.06.2025 14:57:28
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 А. Р. Фомина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 5 лет

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Фурсова Д.В., к.псих.наук, доцент
(Фамилия И.О., уч.степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  А. Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1 Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1	
Приложение 2	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психология воспитательных практик» формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социальнопедагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и её правового сопровождения;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;

- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- разбирается в теоретических основах учебно-воспитательного процесса, в традиционных и инновационных теориях обучения и воспитания; - знает теории психического развития и понятия, а также составляющие психического и психологического здоровья.

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов. образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- разбирается в теоретических основах формирования знаний, умений, компетенций; - знает теории психического развития и понятия, а также составляющие психического и психологического здоровья; - осуществляет анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	- применяет на практике знания основных документах, регламентирующих деятельность образовательного учреждения; - применяет на практике знания о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста для создания эффективных педагогических условий целостного и гармоничного физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; - акцентирует внимание на навыках презентации результатов педагогической деятельности и педагогической рефлексии; – перечислят способы совершенствования профессиональных знаний и умений.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- знать методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - знать методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. - уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - уметь выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. - владеть навыками организации, прогнозирования и проведения

		мониторинга образовательных результатов обучающихся; - владеть навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	– Знает требованиями ФГОС ОО, различные виды внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. – Умеет устанавливать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. – Владеет навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК – 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	– Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). – Умеет использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). – Владеет технологиями организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Семестр
--------------------	--	---------

		Всего часов	5
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	В т.ч. в форме практической подготовки		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	В т.ч. в форме практической подготовки	2	2
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	В т.ч. в форме практической подготовки		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
	В т.ч. в форме практической подготовки		
Промежуточная	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7
В т.ч. в форме практической подготовки			
Подготовка к зачёту (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачёт
Общая трудоемкость (по плану)		72	72
В т.ч. в форме практической подготовки		2	2

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека.	2	2		5,7	9,7	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2;	Глоссарий, опрос

						ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	
Тема 2. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практиках .	2	2		4	8	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Рсферат, презентация
Тема 3. Психология взросления: концепты и феномены.	2	2		4	8	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Таблицы, схемы, опрос
Тема 4. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	2	2		4	8	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Глоссарий, опрос
Тема 5. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.	2	4		4	10	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Реферат, презентация, глоссарий
Тема 6. Подростковая субкультура и герменевтика пространства.	2	2		4	8	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Реферат, презентация
Тема 7. Феноменология взросления.	2	2		4	8	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Таблицы, схемы, опрос
Тема 8. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	2	4		6	12	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Таблицы, схемы, презентация, оп ос

Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен).	зачёт				0,3	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Собеседование
Всего за семест .	16	20		35,7	72		
Итого:	16	20		35,7	72		

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачёту.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) : Программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта, Е. Д. Бурина. — 2-е изд. испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-9925-0940-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191200>
2. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171785>
3. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2571-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132569>

Дополнительная литература:

1. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-8064-2598-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>
2. Грызлова, Л. В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации: методические рекомендации / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. - 78 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>
3. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие / О. Г. Ксёнда. - Минск: БГУ, 2018. - 199 с. - ISBN 978-985-566-569-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180600>

Периодические издания

1. Начальная школа 2000 -2021 г.г.
2. Харланова, Е.М. Воспитательная система первичного отделения «Российского движения школьников»: этап становления// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2017. - № 4. - С. 84-90. <https://e.lanbook.com/journal/issue/302015>
3. Социально-педагогические аспекты воспитательной работы с детьми, подростками и молодёжью. // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2013. - № 5. - С. 170. <https://e.lanbook.com/journal/issue/289807>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Home/Pro 10/11. Лицензия: V9889235, V3027389.
2. Microsoft Office Std/Pro 2007/2019/2021. Лицензия: V9889235, V3027389.
3. Ubuntu-based Linux - Xubuntu 22.04. Лицензия: GNU GPLv3.
4. Apache OpenOffice 4.1.13. Лицензия: Apache license version 2.0.
5. Браузеры Yandex, Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer, Edge. Лицензия: Freeware.
6. 7-Zip 22.01. Лицензия: GNU LGPLv3.
7. Adobe Acrobat Reader 21. Лицензия: Freeware.
8. VLC media player 3.0. Лицензия: GNU LGPLv2.1.
9. Редактор тестов Айрен 2.3. Лицензия: Freeware.
10. Kaspersky Endpoint Security 11. Лицензия: 0E26-210910-084908-180-634.

Лист актуализации рабочей программы дисциплин

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.