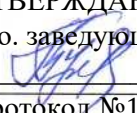


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 11:56:19
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525ac62ca36a70b06cec5d5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Шифр и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала подготовки 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: преподаватель Калинина Н.Н.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Естествознание с методикой преподавания» для очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 5-6 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 Преподавание в начальных классах», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Е.А. Карагодина Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование умений использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире, находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам, определять цели и задачи урока и планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Развитие умений устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приёмами сравнения, противопоставления.

Формирование умений использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе.

Развитие умений планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником.

Формирование умений проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки.

Развитие умений осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету, анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планированию уроков по учебным предметам в начальных классах.

Развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания.

Развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

Развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

Обучение использованию материала учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире.

Обучение проведению демонстрационных опытов, организации детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильному составлению вопросов к беседе, текстов для рассказов.

Обучение использованию технических средств обучения (ТСО), подбору наглядных пособий, изготовлению самостоятельно гербариев, коллекций и использованию их в образовательном процессе.

Обучение планированию уроков различных типов, составлению планов проведения внеклассных мероприятий, планированию работы кружков, оформлению краеведческого материала, работе индивидуально с каждым учеником.

Обучение проведению контроля на уроках по учебному предмету, отбору контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Обучение оценке процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлению оценок.

Обучение самоанализу и самоконтролю при проведении уроков по учебному предмету.

Обучение анализу процесса и результатов обучения по предмету, их корректировке и совершенствованию.

Обучение составлению тематических планов и конспектов уроков разных типов для I–IV классов, проведению внеклассных мероприятий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Безопасность жизнедеятельности	
Биология	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
География	
Иностранный язык	
Информатика	
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
История	
Каллиграфия	
Литература	
Математика	
Математика в профессиональной деятельности учителя	
Методика организации волонтерской деятельности	
Обществознание	
Основы безопасности и защиты Родины	
Основы педагогики	
Основы философии	
Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)	
Русский язык	
Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	
Учебная практика	
Учебная практика 1	
Физика	
Физическая культура	
Химия	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Демонстрационный экзамен	
Защита дипломного проекта (работы)	
Методика обучения труда (технологии) с практикумом	
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
Основы специальной педагогики и психологии	
Основы финансовой грамотности	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Производственная практика	
Производственная практика	
Производственная практика по профилю специальности	
Психология общения	
Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Теория и методика физического воспитания с практикумом	
Учебная практика	
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"	
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"	
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, роль экологического подхода к изучению природы; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы; методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока; основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приёмы; основные виды технических средств обучения (ТСО) и их	использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать	Использование материала учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Определение целей и задач урока, планирование его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Установка межпредметных связей методики с экологией, естествознанием, педагогикой и

применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету; воспитательные возможности урока в начальной школе; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.	статьи в педагогических журналах, посвящённые общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приёмами сравнения, противопоставления; использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе; планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником; проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставять оценки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету; анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;	другими науками, анализ статей в педагогических журналах, посвящённых общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках, построение их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Проведение демонстрационных опытов, организация детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильное составление вопросов к беседе, текстов для рассказов, владение приёмами сравнения, противопоставления. Использование технических средств обучения (ТСО), подбор наглядных пособий, самостоятельное изготовление гербариев, коллекций и их использование в образовательном процессе. Планирование уроков различных типов, составление планов проведения внеклассных мероприятий, планирование работы кружков, оформление краеведческого материала, работа индивидуально с каждым учеником. Проведение контроля на уроках по учебному предмету, отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставление оценок. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по учебному предмету. Анализ процесса и результатов
--	---	--

	составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I–IV классов, проводить внеклассные мероприятия.	обучения по предмету, их коррекция и совершенствование. Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	11		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	20	20	28	28
Практические	8	8	22	22	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	14	14	54	54	68	68
Итого ауд.	16	16	42	42	58	58
Контактная работа	16	16	42	42	58	58
Сам. работа	2	2	12	12	14	14
Итого	18	18	54	54	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Естествознание					
1.1	Тема 1.1. Введение /Тема/	5	0			
1.2	Предмет, цели задачи естествознания /Лек/	5	0,5	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.3	
1.3	Тема 1.2. Земля - планета Солнечной системы. /Тема/	5	0			

1.4	Гипотезы происхождения Земли. Смена дня и ночи. /Лек/	5	0,5	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
1.5	Тема 1.3. План и карта /Тема/	5	0			
1.6	Понятие о горизонте. Географическая карта, условные знаки, классификация карт. Изображение Земли на глобусе и карте. /Лек/	5	0,5	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.2	
1.7	Составление плана местности, определение координат. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
1.8	Тема 1.4. Понятие о земной коре, мантии Земли и ядре. /Тема/	5	0			
1.9	Сферы Земли. Минеральные и горные породы, их физические свойства. /Лек/	5	0,5	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.2	

1.10	Определение свойств минералов по коллекциям. Работа с контурными картами. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
1.11	Тема 1.5. Мировой океан. /Тема/	5	0			
1.12	Моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Подземные воды, их происхождение. Минеральные источники. Образование рек. Части реки. Круговорот воды в природе /Лек/	5	0,5	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
1.13	Изучение гидросферы по контурным и физическим картам /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.2	
1.14	Тема 1.6. Состав и строение атмосферы /Тема/	5	0			
1.15	Закономерности распределения осадков на земной поверхности. Понятие о климате. /Лек/	5	0,5	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.2	

1.16	Составление графика температур, осадков. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
1.17	Тема 1.7. Значение растений в природе и жизни /Тема/	5	0			
1.18	Биология, физиология, систематика и экология растений. Виды размножения растений. Сезонные изменения в растительном мире. /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
1.19	Тема 1.8. Животные /Тема/	5	0			
1.20	Значение животных в природе и жизни человека. Общебиологические и анатомо-физиологические признаки. Рыбы, птицы, млекопитающие. /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
1.21	Составление таблицы «Классификация животного мира» /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.2	
1.22	Тема 1.9. Природные зоны России. /Тема/	5	0			

1.23	Географическое положение России. Понятие природные зоны. Зональность. /Лек/	5	0,5	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	ЛП.1	
1.24	Работа с физической и контурной картой. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	ЛП.2	
	Раздел 2. Раздел II. Методика естествознания. Формирование естественнонаучных представлений и понятий.					
2.1	Тема 2.1. Методика преподавания естествознания. /Тема/	5	0			
2.2	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука /Лек/	5	0,5	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	ЛП.4	
2.3	Тема 2.2. Основные этапы в развитии методики естествознания /Тема/	5	0			

2.4	Основные этапы в развитии методики преподавания естествознания. /Лек/	5	0,5	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.4	
2.5	Составление таблицы «Основные этапы развития методики преподавания естествознания» /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.4	
2.6	Тема 2.3. Содержание учебного материала по классам. /Тема/	5	0			
2.7	Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» /Лек/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.4	
2.8	Знакомство с учебным планом, учебными программами по естествознанию». /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		

2.9	Тема 2.4. Современные программы по естествознанию для начальной школы. /Тема/	5	0			
2.10	Формирование естествоведческих представлений понятий. /Лек/	5	0,5	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.5	
2.11	Выписать из учебников 3- 4 классов примеры естествоведческих представлений и понятий. /Пр/	5	1	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.4	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			
3.2	Промежуточная аттестация /Др/	5	0			
	Раздел 4. Раздел III. Формы, методы и приёмы обучения естествознанию.					
4.1	Тема 3.1. Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира /Тема/	6	0			
4.2	Основные группы методов по источнику знаний и образовательной деятельности /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.4	

4.3	Основные группы методов по источнику знаний и образовательной деятельности /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
4.4	Составить рассказ-беседу по одной из тем «Окружающего мира» (3-4 класс). /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
4.5	Тема 3.2. Формы организации учебной работы по естествознанию /Тема/	6	0			
4.6	Формы организации учебной работы по предмету «Окружающий мир» /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.4	
4.7	Определить типы уроков по разделу «Природные зоны» /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.4	

4.8	Тема 3.3. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») /Тема/	6	0			
4.9	Требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.6	
4.10	Требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
4.11	Разработать структуру комбинированного урока для 2 класса. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.5	
4.12	Разработать структуру комбинированного урока для 2 класса. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		

4.13	Наблюдение и анализ урока окружающего мира /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.5	
4.14	Тема 3.4. Домашнее задание как один из видов внеурочных занятий /Тема/	6	0			
4.15	Внеклассные занятия по предмету «Окружающий мир». Внеурочные занятия по предмету «Окружающий мир» /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.5	
4.16	Разработать домашние задания по теме «Полезные ископаемые». /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.4	
4.17	Тема 3.5. Педагогический контроль результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» /Тема/	6	0			

4.18	Контроль и оценка результатов обучения по предмету «Окружающий мир». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.4	
4.19	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
4.20	Разработка и демонстрация уровней учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.6	
4.21	Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
	Раздел 5. Раздел IV. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение курса					

5.1	Средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира /Тема/	6	0			
5.2	Понятие о средствах обучения, их видах. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2	
5.3	«Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки), реализующим дидактические возможности ИКТ. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2	
5.4	«Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки), реализующим дидактические возможности ИКТ. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2	
5.5	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями. /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
5.6	План и карта как учебные пособия /Тема/	6	0			

5.7	Наглядные пособия /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
5.8	Организация деятельности обучающихся с картой /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
5.9	Комплексное использование разных видов наглядных пособий. /Тема/	6	0			
5.10	Комплексное использование разных видов наглядных пособий. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
5.11	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.3 Л1.4	

5.12	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
5.13	Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.2	
5.14	Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.2	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация					
6.1	Промежуточная аттестация /Тема/	6	0			
6.2	Промежуточная аттестация /ЗаО/	6	0			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Стрельник О. Н. Естествознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536826
ЛП.2	Лавриненко В. Н., Голичев В. Д., Голубь В. Ф., Ратников В. П., Островский Э. В., Чернышова Л. И. Естествознание [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 462 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540088
ЛП.3	Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В., Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 380 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542359
ЛП.4	Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 873 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/555651
ЛП.5	Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 454 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539746
ЛП.6	Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 256 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/540457

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dost

открытого доступа	ura.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

Лист изменений рабочих программ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.