

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.06.2025 12:58:28
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af76b06c6c5d5

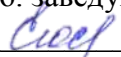
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г.Будённовске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Ю.С. Еремина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика ОПЦ.10

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Год начала подготовки – 2025

Буденновск, 2025г.

Разработчик: Ворожко Т.В., преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 4-5 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08. 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессионально образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена педагогического профиля.

1.2 Место дисциплины (МДК) в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам общепрофессионального цикла ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины (МДК) – требования к результатам

Цель - развитие профессиональной готовности выпускников СПО к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе дошкольного образования, обеспечения принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и творчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

Погружая студента в процесс изучения проблематики дошкольного образования, дисциплина «Дошкольная педагогика» предполагает решение следующих задач:

1. Формирование у будущих специалистов системы представлений о ребенке дошкольного возраста как субъекте педагогического процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
2. Развитие познавательной и творческой активности студента через интеграцию научных знаний в структуре общепрофессиональных дисциплин.
3. Моделирование условий самоактуализации личности будущего специалиста дошкольного образования, накопления опыта педагогического сотрудничества и основ культуры рефлексии на лекционных, семинарских занятиях, а также в самостоятельной работе.
4. Создание условий к овладению студентами педагогической техникой и режиссурой ведения различных форм детской деятельности. Развитие у будущих специалистов навыков полисубъектного педагогического

взаимодействия.

5. Акцентирование внимания на глобальных тенденциях развития современного общества и их преломлении в дошкольном образовательном пространстве – идеях гуманизации и интеграции, реализующих культурологический, аксиологический подходы в изучении проблем личности и дошкольного образования.

6. Способствовать развитию у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Формируемые компетенции	Основные показатели результатов подготовки
ОК0.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 0.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 0.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
Контактные часы	Всего:	144	90	54
	Лекции (Лек)	50	36	14
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	68	44	24
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР)		17	10	7
Подготовка к экзамену (Контроль)		9	-	9
Вид промежуточной аттестации			КР	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		144	90	54

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы дошкольной педагогики		

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала			
	1	Лекции	2	
		Предмет, основные понятия и функции дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как отрасль современной педагогической науки. Предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования. Методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики.		
		Практические занятия Реферат по теме	2	1
Тема 2. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Содержание учебного материала			
	1	Лекции	2	
		Структура педагогической деятельности, основные функции воспитателя в ДОУ. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Центральные характеристики педагогической деятельности. Педагогические умения.		
	2	Практические занятия: Составление таблицы по теме «Основные функции воспитателя в ДОУ»	2	2,3
Тема 3. Становление и развитие дошкольной педагогики	Содержание учебного материала			
	1	Лекции		
	1	Практические занятия: Доклад по теме «Становление и развитие дошкольной педагогики»	2	2
Тема 4. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка	Содержание учебного материала			
	1	Лекции		
	2	Практические занятия: Составление таблицы по теме «Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка»	2	2,3
Тема 5. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и до-	Содержание учебного материала			
	1	Лекции	2	
		Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Периодизация детства. Характеристика основных периодов детства. Создание условий для развития детей. Особенности режима жизни,		

школьного возраста		организация всех видов детской деятельности в зависимости от возрастных особенностей.		
	2	Практические занятия: Реферат по теме «Характеристика основы развития, воспитания и обучения детей в разные периоды детства»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	1	
Тема 6. Дошкольное образование как педагогическая система		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Система образования – социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом. Дошкольное образование - первое звено в системе образования России. Основные документы, регламентирующие деятельность ДООУ. ДООУ на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДООУ по типам.		
	2	Практические занятия: Составление схемы по теме «Дошкольное образование как педагогическая система»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	1	
Тема 7. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Понятие «гуманизация». Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Критерии отбора содержания образования (Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Структура содержания дошкольного образования. Принципы построения содержания дошкольного образования.		
	2	Практические занятия: Характеристика критериев отбора содержания образования в трудах Ю. К. Бабанского, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся в форме индивидуального домашнего задания	1	
Тема 8. Построение предметно-развивающей среды		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Понятия: «предметная среда», «развивающая предметная среда». Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДООУ.		

		Принципы создания предметной среды. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.		
	2	Практические занятия: Подготовка презентации по теме	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания		
Раздел 2. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ				
Тема 9. Общая характеристика воспитания, его принципы и закономерности		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статистичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер. Цели, задачи воспитательного процесса, его структура. Методика воспитания. Система методов воспитания. Единство методов приемов и средств воспитания.		
	2	Практические занятия: Реферат по теме «Основные свойства воспитательного процесса и их содержание». Подготовка к коллоквиуму по теме «Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания		
Тема 10. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.		
	2	Практические занятия: Составление таблицы по теме	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Тема 11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Физическое воспитание как один из важнейших факторов здоровья. Цели и задачи физического воспитания (Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, Г.В. Хухлаева и др.). Основ-		

		ные формы и методы физического воспитания дошкольников в условиях ДОУ. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания детей дошкольного возраста: типы, структура, содержание (Л.П.Матвеев, А.М.Максименко, А.Д.Новиков, Ф.П.Суслов и др.). Система средств физического воспитания дошкольников.		
	2	Практические занятия: Презентация по теме «Система средств физического воспитания дошкольников»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания		
Тема 12. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Цели, задачи нравственного воспитания дошкольников. Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста (Ю.К.Бабанский, Б.Т.Лихачев, В.Г.Нечаева, В.И.Логинова и др.). Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманности у дошкольников. Воспитание коллективизма и его составляющих в системе нравственного воспитания дошкольников.		
	2	Практические занятия: Составление таблицы по теме «Характеристика средств и методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста в исследованиях Ю.К.Бабанского, Б.Т.Лихачева, В.Г.Нечаевой, В.И.Логиновой»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Тема 13. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Цели, задачи, содержание и методика трудового воспитания дошкольников (Ю.К.Бабанский, В.Г.Нечаева, В.И.Логинова и др.). Виды труда дошкольников и формы его организации в ДОУ и семье. Средства трудового воспитания. Планирование и учет результатов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Особенности труда дошкольников.		
	2	Практические занятия: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (составление	2	

		рассказа из опыта по теме «Профессии взрослых») с подгруппой детей с включением дидактической игры на восстановление последовательности событий с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.		
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Тема 14. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Цели, задачи, содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста (Н.А. Ветлугина, Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Т.С.Комарова, Л.В. Компанцева, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина, В.Н.Шацкая и др.) Условия и средства эстетического воспитания дошкольников. Методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников. Изобразительная деятельность дошкольников. Музыкальная деятельность дошкольников. Театрализованная деятельность дошкольников.		
	2	Практические занятия: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) произведение К. Паустовского «Кот-ворюга» с подгруппой детей с включением дидактической игры на восстановление последовательности событий с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания		
Тема 15. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Цели, задачи, содержание экологического воспитания дошкольников (Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова, А. П. Мамонтовой, Л. П. Печко). Методика экологического образования детей дошкольного возраста и ее основные характеристики. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в контексте экологического образования. Краеведческий компонент экологического образования дошко-		

		льников.		
	2	Практические занятия: Разработка интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) произведение В. Бианки «Сова» с подгруппой детей с включением дидактической игры на восстановление последовательности событий (явления природы) с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Тема 16. Гражданское воспитание детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Цели, задачи, содержание гражданского воспитания дошкольников. Методы, приемы и формы организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Концепции и программы патриотического воспитания (К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой, Б.Т. Лихачев, Е.В. Бондаревская, С.А. Козлова). Технология патриотического воспитания. Воспитание начал патриотизма и гражданственности в период дошкольного детства.		
	2	Практические занятия: Разработка проекта для детей подготовительной группы «Мы -Россияне!».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания		
Тема 17. Умственное воспитание детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Цели, задачи, содержание умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Теория и методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Л.А.Венгер, Е.И.Тихеева, М. Монтессори, Ф.Фребель и др.) Современные исследования: А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Н.Н. Подъяков. Развитие умственной деятельности. Воспитание любознательности, развитие у детей дошкольного возраста познавательных интересов, мотивов и познавательной актив-		

		ности.		
	2	Практические занятия: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) произведение Н.Носова «Живая шляпа» с подгруппой детей с включением дидактической игры на восстановление последовательности событий с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания		
Тема 18. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка		Содержание учебного материала		
	1	Лекции		
	2	1. Практические занятия: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) произведение Л. Толстого «Лев и собачка» с подгруппой детей с включением дидактической игры на восстановление последовательности событий с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. 2. Подготовка к тестированию по теме «Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка»	4	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Раздел 3.		Обучение детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 19. Теоретические основы, сущность, структура педагогического процесса дошкольного учреждения, его компоненты и их взаимосвязь.		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Целостный пед. процесс ДОУ: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса в ДОУ и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Организация целостного пед. процесса. Основные функции и особенности пед. процесса. Принципы организации и осуществления целостного пед. процесса. Структура пед. процесса. Компоненты пед.		

		процесса: цели, задачи, средства. Характер взаимодействия участников пед. процесса.		
	2	Практические занятия: Защита реферата по теме «Теоретические основы, сущность, структура педагогического процесса дошкольного учреждения, его компоненты и их взаимосвязь»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания		
Тема 20. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы обучения детей в период дошкольного детства. Инновационные пед. системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.		
	2	Практические занятия: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) произведение Н.Носова «Живая шляпа» с подгруппой детей с включением дидактической игры на восстановление последовательности событий с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Тема 21. Организация, методы и формы учебно-познавательной деятельности дошкольников		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Понятие «учебно-познавательная деятельность» и ее основные компоненты. Разработка теории УПД в отечественной дошкольной педагогике (Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.П.Усова, В.И.Логинова, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддъяков и др.) Задачи УПД. Задачи обучения на современном этапе. Условия и формы. Сущность обучения. Дидактические принципы. Методы и приемы обучения и их сочетание, психологическое обоснование выбора метода с учетом возрастных особенностей детей. Формы организации обучения.		
	2	Практические занятия:	2	

		Составление схемы по теме «Методы и формы учебно-познавательной деятельности дошкольников»		
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания		
Тема 22. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Лекции		
	2	Практические занятия: 1. Составление картотеки по использованию вариативных программ обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка и проведение игровой деятельности детей с использованием ИКТ или робототехники в вечернем круге детской деятельности по теме «Профессии разные нужны, профессии разные важны!»	4	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Тема 23. Результаты процесса обучения в ДОУ	Содержание учебного материала			
	1	Лекции	2	
		Результат обучения как факт усвоения детьми знаний, умений, навыков, изменения в личности детей, происходящие под влиянием обучения (А. П. Усова). Основные результаты обучения и воспитания - личностные достижения ребенка. Итоговый результат в соответствии с ФГОС – это совокупность интегративных качеств ребенка 7 лет. Комплексная оценка результатов процесса обучения в ДОУ. Классификация методов контроля. Оценка учебно-познавательной деятельности детей в процессе обучения и по его результатам. Основные критерии эффективности процесса обучения.		
	2	Практические занятия: Тестирование по теме «Результаты процесса обучения в ДОУ»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания		
Раздел 4.	Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности			
Тема 24. Игра	Содержание учебного материала			

как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	1	Лекции	2	
		Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Игра как феномен культуры. Психолого-педагогический аспект игры, личностно-развивающий потенциал игры. Место игр в педагогическом процессе.		
	2	Практические занятия: Разработка проекта для детей старшего дошкольного возраста «Если хочешь быть здоров!»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Тема 25. Игры с правилами: их цели, задачи, виды и характеристика. Приемы организации и руководства		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Педагогическая ценность дидактических игр: виды, их место в педагогическом процессе. Особенности руководства. Основные педагогические исследования: дидактические игры: Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесов, Л.И. Сорокина и др.; строительные игры: З.В. Лиштва, Б.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова и др. Подвижные игры и их значение в развитии личности ребенка. Место подвижных игр в педагогическом процессе. Разнообразие подвижных игр и особенности руководства ими.		
	2	Практические занятия: Составление конспектов организации и руководства дидактическими и подвижными играми в группе детей дошкольного возраста	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Тема 26. Творческие игры: их цели, задачи, виды и характеристика. Приемы организации и руководства		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Сюжетно-ролевая игра как база для развития творчества дошкольников. Пять периодов развития сюжетно-ролевой игры (ознакомительная, ообразительная, сюжетно-ролевая, собственно-ролевая). Роль воспитателя в игре. Сложность и важность руководства играми. Развитие игрового творчества: способность к замыслу, целостность, целенаправленность, плановость игры, умение комби-		

		нирывать знания, творчески решать игровую задачу. Своеобразие и воспитательная ценность театрализованных игр.		
	2	Практические занятия: Разработка проекта для детей подготовительной группы «Здравствуй, театр!».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Тема 27. Формирование нравственных норм и правил поведения дошкольника		Содержание учебного материала		
	1	Лекции		
	2	Практические занятия: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) произведение В.Осеевой «Волшебное слово» с подгруппой детей с включением дидактической игры на восстановление последовательности событий с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Раздел 5		Детский сад, семья, школа		
Тема 28. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с семьей ребенка дошкольного возраста		Содержание учебного материала		
	1	Лекции	2	
		Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Семья как социальная система: функции семьи в социуме, типы семей. Основные задачи семейного воспитания: воспитание здорового ребенка, обогащение его духовного мира, обеспечение разностороннего развития. Типичные трудности и ошибки в семейном воспитании детей. Тесное взаимодействие в диаде «ДОУ-Семья» как условие успешной социализации личности ребенка. Сотрудничество ДОУ и семьи как целостная система: цели, аспекты содержания, формы. Традиционные и инновационные формы работы с родителями (Белова Е.Д., Карпенко И.А. и др.).		
	2	Практические занятия: Разработка презентации по теме	2	

	«Сотрудничество ДООУ и семьи как целостная система»			
	Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания			
Тема 29. Подготовка ребенка к школе	Содержание учебного материала			
	1	Лекции	2	
		Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Интеллектуальная готовность. Социально-психологическая и коммуникативная готовность. Личностная готовность. Основные формы работы с детьми по подготовке их к школьному обучению.		
	2	Практические занятия: Подбор комплекса диагностических методик для диагностики уровня готовности ребенка к школе	4	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания	1	
Тема 30. Преемственность в работе детского сада и школы	Содержание учебного материала			
	1	Лекции	2	
		Тесное взаимодействие в диаде «ДООУ-Школа» как условие успешной социализации и разностороннего развития ребенка: задачи, аспекты содержания, формы сотрудничества.		
	2	Практические занятия: Разработка плана работы по теме «Преемственность в работе детского сада и школы»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме домашнего задания		
	Всего: максимальная учебная нагрузка обучающегося - 144 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –118 часов; лекции – 50 часов; практические работы - 68 часов; самостоятельная работа - 17 часов; курсовая работа, экзамен.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психолого-педагогических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, учебная и дополнительная литература, раздаточный материал, индивидуальные компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 253 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07084-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490484>

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 496 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02131-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 210 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07015-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493074>

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 408 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

Дополнительная:

1. Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 113 с. - ISBN 978-5-8353-2000-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169574>

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник. – Москва: Академия, 2008

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие. – Москва: Академия, 2013

4. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие. – Москва: Академия, 2010

Периодические издания:

1. Дошкольная педагогика

2013 год: №1-12

2014 год: №1-12

2015 год: №1-12

2016 год: № 1-12

2017 год: № 1-12

2018 год: № 1-12

2019 год: № 1-12

2020год:№ 1-12

2021год:№ 1-12

2021год:№ 1-12

2022год:№ 1-12

2. Дошкольное воспитание

2013 год: №1-12

2014 год №1-12

2015 год №1-12

2016 год № 1-12

2017год № 1-12

2018год:№ 1-12

2019год: № 1-12

2020год:№ 1-12

2021год:№ 1-12

2022год:№ 1-12

3.Кольчикова, Н.В. Игра как фактор социализации личности ребёнка / Н.В. Кольчикова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. - 2017. - № 21. - С. 129-131. - ISSN 2305-1256. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/307955>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике»<https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября»<https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»<https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН<https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом)<http://pushkinskiydom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека<https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»<https://cyberleninka.ru>
9. Библиотека академии наукhttps://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки<https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки<https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России<https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования<https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>

17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Применять полученные знания в планировании различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства игровой деятельности ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства игровой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка - соответствие разработки предложений по коррективке игровой деятельности, сформированности игровых умений индивидуальным особенностям ребенка ; - владение методикой проектирования развития игровой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей; - выбор методик диагностики сформированности игровых умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики; -соответствие разработки предложений по коррекции игровой деятельности развитию индивидуальным особенностям ребенка.	Практические работы. Выполнение индивидуальных заданий

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении изменений	Дата внесе- ния измене- ний
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседа- ния кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.