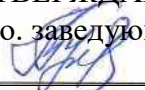


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 17.06.2025 14:57:28
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 5 лет

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Акопова М.А., доцент, к.псих.н.
(Фамилия И.О., уч.степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  А. Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины является изучение психолого-педагогических основ и особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования; формирование профессиональной компетентности педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с разными участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о различных видах нарушения физического и умственного развития детей;
2. формирование представлений о системах школьного образования, о медико-психолого-педагогическом консилиуме и комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество;
3. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
4. ознакомление с требованиями разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
5. формирование у студентов профессиональных компетенций по построению индивидуальных образовательных программ и маршрутов детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик»

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Педагогика начального образования», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- знает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - умеет формулировать цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от вариантов АООП

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- знает о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; - умеет проводить педагогическое обследование детей с различными отклонениями в развитии; - умеет формулировать рекомендации по сопровождению ребенка с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- имеет представление о системах специального и инклюзивного образования; - применяет знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - демонстрирует умения к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности; - демонстрирует умения организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ - знает теоретико-методологические основы проектирования индивидуальной образовательной траектории - умеет применять инструменты разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	- понимает особенности организации работы медико-психолого-педагогической комиссии; возможности проведения консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в рамках школьной учебной дисциплины; - владеет навыками командной работы, межличностной коммуникации; - владеет методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-5.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представи-	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	телям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. Владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 6
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	В т.ч. в форме практической подготовки		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	В т.ч. в форме практической подготовки	2	2
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	В т.ч. в форме практической подготовки		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
	В т.ч. в форме практической подготовки		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7
В т.ч. в форме практической подготовки			
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72
В т.ч. в форме практической подготовки		2	2

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Тема 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями	2	2		4	8	ОПК-5.3 ОПК-6.1, ПК-5.1, ПК-5.2.	Тест
Тема 2. Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями	4	4		6	14	ОПК-5.3 ОПК-6.1, ПК-5.1, ПК-5.2.	реферат
Тема 3. Содержание ФГОС ИОО для обучающегося с ОВЗ и ФГОС ИОО для обучающегося с умственной отсталостью	4	4		8	16	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-6.1. ОПК-6.2, ПК-5.1, ПК-5.2.	Опрос
Тема 4. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума	2	4		8	14	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2, ПК-5.1, ПК-5.2.	Практическое задание
Тема 5. Технологии разработки и реализации адаптивных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для лиц с ОВЗ	4	6		9,7	19,7	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2.	Проектное задание
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2, ПК-5.1, ПК-5.2.	Собеседование
Итого:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетвори- тельно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся де-монстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение практических заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина; под редакцией С. А. Калашниковой. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>

2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

Дополнительная литература:

1. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-8156-1069-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>

2. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О. А. Бокова. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book>

3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: монография / И.В. Абрамова, С.В. Архипова, Е.В. Барцаева, А.Н. Гамаюнова. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. <https://e.lanbook.com/book/74518>

Периодические издания:

1. Пенин, Г.Н. Социально-правовые аспекты инклюзивного обучения лиц с ОВЗ в России // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2012. - № 2. - С. 52-55 <https://e.lanbook.com/journal/issue/289071>

2. Антропов, А.П. Инклюзивное обучение: от интеграции в образовании к интеграции общества // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2012. - № 2. - С. 47-52. <https://e.lanbook.com/journal/issue/289071>

3. Конанова, Е.И. Организация инклюзивного образовательного пространства в вузах России для учащихся с ограниченными возможностями здоровья . - 2015. - № 8. - С. 1-7 <https://e.lanbook.com/journal/issue/297264>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Home/Pro 10/11. Лицензия: V9889235, V3027389.
2. Microsoft Office Std/Pro 2007/2019/2021. Лицензия: V9889235, V3027389.
3. Ubuntu-based Linux - Xubuntu 22.04. Лицензия: GNU GPLv3.
4. Apache OpenOffice 4.1.13. Лицензия: Apache license version 2.0.
5. Браузеры Yandex, Chrome, Firefox, Opera, Internet Explorer, Edge. Лицензия: Freeware.
6. 7-Zip 22.01. Лицензия: GNU LGPLv3.
7. Adobe Acrobat Reader 21. Лицензия: Freeware.
8. VLC media player 3.0. Лицензия: GNU LGPLv2.1.
9. Редактор тестов Айрен 2.3. Лицензия: Freeware.
10. Kaspersky Endpoint Security 11. Лицензия: 0E26-210910-084908-180-634.

Лист актуализации рабочей программы дисциплин

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении измене- ний	Дата внесе- ния измене- ний
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021 № 83) и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.