

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 11:56:19
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525ac62ca36a70b06cec5d5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

Е. А. Карагодина Е. А. Карагодина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Шифр и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Кафедра Начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: преподаватель Жабина Г.М.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности» для очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 6-7 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 Преподавание в начальных классах», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Е.А. Карагодина Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
 - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
 - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
 - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
 - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
 - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
 - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - анализ программ внеурочной деятельности;
 - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
 - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
 - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
 - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
 - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
- Уметь:
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
 - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
 - Проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
 - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историкокультурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
 - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
 - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
 - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
 - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
 - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
 - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
 - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
 - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
 - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
 - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
 - осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и - методических ресурсов для профессионального роста;
 - проектировать траекторию профессионального роста
- Знать:
- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
 - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
 - возрастные особенности обучающихся;
 - примерные программы внеурочной деятельности;
 - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
 - социальный запрос родителей (законных представителей);

- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

География

Иностранный язык

Информатика

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История	
Литература	
Математика	
Математика в профессиональной деятельности учителя	
Методика организации волонтерской деятельности	
Обществознание	
Основы безопасности и защиты Родины	
Основы педагогики	
Основы психологии	
Основы философии	
Производственная практика	
Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)	
Русский язык	
Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
Учебная практика	
Учебная практика 1	
Физика	
Физическая культура	
Химия	
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Демонстрационный экзамен	
Защита дипломного проекта (работы)	
Основы специальной педагогики и психологии	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Производственная практика	
Производственная практика по профилю специальности	
Учебная практика	
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"	
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; система методов, приёмов и средств организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; система внеурочной работы образовательных учреждений; отчётная документация по организации внеурочной деятельности; индивидуально-психологические характеристики личности младшего школьника, его интересы и способности; виды внеурочной деятельности: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая, проектная и другие; модели организации внеурочной деятельности в школе; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижений образовательных результатов во внеурочной деятельности;	уметь: Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся. Составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. Сохранять состав обучающихся в течение срока обучения. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими). Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы. Использовать различные методы и приёмы обучения. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий. Выявлять, развивать и	владеть: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к её оформлению.
---	---	---

требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;	поддерживать творческие способности обучающихся.
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;	Составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми.
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	Применять разнообразные формы работы с семьёй (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия). Вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (126), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	18		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	40	40	52	52
Практические	20	20	40	40	60	60
В том числе в форме практ.подготовки	30	30	90	90	120	120
Итого ауд.	32	32	80	80	112	112
Контактная работа	32	32	80	80	112	112
Сам. работа	4	4	10	10	14	14
Итого	36	36	90	90	126	126

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе					
1.1	Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе, /Тема/	6	0			

1.2	Содержание понятия «внеурочная деятельность» Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.3	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.4	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.5	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.6	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.7	Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности /Тема/	6	0			

1.8	Примерные программы внеурочной деятельности /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.9	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1	
1.10	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.11	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.12	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. . Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.13	Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности /Тема/	6	0			

1.14	1.Оптимизационная модель 2.Модель дополнительного образования 3.Модель «школа полного дня» 4.Инновационно-образовательная модель. 5 Модели организации внеурочной деятельности ФГОС 3 поколения /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.15	Достоинства и особенности реализации моделей внеурочной деятельности : оптимизационная модель; модель дополнительного образования; модель «школа полного дня»; инновационно-образовательная модель /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.16	Достоинства и особенности реализации моделей внеурочной деятельности ФГОС 3 поколения /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2	
1.17	Тема 1.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности. Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников, /Тема/	6	0			
1.18	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников, школьников. Портфолио Типы портфолио. Проект портфолио младшего школьника /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	

1.19	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности /Пр/	6	2		Л1.2	
1.20	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося Методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с портфолио /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
1.21	Тема 1.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности. Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников, /Ср/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1	
	Раздел 2. Раздел 2. Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности					
2.1	Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности /Тема/	7	0			
2.2	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
2.3	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	

2.4	Разработка технологической карты занятия /Пр/ внеурочного	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
2.5	Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время /Тема/	7	0			
2.6	Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебноисследовательской и проектной деятельности, их характеристика /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
2.7	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
2.8	Структура паспорта проекта /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
2.9	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2	

2.10	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2	
	Раздел 3. Раздел 3. Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности					
3.1	Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества /Тема/	7	0			
3.2	ели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора /Лек/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	

3.3	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2	
3.4	Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO WeDo 2 с помощью блоксхем. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.5	Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2	
3.6	Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научнопознавательной деятельности /Тема/	7	0			
3.7	Концепция развития исследовательских способностей школьников /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	

3.8	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения /Лек/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2	
3.9	Развитие умения создавать тесты Развитие дивергентного и конвергентного мышления /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.10	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2	

3.11	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.12	Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.13	Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2	
3.14	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.15	Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.16	Тема 3.3 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности де /Тема/	7	0			

3.17	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.18	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.19	Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса (зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.20	Тема 3.4. Игра в научно - познавательной деятельности младших школьников. /Тема/	7	0			
3.21	Сущность игры. Результаты достижений в игровой деятельности. Виды игр. /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	

3.22	Особенности интеллектуально-познавательных игр. Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Викторины на знание правил дорожного движения. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице) /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.23	Результаты достижений в игровой деятельности. Особенности интеллектуально-познавательных игр. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.24	Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Викторины на знание правил дорожного движения. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице) /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2	
3.25	Тема 3.5. Организация общения в процессе внеурочной деятельности. /Тема/	7	0			
3.26	Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение /Лек/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	

3.27	Методика организации и проведения этической беседы, дебатов, диспута, дискуссии во внеурочной деятельности /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.28	Формы досугового общения. Организация и проведение досуговых форм .внеурочной деятельности. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.29	Тема 3.6. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников, /Тема/	7	0			
3.30	Должностные инструкции педагогических кадров школы. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ /Лек/	7	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.31	Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях /Пр/	7	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.2	
3.32	Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях /Ср/	7	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Л1.1 Л1.2	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Астахова Н. И., Гиенко Л. Н., Куликова Л. Г., Маланичева А. В., Трофимова Г. П., Тырина М. П., Шаталова Е. А. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2019. - 193 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139190
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Фархшатова И. А. Педагогика внеурочной деятельности [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191958
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1	Дарьенкова Н. Н., Надеждина Н. Г. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2020. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/259874
9.1.1. Основная литература	
Л1.2	Сегова Т. Д. Внеурочная деятельность младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2022. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/379028
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Лист изменений рабочих программ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.