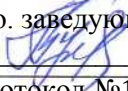


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.06.2025 12:58:28
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2085fe4b5c0116a70b6b514

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы возрастной и педагогической психологии ОПЦ.08
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения Очная

Срок освоения ППССЗ 3года 10 месяцев

Год начала обучения 2025

Буденновск, 2025 г.

Рецензент:

Ю. Ю.Евгенова, педагог-психолог МОУ СОШ № 6 г. Буденновска

Разработчик: Н.Н. Калинина преподаватель кафедры специальной педагогики
естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин (протокол №10 от 06 мая 2025 г.)

«Согласовано»

И.о. заведующий кафедрой

 А. Р. Фомина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

Согласовано»

Заведующий библиотекой

 Ю.И. Стебловская

«06» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	14
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;
- психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;
- навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;
- основами профессионального самовоспитания и самообразования;

Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- **72 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка- **64 часа**,
- самостоятельная работа обучающегося- **8 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
в том числе:		
– лекции	24	12
– лабораторные работы		
– практические занятия	40	40
– контрольные работы	-	
– курсовая работа (если предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	4
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	4	4
– подготовка к промежуточной аттестации	4	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 4семестре</i>		

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
1	2	3		4
Тема 1 Возрастная педагогическая психология как отрасли психологической науки	Лекция Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.	4	ЛР4 ЛР18	1
	Лекция Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.	6		1
	Практическая работа Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития	6		2
Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе	Практическая работа Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего детства	4	ЛР4 ЛР18	2
	Практическая работа Психическое развитие в дошкольном возрасте? Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.	6		2
	Практическая работа Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного	4		2

	возраста.			
	Самостоятельная работа обучающихся Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности юноши.	4		3
Тема 3. Психология учебной деятельности	Лекция Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход.	4	ЛР4 ЛР18	1
	Лекция Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	4		1
	Лекция Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков.	4		1
	Практическая работа Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества.	4		2
	Лекция Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношений понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности.	4	ЛР4 ЛР18	1
Тема 4. Психологические основы воспитания	Лекция Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели.	4		1
	Практическая работа Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику	6		2
	Практическая работа Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения семейного воспитания.	4		2

Тема 5. Психология педагогическо й деятельности	Лекция Психология педагогической деятельности Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.	6	ЛР4 ЛР18	1
	Практическая работа Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности.	6		2
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика педагогических способностей.	4		3

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования/ Л. Ф. Обухова. Москва: Юрайт, 2023 <https://biblio-online.ru/bcode/433705>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023 <https://biblio-online.ru/bcode/438440>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022 <https://biblio-online.ru/bcode/438389>
4. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования/ Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491505>

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для

вузов/ Першина Л.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альма Матер, 2018. — 256 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2 Педагогическая психология: учебник для бакалавров ответственный редактор В.А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.. — ISBN 978-5-99163099-3. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3 Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Периодические издания

1. Журнал «Детский сад будущего» - <http://www.gallery-projects.com>
2. Журнал «Воспитатель ДОУ» - <http://sfera-podpiska.ru/vospitatel>
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vospitatel.resobr.ru>
4. Журнал «Обруч» - <http://www.obruch.ru>
5. Журнал «Детский сад от А до Я» - <http://detsad-mag.ru>
6. Журнал «Дошкольное образования» - <http://dob.1september.ru>
7. Каталог журналов Сети. Достаточно большой и подробный список образовательных журналов, не имеющих печатного аналога.- <http://www.eneews.com/monster/education.html>
8. Журнал "Детский сад: теория и практика" http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
9. Журнал "Современный детский сад" - http://www.detsad.com/sovremenni_det_sady
10. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7>
11. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>
12. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) **ЭБС**

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. [Словари и энциклопедии на «Академике»https://dic.academic.ru](https://dic.academic.ru)
2. [Педагогическая мастерская «Первое сентября»https://fond.1sept.ru](https://fond.1sept.ru)
3. [Федеральный портал «Российское образование»https://www.edu.ru](https://www.edu.ru)
4. [Электронная библиотека ИМЛИ РАНhttps://biblio.imli.ru](https://biblio.imli.ru)
5. [Электронная библиотека ИМЛИ РАН \(Пушкинский дом\)http://pushkinskiydom.ru](http://pushkinskiydom.ru)

6. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](https://www.elibrary.ru)<https://www.elibrary.ru>
7. [Педагогическая библиотека](https://pedlib.ru)<https://pedlib.ru>
8. [Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»](https://cyberleninka.ru)<https://cyberleninka.ru>
9. [Библиотека академии наук](https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. [Официальный сайт Российской государственной библиотеки](https://www.rsl.ru)<https://www.rsl.ru>
11. [Официальный сайт Российской национальной библиотеки](https://nlr.ru)<https://nlr.ru>
12. [Государственная публичная научно-техническая библиотека России](https://ellib.gpntb.ru)<https://ellib.gpntb.ru>
13. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](https://fgosvo.ru)<https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; — ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<i>Формы</i> <i>контр</i> <i>оляобучения:</i> - устный опрос, - тестирование, - домашнее задание творческого характера.
--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – место дошкольного образования в системе образования; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; – особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения; – вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.	Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр)
---	--

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.