

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Дата подписания: 19.05.2025 13:55:17
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Ю.С. Еремина

Протокол №1 от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические основы адаптации детей к ДОО (наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Иванникова Л.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования
(*Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность*)

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы адаптации детей к ДОО» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Сисф Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Сисф Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
7. Контроль качества освоения дисциплины.....	9
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
9. Перечень основной и дополнительной литературы	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

Лист изменений рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы адаптации детей к ДОО» является формирование профессиональной готовности бакалавров к созданию оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе дошкольного образования, обеспечения принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и со-творчества, а также формирование способностей у будущих педагогов-психологов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях для более успешной адаптации детей к ДОО.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Формирование у будущих педагогов-психологов системы представлений о ребенке дошкольного возраста как субъекте педагогического процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.

2. Моделирование условий самоактуализации личности будущего педагога-психолога, накопления опыта педагогического сотрудничества и основ культуры рефлексии на лекционных, семинарских занятиях, а также в самостоятельной работе, способствующих созданию условий для адаптации детей к ДОО.

3. Создание условий к овладению студентами педагогической техникой и ведения различных форм детской деятельности, способствующих адаптации детей к ДОО.

4. Акцентирование внимания на глобальных тенденциях развития современного общества и их преломлении в дошкольном образовательном пространстве – идеях гуманизации и интеграции, реализующих культурологический, аксиологический подходы в изучении проблем личности и дошкольного образования.

5. Способствовать развитию у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей, способствующих созданию условий адаптации детей в ДОО.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1. В.ДВ.04.01 «Психолого-педагогические основы адаптации детей к ДОО» входит в Б1. В.ДВ.04. Психолого-педагогический модуль, части 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская практическая психология».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.	Планирует результаты адаптации детей к ДОО в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами
	ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки).	Применяет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики способствующих успешной адаптации ребенка.
	ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения.	Составляет технологическую карту занятия, способствующие положительной адаптации детей к ДОО в соответствии с возрастом
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Применяет способы конструирования (моделирования) содержания основных и дополнительных образовательных программ по адаптации детей в соответствии с ФГОС ДО
	ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.	Применяет способы проектирования (моделирования) содержания образовательных программ (занятий) по адаптации детей в соответствии с ФГОС ДО
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-11.1 Интерпретирует лингвистические, историко-культурные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся.	Использует лингвистические, историко-культурные, культурно-мировоззренческие знания в ходе постановки и решения проблем, связанных с адаптацией ребенка к ДОО.

и в области образования.	ПК-11.2 Познания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития.	Умеет объяснять актуальные проблемы, связанные с адаптацией ребенка к ДОО.
	ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам филологии с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Использует навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблеме адаптации детей к ДОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
-концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; -особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; -содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; -особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	-реализовывать элементы образовательной программы; -формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; -обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; -осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений.	-способами реализации психолого-педагогической деятельности; -современными образовательными технологиями.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактные часы	Всего:	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	из них лекции в форме практической подготовки		
	Практические занятия:	32	32
	из них практических занятий в форме практической подготовки		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	из них лабораторных занятий в форме практической подготовки		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		53,7	53,7
Консультация к экзамену			
Контроль			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Модуль 1. Теоретические основы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения								

1	Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка	2	4		8	14	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3	Опорный конспект, тест, реферат
2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	4		8	14		Опорный конспект, коллоквиум
3	Проблема адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения	2	4		8	14		Опорный конспект, коллоквиум
4	Направления и содержание коррекционно-развивающей работы по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего и дошкольного возраста.	2	6		8	16	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Опорный конспект, коллоквиум, кейс-задания, индивидуальные творческие задания
Модуль 2. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению через призму основных видов деятельности								
5	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	4		8	16	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3	Опорный конспект, коллоквиум, кейс-задания
6	Потенциальное значение игры в адаптации детей дошкольного возраста	4	4		8	16		Защита индивидуальных тематических конспектов, кейс-задания
7	Проектирование компонентов педагогического процесса с учетом адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	6	6		5,7	17,7	ПК-6.1, ПК-6.2	Опорный конспект, коллоквиум
	Зачет				0,3	0,3		Вопросы к зачету, тестовые задания
	Всего	22	32	0,3	53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.)

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений, обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14318-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496960>

Проектирование безопасной социализации детей в социокультурном пространстве современной семьи и образовательной организации: учебное пособие / А. А. Волков, М. В. Гузева, О. В. Бережная [и др.]; под редакцией Т. Ф. Масловой, М. В. Смагиной. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 205 с. - ISBN 978-5-6045174-9-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/193072>

Дополнительная литература:

- Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155363>
- Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум: учебное пособие /

Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. - Омск: ОмГПУ, 2018. - 197 с. - ISBN 978-5-8268-2138-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170515>

3. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: методические рекомендации / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 51 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129673>

Периодические издания:

1. Барышникова, Е.В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е.В. Барышникова // Концепт. - 2015. - № 3. - С. 1-5. - ISSN 2304-120X. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297261>

2. Шафикова, Г.Р. Социально-психологическая подготовка детей к школе: взаимодействие образовательных учреждений / Г.Р. Шафикова // Педагогический журнал Башкортостана. - 2015. - № 2 (57). - С. 71-75. - ISSN 1817-3292. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297219>

3. Цыкина, О.Б. Особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к коллективу сверстников / О.Б. Цыкина // Концепт. - 2015. - № 2. - С. 1-6. - ISSN 2304-120X. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297252>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. [Словари и энциклопедии на «Академике»](https://dic.academic.ru) <https://dic.academic.ru>
2. [Педагогическая мастерская «Первое сентября»](https://fond.1sept.ru) <https://fond.1sept.ru>
3. [Федеральный портал «Российское образование»](https://www.edu.ru) <https://www.edu.ru>
4. [Электронная библиотека ИМЛИ РАН](https://biblio.imli.ru) <https://biblio.imli.ru>
5. [Электронная библиотека ИМЛИ РАН \(Пушкинский дом\)](http://pushkinskiydom.ru) <http://pushkinskiydom.ru>
6. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](https://www.elibrary.ru) <https://www.elibrary.ru>
7. [Педагогическая библиотека](https://pedlib.ru) <https://pedlib.ru>
8. [Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»](https://cyberleninka.ru) <https://cyberleninka.ru>
9. [Библиотека академии наук](https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php) https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. [Официальный сайт Российской государственной библиотеки](https://www.rsl.ru) <https://www.rsl.ru>
11. [Официальный сайт Российской национальной библиотеки](https://nlr.ru) <https://nlr.ru>
12. [Государственная публичная научно-техническая библиотека России](https://ellib.gpntb.ru) <https://ellib.gpntb.ru>
13. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](https://fgosvo.ru) <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари

- <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
 21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
 22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.