

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

Должность: И.о. директора  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Дата подписания: 19.06.2025 18:57:19

Уникальный программный ключ:

10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 А. Р. Фомина

Протокол №10 от 06.05.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.06.03 Методика экологического образования детей дошкольного возраста**

*(наименование учебной дисциплины)*

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: Заочная

Срок освоения: 4 года 6 месяцев

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г

Программу составил: Кузнецов Г.Т., доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин  
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

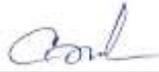
Рабочая программа дисциплины «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364) и в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.03.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, протокол №10 от 06.05.2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  А.Р. Фомина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины .....	4
2. Задачи освоения дисциплины .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	7
7. Контроль качества освоения дисциплины .....	8
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
9. Перечень основной и дополнительной литературы .....	10
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Лист изменений рабочей программы	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» – обеспечить профессиональную готовность воспитателей к эколого-педагогической деятельности; формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение студентами теории и передового опыта работы с детьми в условиях дошкольного учреждения;
- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей;
- повышение теоретического и практического уровня подготовки по основам естествознания и экологии;
- воспитание экологической культуры личности педагога.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.О.06.03 «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» входит в Б1.О.06 Модуль: предметно-методический модуль обязательной части учебного плана.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b><i>Общепрофессиональные компетенции</i></b>	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять	ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки образовательных результатов обучающихся.
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС дошкольного образования применительно к экологическому направлению;</li> <li>- современные методы экологического образования детей, организацию основных видов деятельности дошкольников, а также методы диагностирования результатов экологического образования;</li> <li>- психолого-педагогические подходы к формированию эмоционально-положительного отношения дошкольников к объектам живой природы;</li> <li>- возможности образовательной среды для решения задач экологического образования;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в контексте экологической направленности образования в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать задачи экологического образования в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- комплексно использовать возможности системы методов экологического образования, предусматривая интеграцию видов детской деятельности для решения задач личностного и познавательного развития детей;</li> <li>- отбирать содержание экологического образования в соответствии с задачами духовно-нравственного развития детей;</li> <li>- насыщать экологическим содержанием компоненты образовательной среды ДОО;</li> <li>- анализировать современные тенденции экологического образования в мире и интерпретировать их применительно к дошкольному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обогащения содержания экологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- навыками комбинирования различных методов экологического образования в соответствии с задачами личностного и познавательного развития дошкольников, а также подбора адекватных методов диагностирования результатов экологического образования;</li> <li>- технологиями формирования эмоционально-положительного отношения детей к объектам живой природы;</li> <li>- навыками привлечения разнообразных возможностей образовательной среды в соответствии с конкретными задачами экологического образования;</li> <li>- навыками осмысления положительных и негативных тенденций экологического образования дошкольников, понимания причин и способов их устранения или поддержки.</li> </ul>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			3	4	5	
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>22,1</b>	<b>6,3</b>	<b>6,3</b>	<b>9,5</b>	
	Лекции (Лек)	6	2	2	2	
	из них лекции в форме практической подготовки		-	-		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	14	4	4	6	
	из них практических занятий в форме практической подготовки	6	2	2	2	
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	-		
из них лабораторных занятий в форме практической подготовки	-	-	-			
Промежуточная аттестация	Контактная работа	<b>1,1</b>	0,3	0,3	0,5	
	Консультация к экзамену (Конс)	1	-	-	1	
	Курсовая работа (Кр)	-	-	-		
Самостоятельная работа студентов (СР)		<b>185,4</b>	<b>65,7</b>	<b>65,7</b>	<b>54</b>	
Часы на контроль		<b>8,5</b>	-	-	<b>8,5</b>	
Вид промежуточной аттестации		зач., экз	Зач.	Зач.	Экз.	
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 3</b>							
Тема 1. Природа как общечеловеческая ценность.	2			32	34	ОПК-6.1. УК.8.1.	Собеседование Творческое задание
Тема 2. Научная основа построения содержания экологического воспитания.		4		33,7	37,7		Мультимедиа презентация Собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)			0,3		<b>0,3</b>		Собеседование, контрольная работа
<b>Всего за семестр:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>65,7</b>	<b>72</b>	

Семестр 4							
Тема 3. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений.	2			32	34	ОПК-6.1. УК.8.1.	Тест, собеседование
Тема 4. Методы экологического воспитания.		4		33,7	37,7		Собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)			0,3		0,3		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>65,7</b>	<b>72</b>		
Семестр 5							
Тема 5. Формы экологического воспитания.	2	2		27	31	ОПК-6.1. УК.8.1.	Собеседование
Тема 6. Современные подходы к экологическому образованию.		4		27	31		Выполнение практических заданий
Форма промежуточной аттестации (экзамен)			0,5		0,5		Билеты, тест
Подготовка к экзамену					8,5		Вопросы к экзамену
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>54</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>1,1</b>	<b>185,4</b>	<b>216</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности.</li> </ul>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания и вопросы, а также дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
---	---	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к зачету, экзамену.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная:**

1. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании: учебное пособие / Т. В. Поданёва. - Барнаул: АлтГПУ, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-88210-989-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176498>

### **Дополнительная:**

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов, спец. дошк. образования.- М.: Мозаика - Синтез,2024

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник. – М.: Академия, 2006

3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие. – М.: Академия, 2023

4. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2025

5. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группы. – М.: Гном, 2025

6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025

7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025

### **Периодические издания:**

1. Дошкольная педагогика

2013 №1-12

2014 №1-12

2015№1-12

2016№1-12

2017№1-12

2018№ 1-12

2019№1-12

2020 №1-12

2021 №1-12

2022 №1-12

2023 №1-12

2024 №1-12

2025 №1-12

2. Дошкольное воспитание

2013 №1-12

2014№1-12

2015№1-12

2016 №1-12

2017№1-12

2018№ 1-12

2019 №1-12  
2020 №1-12  
2021 №1-12  
2022 №1-12  
2023 №1-12  
2024 №1-12  
2025 №1-12

*Интернет-ресурсы:*

**Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):**

**ЭБС**

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

**ЭОР**

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
3. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
7. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»  
<https://cyberleninka.ru>
8. Библиотека академии наук  
[https://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
10. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<https://ellib.gpntb.ru>
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
13. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
14. Учительская газета <https://ug.ru>
15. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
16. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари  
<https://www.slovari.ru>
17. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>  
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.