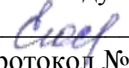


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 17:19:09
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
 Ю.С. Еремина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика ребенка **дошкольного возраста с практикумом** (наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года 6 месяцев

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

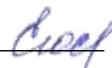
Программу составил: Ворожко Т.В., преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой _____  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
7. Контроль качества освоения дисциплины.....	9
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
9. Перечень основной и дополнительной литературы	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики развития дошкольников в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также сформировать понимание базовых психологических знаний у студентов.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Формирование у будущих специалистов системы представлений о способах изучения особенностей развития ребенка дошкольного возраста.

2. Теоретическая и практическая подготовка студентов к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности.

3. Создание условий к овладению студентами способов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей дошкольного возраста.

4. Подготовка студентов к грамотному использованию методов диагностики развития, общения, деятельности ребенка дошкольного возраста.

5. Развитие у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом» входит в Б1.В.01 Модуль обязательных дисциплин обязательной части учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская практическая психология».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
Общепрофессиональные компетенции	
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную	ПК-3.1. Знает: подходы к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста

работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.2. Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста)
Профессиональные компетенции	
-	-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
-базовые представления по психодиагностике, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий; -сущность и содержание основных понятий психологии и математической статистики; -особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; -содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; -особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	-оперировать психодиагностическими понятиями и категориями; -анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения; -реализовывать элементы образовательной программы; -формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; -обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; -осуществлять взаимодействие с участниками	-навыками работы с тестами и диагностическими методиками; -навыками анализа и интерпретации результатов; -способами реализации психолого-педагогической деятельности; -современными образовательными технологиями.

	образовательных отношений.	
--	----------------------------	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	5 Семестр
Контактные часы	Всего:	18,3	18,3
	Лекции	6	6
	Практические занятия	12	12
	из них практических занятий в форме практической подготовки		
	Лабораторные занятия	-	-
	из них лабораторных занятий в форме практической подготовки		
	Индивидуальные занятия	- -	- -
Промежуточная	Зачет, зачет с оценкой , экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену	-	-
	Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студентов		125,7	125,7
Контроль		-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (по плану)		144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические	СРС	Всего	КПА	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
Раздел 1. Профессионально-этические нормы работы психолога							

Тема 1. Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, его функции.	2	2	9	9		ПК-3	Реферат Презентация Устный опрос
Тема 2. Профессионально-этические принципы деятельности психолога		2	9	9			
Тема 3. Направления деятельности психолога ДОУ.			9,7	9,7			
Тема 4. Нормативно-правовые документы педагога-психолога			9	9			
Раздел 2. Диагностика познавательной сферы ребенка дошкольного возраста							

Тема 5. Предмет, цель, задачи и функции психодиагностики детей дошкольного возраста	2		10	9		ПК-3,1 ПК-3,2 ПК-3.3	Реферат Презентация Устный опрос
Тема 6. Развитие познавательных процессов у детей 3-6 лет		2	10	9			
Тема 7. Диагностика развития внимания и памяти в дошкольном возрасте.		2	10	12			
Тема 8. Диагностика развития воображения и восприятия в дошкольном возрасте.			10	14			
Тема 9. Диагностика развития наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.			10	12			
Тема 10. Диагностика развития речи в дошкольном возрасте.			10	12			
Раздел 3							
Итоговая (интегральная) характеристика уровня психологического развития детей дошкольного возраста							
Тема 11. Психодиагностика познавательного развития и способностей детей.		2	10	14		ПК-3,1 ПК-3,2 ПК-3.3	Реферат Презентация Устный опрос
Тема 12. Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений детей.		2	10	12			
Тема 13. Диагностика готовности ребенка к школе.	2		9	12			
Форма промежуточной аттестации (диф.зачет)			0,3				вопросы
Итого:	6	12	125,7	144	0,3		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.)

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
-Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности к дискуссии и низкая степень контактности.	-Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.	-Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной	-Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 328 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15318-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530333>
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516426>
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

Дополнительная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
2. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум: учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. - Омск: ОмГПУ, 2018. - 197 с. - ISBN 978-5-8268-2138-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170515>
3. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко; под редакцией Е. С. Слюсаревой. - Ставрополь: СГПИ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-9500789-7-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117693>
4. Варакин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2025
5. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебник. – Москва: Юрайт, 2025
3. Психодиагностика: учебник/под. ред. А.Н. Кошелевой.- Москва: Юрайт, 2025

Периодические издания:

1. Гуманитарные науки - 2016г. №1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/347410>
2. Известия Воронежского государственного педагогического университета - 2014г. №1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/128488>
3. Барабаш, А.Э. Организация деятельности по психолого- педагогической диагностике дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовани / А.Э. Барабаш, Е.А. Купыра // Magister Dixit. - 2014. - № 1. - С. 179-184. - ISSN 2226-2156. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292151>

Интернет ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
5.	Научная библиотека им. А.М.Волкова Томского государственного педагогического университета	http://libserv.tspu.edu.ru
6.	ЭБС «КнигаФонд»	http://www.knigafund.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.пф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/

9.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
10.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
11.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
14.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
15.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
16.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
17.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
18.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.