

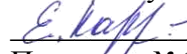
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.06.2025 17:50:09
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e538a5c4a076a1104165a5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Е. А. Карагодина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПЦ. 02 Основы психологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Шифр и наименование специальности

49.02.01 Физическая культура

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: общепрофессиональный цикл

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: преподаватель Н.Н.Калинина

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы психологии» для очной формы обучения по специальности 49.02.01 Физическая культура в 4, 5 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Оглавление

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ	6
7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	Ошибка! Закладка не определена.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	Ошибка! Закладка не определена.
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
-усвоение в систематическом виде основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
-освоить теоретико-методологические основы психологии; -овладеть способами выявления и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности школьника; -овладеть элементарными навыками психологического анализа возрастных этапов развития. -овладеть доступными методами и методиками изучения межличностных отношений в классной группе обучающей деятельности учителя.	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОП. .ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОО. Среднее общее образование ОУП. Обязательные учебные предметы ОПЦ.02
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Основы педагогики	
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания.	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - Закономерности	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- основными теоретическими моделями и понятийным аппаратом современной психологической науки; - технологиями получения и верификации психологических знаний;

психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.		-системой основных психологических понятий и профессиональной логикой их употребления; -формами, средствами и методами психологии взаимодействия и саморегуляции в деятельности.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		
Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 часов, включая промежуточную аттестацию; в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 84 часов промежуточная аттестация (экзамен) – 18 часов.		

Семестр (курс, семестр в курсе)		4 (1.4)	5 (1.5)	
Неделя				
Вид занятий	Объем часов			Из них в виде практической подготовки
	Всего			
Максимальная учебная нагрузка	126	72	54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84	56	28	
Лекции	36	24	12	

<i>Из них в виде практической подготовки</i>		12	12	
Практические занятия	48	32	16	
<i>Из них в виде практической подготовки</i>		32	16	
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	24	16	8	
Промежуточная аттестация	18		18	
<i>Формы промежуточной аттестации:</i> 4 семестр – др. формы контроля 5 семестр – экзамен				

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Семестр 4			
РАЗДЕЛ 1.	Общая психология		ОК.01, ОК.02 ОК.09
Тема 1.1. «Психология как научная дисциплина».	Содержание учебного материала «Психология как научная дисциплина». Определение психологии как гуманитарной науки. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Развитие психологии как науки. Основные категории психологии. Классификация психических явлений: психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), психические состояния, Психические свойства. Задачи современной психологии. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные методы психологии – наблюдение, включенное наблюдение, самонаблюдение, Опрос (письменный, устный, свободный).		
	Лекция:	2	
	Практические занятия:	2	
	Самостоятельная работа:	4	
Тема 1.2. «Деятельность Как предмет научного исследования».	Содержание учебного материала «Деятельность как предмет научного исследования». Понятие «деятельность». Взаимосвязь общения и деятельности. Взгляды Б.Ф. Ломова и А.Н. Леонтьева на соотношение общения и деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.		
	Лекции	2	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.3. Познавательные процессы личности	Содержание учебного материала «Познавательные процессы личности». Ощущение и восприятие. Основные свойства и характеристики ощущений. Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия. Память как психический процесс. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Основные процессы и механизмы памяти. Основные закономерности памяти. Способы развития памяти. Мышление. Природа и основные виды мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация. Развитие мышления.		

	Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Свойства,		
	Лекция:	2	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа :	2	
Тема 1.4. «Эмоционально-волевая сфера личности».	Содержание учебного материала Основные характеристики эмоций. Классификация эмоций. Основные виды эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики эмоциональных состояний. Значение эмоций в жизни человека. Управление эмоциями. Воля и ее характеристика. Виды волевых действий. Общая характеристика волевых качеств личности. « Эмоционально-волевая сфера личности ». Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».		ОК.01, ОК.02 ОК.09
	Лекция:	2	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.5. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент	Содержание учебного материала: Индивидуально-типологические особенности человека. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Конституционные типологии.		
	Лекция:	2	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.6. Индивидуально-типологические особенности личности: характер»	Содержание учебного материала «Индивидуально-типологические особенности личности: характер» Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера, их классификация. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Формирование характера. Роль труда в формировании характера.		
	Лекции	2	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала «Индивидуально-типологические особенности личности: способности»		ОК.01, ОК.02 ОК.09
Индивидуально-типологические особенности личности: способности»	Способности. Понятие способностей, психологическая характеристика. Соотношение способностей и успешности обучения. Задатки. Склонности. Классификация способностей: общие и специальные, Теоретические и практические, учебные и творческие. Происхождение способностей. Уровни развития способностей. Основные этапы развития способностей. Механизмы развития способностей.		
	Лекция:	4	
	Практические занятия	4	

	Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности: Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам. Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок. Ученик легко осваивает компьютер. Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра. Сотрудник заинтересован в быстром получении результата. Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения. Студент при выполнении и дипломной работы проявляет творческий подход. Продавец часто раздражается при общении с покупателями. Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему это вознаграждение. В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух. Девочка рано начала читать и уже в 5 лет начала читать серьезные художественные произведения. Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника. Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии. Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение. Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.		ОК.01, ОК.02 ОК.09
Тема 1.8. Проблема личности в психологии»	Содержание учебного материала «Определение и содержание понятия «личность». Основные психологические теории личности. Уровни иерархии человеческой организации. Человек как личность и индивидуальность. Структура личности: направленность. Самоактуализация. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний. Образ «Я» и его структура. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Сознание и самосознание. Сознательно и бессознательное. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Жизненный путь личности.		
	Лекция	4	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 1.9. Основные психологические теории личности Их взаимосвязь»	Содержание учебного материала «Психоаналитическая теория личности и ее составляющие. Структура личности по З. Фрейду: "ОНО", "Я", "СВЕРХ-Я". Защитные механизмы личности по З. Фрейду. Бихевиоризм и его представители (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Когнитивные теории личности (Ж. Пиаже). Гуманистическая теория личности и ее представители (А. Маслоу, К. Роджерс). Гештальт-психология как направление психологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин).		ОК.01, ОК.02 ОК.09
	Лекция:	4	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа:	2	

	- основные периоды развития психологии личности; - проблема личности в трудах античных философов; - исследование проблем личности в 19 в.; - классификация теорий личности Р.С.Немова; - экспериментальные теории личности; - теории личности фрейдизма и неопределенности фрейдизма; - проблема личности в гуманистической психологии; - концепция личности Ф.Скиннера.		ОК.01, ОК.02 ОК.09
Семестр 5			
Раздел 2	Возрастная психология		
Тема 2.1. Возрастная психология	Содержание учебного материала «Возрастная психология как наука». Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Условия, источники и движущие силы психического развития. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии как науки. Проблемы возрастной психологии.	6	ОК.01, ОК.02 ОК.09
	Лекция:	2	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа:		
Тема 2.2. Стратегии	Содержание учебного материала Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Комплексный характер методов, используемых в возрастной психологии. Метод наблюдения в работе с детьми. Возможности	6	ОК.01, ОК.02 ОК.09
методы исследования в возрастной психологии	и ограничения использования опросниковых методов в работе с детьми разного возраста. Эксперимент в возрастной психологии. Тесты и тестирование в возрастной психологии. Понятие нормы. Продольные и поперечные срезы. Лонгитюдный метод. Использование близнецового метода. Значение культурных исследований для решения задач возрастной психологии.		
	Лекция:	2	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа:		
Тема 2.3. Движущие силы и условия	Содержание учебного материала Понятие психического развития. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия. Факторы психического развития (наследственность, среда, воспитание), Предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные	6	

психического развития	особенности), условия психического развития (природная и социальная среда, общественно- исторические отношения, психическая активность человека), неравномерность психического развития. Интериоризация как основной механизм развития. Понятие возраста, возрастных норм. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.		OK.01, OK.02 OK.09
	Лекция:	2	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа:		
Тема 2.4. Подходы к проблеме периодизации психического развития»	Содержание учебного материала «Проблема психического развития в историческом аспекте. Психодинамические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Культурно-историческая концепция.	6	
	Лекция:	2	
	Практические занятия:	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Психическое развитие в младенческом возрасте»	Содержание учебного материала «Особое значение младенческого возраста для психического развития человека. Физическое развитие младенца. Период новорожденности. Кризис рождения. Безусловные и ранние условные рефлексы. Появление социальной улыбки как переход на стадию младенца. Комплекс «оживления». Социальное поведение ребенка в первый год жизни. Ведущая роль непосредственного	6	
	эмоционального общения с матерью. Формирование потребности в общении. «Госпитализм» как следствие депривации потребности в общении. Познавательное развитие. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Восприятие на ранних стадиях развития? распознавание информации. Формирование представления о константности объекта. Развитие памяти. Формирование моторных и познавательных навыков. Неопределенность детских страхов. Начало формирования образа себя. «Стадия зеркала». Вокализация. Развитие звукоподражания.		
	Лекция:	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 2.6. Психологические особенности развития детей раннего возраста»	Самостоятельная работа :		
	Содержание учебного материала «Физическое развитие в раннем детстве. Роль способности к прямохождению в психическом развитии. Общая характеристика развития познавательных процессов в раннем детстве. Роль общения с взрослым в развитии психики в раннем детстве. Развитие восприятия, памяти, мышления. Формирование символической функции. Развитие речи. Основные этапы освоения грамматики. Телеграфная речь. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Формирование предметных действий. Предметно- манипулятивные игры. Овладение навыками самообслуживания. Формирование самосознания. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трёх лет	6	
	Лекция:	2	
	Практическое занятие:	4	

	Самостоятельная работа:		
Тема 2.7. «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»	Содержание учебного материала Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребёнка. Значение общения со сверстниками для психического развития ребёнка. Психология игры. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Зарождение и развитие игры. Развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре. Развитие целенаправленного поведения. Ближние и дальние цели. Особенности развития личности. Формирование нравственных понятий. Соподчинение мотивов, возникновение произвольности поведения. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления и речи. Формирование понятий. Характеристика «допонятийного» уровня мышления. Основные психические новообразования. Подготовка к школьному обучению.	2	OK.01, OK.02 OK.09
	Лекция:	2	
	Практическое занятие:	4	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3.	Социальная психология		OK.01, OK.02 OK.09
Тема 3.1. «Теоретико-методологические основы социальной психологии»	Социальная психология как гуманитарная наука. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии, сложившиеся в 60-е гг. XX в.: социологический и психологический подходы. Взгляды Д.Б. Парыгина и В.И. Мясищева о предмете		
	Лекция:	2	
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала. Проблема группы в социальной психологии. Понятие «группа». Основные характеристики группы. Композиция (состав группы). Структура группы. Групповые процессы. Положение индивида в группе. Стадии и уровни развития группы. Соотношение понятий «статус» и «роль». Групповые ожидания. Групповые нормы и санкции. Система групповых ценностей. Классификация групп. Условные и реальные группы. Лабораторные и естественные группы. Большие и малые группы. Стихийные и устойчивые группы. Группы, становящиеся и развитые. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.	6	
	Лекция:	2	
	Практическое занятие	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Лидерство как социально-психологический	Содержание учебного материала. Лидерство и руководство. Функции лидера. Авторитет. Эффективные механизмы управления группой. Виды лидерства. Стили лидерства. Феномен межгруппового взаимодействия.	2	
	Лекция:	2	
	Практическое занятие:	2	

феномен	Самостоятельная работа:		
Тема 3.4. Социально-психологические закономерности общения	Содержание учебного материала. Общая характеристика общения и его психологическая структура. Цель общения. Содержание общения. Объект и предмет общения. Функции общения. Стороны общения. Барьеры в общении.	4	ОК.01, ОК.02 ОК.09
	Лекция:	2	
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5. Природа конфликтов и пути их решения»	Содержание учебного материала. «Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Природа конфликтов и пути их разрешения. Феноменология конфликта. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликта. Методы разрешения конфликтов. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах. Междисциплинарный характер проблемы конфликтов. Проблематика конфликтов в социальной психологии. Межличностные и межгрупповые конфликты. Ролевой конфликт. Причины конфликтов. Стратегии поведения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.	4	
	Лекция:	2	
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.6. Психология социально-ролевого поведения личности»	Содержание учебного материала. «Социальная дифференциация. Виды характеристик социального статуса. Виды социальных ролей. Понятие гендерной роли. Основные характеристики социальной роли. Освоение социальной роли. Ролевые ожидания и ролевое поведение личности.	4	
	Лекция:	2	
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа:		
Тема 4.1. Предмет и задачи педагогической психологии»	Содержание учебного материала. Педагогическая психология Принципы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии Связь педагогической психологии с другими науками. Единство возрастной и педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология педагогической деятельности и личности учителя. Основные категории педагогической психологии	4	ОК.01, ОК.02
	Лекция:	2	
	Практическое занятие:	2	
	Самостоятельная работа		

Тема 4.2. Концепции обучения и их психологические основания»	Содержание учебного материала. «Общие принципы развивающего обучения, актуальные вопросы и трудности. Основные задачи педагога в процессе развивающего обучения. Формы и методы развивающего обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Основные требования программированного обучения. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Цели, условия формы успешного проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).	4	ОК.09
	Лекция:	2	ОК.01, ОК.02 ОК.09
	Практическое занятие:	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Психологические закономерности учебной деятельности»	Содержание учебного материала. «Общая характеристика учебной деятельности: мотивированность, развитость и гибкость. Основные характеристики, структура и формирование учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка и самооценка в структуре учебной деятельности. Место учебных задач в учебно-познавательной деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. Индивидуальные особенности учебной деятельности.	4	
	Лекция:	2	
	Практическое занятие:	2	
	Самостоятельная работа:		
Тема 4.4. Психологическая сущность воспитания, Его критерии	Содержание учебного материала. Психология воспитания. Цели воспитания. Теории воспитания: биогенная и социогенная. Средства и методы воспитания. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Соотношение обучения и воспитания. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в ДОУ и школе. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Воспитание ребенка в семье.	4	
	Лекция	2	
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа:		ОК.01, ОК.02 ОК.09
Тема 4.5. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Методологическая структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Функции педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.	4	
	Лекция:	2	
	Практическое занятие:	2	
	Самостоятельная работа:		

Тема4.6. Психология Личности учителя	Содержание учебного материала. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагог в мире профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Структура, диагностика и развитие педагогических способностей. Структура педагогических способностей и педагогического мастерства. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально важные качества, необходимые для общения с аудиторией.	4	
	Лекция:	2	
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа:		
Тема4.7. Педагогическое общение»	Содержание учебного материала. «Общение в образовательном процессе. Структура и функции педагогического общения. Стили, виды и модели педагогического общения. Психология педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Конструирование ситуации педагогического воздействия с позиций рефлексивной модели психики. Теория ролей конструирования ситуаций педагогического воздействия.	4	
	Лекция	2	
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.8. Психология педагогического коллектива	Содержание учебного материала Коллектив и его воспитательное воздействие на личность. Особенности общения и взаимодействия в педагогическом коллективе. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	4	ОК.01, ОК.02 ОК.09
	Лекция:	2	
	Практическое занятие	4	
	Самостоятельная работа:		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		126	

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить; – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и решение проблемных ситуаций (задач); подготовка к собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и/или экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основные источники

1. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования/Р. С.Немов.—2-изд., перераб. и доп. —Москва:Издательство Юрайт, 2022.—243с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-02366-2. —Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/492559>
2. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования/Р. С.Немов.—2-изд., перераб. и доп. —Москва:Издательство Юрайт, 2022.—292с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-02368-8.—Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/492560>

9.1.2. Дополнительные источники

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования/ Б.А.Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А.Сосновского.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. —359с.—(Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505>
2. Марютина, Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов/ Т.М.Марютина. —Москва:Издательство Юрайт, 2022. —248с.—(Высшее образование).— ISBN978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216>
3. Марютина, Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов/ Т.М.Марютина. —Москва:Издательство Юрайт, 2022. —271с.—(Высшее образование).— ISBN978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474059>
4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебники практикум для среднего профессионального образования/Р.С.Немов.—6- изд., перераб. и доп. —Москва:Издательство Юрайт, 2022. —349с.— (Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-10271-0.—Текст:электронный //Образовательная платформа Юрайт[сайт]. —URL:<https://urait.ru/bcode/497759>
5. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебники практикум для среднего профессионального образования /Р.С.Немов.—6- изд., перераб. и доп. —Москва:Издательство Юрайт, 2022. —395с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10273-4. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт[сайт]. —URL:<https://urait.ru/bcode/475554>

9.2 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС	
«Лань»	https://e.lanbook.com/
«Юрайт»	https://urait.ru/
Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф
Научная электронная библиотека eLibrary.ru.	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН)	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
Буконлайн	https://bookonline.ru
ЭОР	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверяющего качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	http://school-collection.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.

