

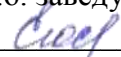
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: Филитал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Дата подписания: 10.06.2025 13:15:37
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Ю.С. Еремина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 Дошкольная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Еремина Ю.С., и.о.зав.кафедрой дошкольного и дополнительного образования, кандидат педагогических наук
(Фамилия И.О., уч.степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
7. Контроль качества освоения дисциплины.....	9
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
9. Перечень основной и дополнительной литературы	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» - формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования общепрофессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.В.01.06 «Дошкольная педагогика» входит в модуль обязательных дисциплин части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» / «Проектирование предметно-развивающей среды ДОО» и др.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения учебной, производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>	
-	-
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
-	-
<i>Профессиональные компетенции</i>	

ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
	ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
	ПК-2.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
	ПК-2.3. Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: подходы к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.2. Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста)
ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и	ПК-4.1. Знает: образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения;
	ПК-4.2. Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения;

современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ПК-4.3. Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности
ПК-5. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ПК-5.1. Знает: требования, принципы, возможности и основные подходы к организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации
	ПК-5.2. Умеет: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации;
	ПК-5.3. Владеет навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации
ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-6.1. Знает подходы к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
	ПК-6.2. Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для воспитанников с особыми образовательными потребностями;
	ПК-6.3. Владеет навыками оценивания индивидуальных достижений воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.
ПК-12. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-12.1. Знает дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей дошкольного, образования;
	ПК-12.2. Умеет формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей дошкольного, образования;
	ПК-12.3. Владеет навыками подбора аргументов для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей дошкольного образования

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 час.), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактные часы			4	5	6	7	8
	Всего:	219,9	36,3	54,3	36,5	54,5	36,3
	Лекции (Лек)	92	16	22	16	22	16
	из них лекции в форме практической подготовки						

	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	124	20	32	20	32	20
	из них практических занятий в форме практической подготовки						
	Лабораторные занятия	-	-				
	из них лабораторных занятий в форме практической подготовки						
	Индивидуальные занятия	-	-				
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1,9	0,3	0,3	0,5	0,5	0,3
	Консультация к экзамену	2			1	1	
	Курсовая работа	-	-	-			
Самостоятельная работа студентов		177,1	35,7	53,7	17	35	35,7
Контроль		35	-	-	17,5	17,5	
Вид промежуточной аттестации		экз	зач	зач	экз	экз	зач. с оценкой

				КР		
Общая трудоемкость (по плану)	432	72	180	180		

6.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики							
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина	2	2		5	9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК04, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Реферат Презентация Устный опрос
Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики и образования	4	4		5	13		
Тема 3. Логика и методы педагогического исследования в дошкольной педагогике	2	2		5	9		
Тема 4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	2	2		5	9		
Тема 5. Психологический портрет дошкольного детства	2	4		5	11		
Раздел 2. Дошкольное образование как система							
Тема 6. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	2	4		5	11	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК04, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Реферат Презентация Устный опрос
Тема 7. Раннее образование детей за рубежом	2	2		5,5	9,5		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК04, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Вопросы
Итого за семестр	16	20		35,7	72		
Семестр 4							
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении							
Тема 8. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	4	4		9	17	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК04, ПК-5,	Реферат Презентация Устный опрос
Тема 9. Воспитание детей в	4	6		8	18		

целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения						ПК-6, ПК-12	
Тема 10. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	4	6		9	19		
Тема 11. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	4	4		8	16		
Тема 12. Результаты обучения в ДОО	2	4		10	16		
Раздел 4. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения							
Тема 13. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду	4	6		9	19	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК04, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Реферат Презентация Устный опрос
Тема 14. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	4	4		9	17		
Тема 15. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	4	6		8	18		
Тема 16. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	4	6		9	19		
Тема 17. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	4	6		8,5	18,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК04, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Вопросы
Экзамен (консультация к экзамену)					2		Билеты
Всего за семестр:	38	52	-	87,5	180		
Семестр 5							
Раздел 5. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания							
Тема 18. Система дидактических игр	2	2		8	12	ПК-1,	Реферат
Ф.Фребеля						ПК-2,	Презента

Тема 19. Система дошкольного воспитания М.Монтессори	2	2		8	12	ПК-3, ПК04, ПК-5, ПК-6, ПК-12	ция Устный опрос
Тема 20. Вальдорфский детский сад	2	2		7	11		
Тема 21. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад)	4	4		7	15		
Тема 22. Обновление дошкольного образования ы 90-х годах XX века	2	2		8	12		
Тема 23. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников: комплексные программы дошкольного воспитания	6	6		7	19		
Тема 24. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников: парциальные программы дошкольного воспитания	6	6		7	19		
Раздел 6. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста							
Тема 25. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	6		7	15	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК04, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Реферат Презента ция Устный опрос
Тема 26. Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраст	2	4		7	13		
Тема 27. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	4	6		7	17		
Тема 28. Речевое развитие детей дошкольного возраста	4	6		7	17		
Тема 29. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	2	6		7,5	15,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК04, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Вопросы
Экзамен (консультация к экзамену)					2		Билеты
Всего за семестр:	38	52	-	87,5	180		
Итого:	92	124	-	210,7	432		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также

степень контактности.		задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--------------------------	--	---	---

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

9.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06925-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513539>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06283-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511975>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06300-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512680>
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03348-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510755>
5. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519180>

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.]; под редакцией С. В. Кахнович. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. - ISBN 978-5-8156-0920-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128965>
2. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. В. Мильситова. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-2103-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99425>
3. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник. – Москва: Академия, 2008
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе: Учебник.- Санкт-Петербург: Питер, 2014
6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие. – Москва: Академия, 2013
7. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие. – Москва: Академия, 2010

Периодические издания:

Дошкольная педагогика

2013год №1-12
 2014 год №1-12
 2015 год №1-12
 2016 год №1-12
 2017год №1-12
 2018год №1-12
 2019год №1-12
 2020год №1-12
 2021год №1-12
 2022год №1-12
 2023год №1-12

2. Дошкольное воспитание
 2013-2023год

3. З Римащевская, Л.С. Приобщение детей к природе в опыте Педагогического института дошкольного образования: от истории к современности / Л.С. Римащевская, Т.А. Ивченко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. - 2018. - № 3. - С. 46-56. - ISSN 2542-0089. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308813> 3

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
2.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
5.	Научная библиотека им. А.М.Волкова Томского государственного педагогического университета	http://libserv.tspu.edu.ru
6.	ЭБС «КнигаФонд»	http://www.knigafund.ru

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
10.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
11.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
14.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
15.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
16.	Справочный портал «Энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
17.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
18.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/

20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
-----	---	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.