

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.06.2025 18:55:37  
Уникальный программный ключ:  
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г.  
Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
 Ю.С. Еремина  
Протокола №10  
от 06.05.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.04.02 Детская практическая психология (наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала обучения: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Фурсова Д.В., доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, кан. психол. наук  
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины .....                                 | 4  |
| 2. Задачи освоения дисциплины .....                               | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....    | 4  |
| 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....            | 4  |
| 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....            | 6  |
| 6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий..... | 6  |
| 7. Контроль качества освоения дисциплины.....                     | 9  |
| 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....               | 10 |
| 9. Перечень основной и дополнительной литературы .....            | 11 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....           | 13 |
| Лист изменений рабочей программы                                  |    |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются:

- формирование у студентов систематизированных знаний специфики работы детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении, представления об особенностях работы практического психолога с детьми дошкольного возраста и направлениях работы практического психолога в ДОУ; ознакомление студентов с предметом «Детской практической психологии», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- познакомить студентов с организацией и деятельностью психологической службы дошкольного образовательного учреждения;
- показать возможность применения имеющихся знаний в области психологии в процессе работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста;
- познакомить будущих педагогов с проблемами, которые возникают в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Психолого-педагогического модуля» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи», «Основы вожатской деятельности», «Психология детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические основы социального партнёрства в сфере дошкольного образования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |
| ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми Образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста | ПК-3.1 Знает: подходы к организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста. |
|  | ПК-3.2 Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста      |
|  | ПК-3.3 Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | <p>ПК-6.1 Знает подходы к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-6.2 Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3 Владеет навыками оценивания индивидуальных достижений воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.</p> |
|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>   |
|---|--|--|
| <p>структуру, содержание, цели и задачи психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях; закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста; нормативные показатели функционального и психического развития ребёнка дошкольного возраста и методы их измерения;</p> <p>возрастные особенности и ведущий вид деятельности на каждом этапе развития ребёнка.</p> | <p>выбирать содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;</p> <p>работать с документацией психологической службы образования;</p> <p>организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития;</p> <p>анализировать профессиональные и проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и ответственности;</p> <p>учитывать психологические и социальные факторы в образовательном процессе.</p> | <p>навыками диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми;</p> <p>методами развития профессионального мышления и творческого подхода к деятельности;</p> <p>гибкостью, умением находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать знания и опыт в области применения различных методик.</p> |

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы |               | Всего часов | Семестры   |
|--------------------|---------------|-------------|------------|
|                    |               |             | 4          |
| К                  | <b>Всего:</b> | <b>108</b>  | <b>108</b> |

|  |   |            |            |
|--|---|------------|------------|
|  | Лекции:   | 22         | 22         |
|  | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 32         | 32         |
|  | Лабораторные занятия (Лаб)                      |            |            |
|  | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |            |            |
| промежуточная аттестация   | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)           | 0,3        | 0,3        |
|  | Консультация к экзамену (Конс)                  |            |            |
|  | Курсовая работа (Кр)                            |            |            |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |   | 53,7       | 53,7       |
| Подготовка к экзамену (Контроль)   |   |            |            |
| Вид промежуточной аттестации   |   |            | Зачет      |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>   |   | <b>108</b> | <b>108</b> |

### 6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения      | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|----------------------|-----|-------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>Семестр 4</b>   |        |  |                      |     |       |                                      |                         |
| Раздел 1. Детская практическая психология как область психологической науки.                                 |        |  |                      |     |       |                                      |                         |
| Тема 1.1 Предмет, задачи детской практической психологии на современном этапе развития народного образования | 2      | 2                                      |                      | 4   | 8     | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1 | Таблица, схемы          |
| Тема 1.2 Модель профессиональной деятельности детского практического психолога                               | 2      | 2                                      |                      | 7,7 | 11,7  | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.2 | Реферат, таблица схема  |
| Тема 1.3 Организация деятельности детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении   | 2      | 2                                      |                      | 6   | 10    | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Реферат, таблица схема  |
| Раздел 2. Основные виды деятельности детского практического психолога.                                       |        |  |                      |     |       |                                      |                         |
| Тема 2.1 Диагностическая работа детского практического психолога   | 2      | 4                                      |                      | 4   | 10    | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1 | Реферат, таблица схема  |
| Тема 2.2 Коррекционная работа детского практического психолога   | 2      | 4                                      |                      | 4   | 10    | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.2 | Реферат, таблица схема  |
| Тема 2.3 Психологическое консультирование и просвещение  | 2      | 4                                      |                      | 4   | 10    | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.3 | Реферат, таблица схема  |
| Тема 2.4 Развивающая работа практического психолога с детьми раннего возраста (2-3 года).                    | 2      | 4                                      |                      | 6   | 12    | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1 | Реферат, таблица схема  |

|  |           |           |  |             |            |  |                              |
|--|-----------|-----------|--|-------------|------------|--|------------------------------|
| Тема 2.5 Развивающая работа практического психолога с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). | 2         | 4         |  | 6           | 12         | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.2           | Реферат,<br>таблица<br>схема |
| Тема 2.6 Развивающая работа практического психолога с детьми старшего дошкольного возраста (5-6, 7 лет).         | 2         | 4         |  | 6           | 12         | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.3           | Реферат,<br>таблица<br>схема |
| Тема 2.7 Дошкольники «группы риска».   | 4         | 2         |  | 6           | 12         | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.3           | Реферат,<br>таблица<br>схема |
| Форма контроля: зачет  |           |           |  |             | 0,3        | ПК-3.1<br>ПК-3.2<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | Вопросы к<br>зачету          |
|  |           |           |  |             |            | ПК-6.3   |                              |
| <b>Итого:</b>  | <b>22</b> | <b>32</b> |  | <b>53,7</b> | <b>108</b> |  |                              |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»             |                      |                        |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»             | «Отлично»              |
| <b>Описание критериев оценивания</b> |                       |                      |                        |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без</li> </ul>                | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные,</li> </ul> |
| <p>программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>  |  | <p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>            |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение практических заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Ганина, О. Б. Детская практическая психология: учебное пособие / О. Б. Ганина.
2. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-9293-2535-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173641>
3. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 446 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15251 7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
4. Ганина, О. Б. Детская практическая психология: учебное пособие / О. Б. Ганина. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-9293-2535-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173641>
5. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 452 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16359-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

### Дополнительная литература:

1. Коломенская, В. В. Перинатальная психология: учебное пособие / В. В. Коломенская, И. И. Таран. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-906997-55-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151102>
2. Коломенская, В. В. Психология развития: учебное пособие / В. В. Коломенская, И. И. Таран. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2016.
3. 281 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151103>
4. Трофимова, Н. Б. Психология развития (теоретический аспект): учебное пособие / Н. Б. Трофимова, Е. С. Гончаренко. - Воронеж: ВГПУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-00044-486-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105526>
5. Психология семейных отношений: учебное пособие / под. ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. – Москва: Академия, 2008 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие. – Москва: Академия, 2008
6. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. – Москва: Академия, 2005
7. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник. – Санкт-Петербург: Питер, 2009
8. Смирнова Е.О. Детская практическая психология: Учебник. – Санкт-Петербург: Питер, 2015

### Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета Серия 3 Педагогика и психология 2013 год №4 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/137236>
2. Педагогический журнал Башкортостана 2014 год №1 50 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/157724>
3. Антилогова, Л.Н. Коррекция деструктивных детско-родительских отношений / Л.Н. Антилогова, Е.И. Ждакаева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. - 2018. - № 4. - С. 101-104. - ISSN 2309-9380. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309948>

***Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)***  
***ЭБС***

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

***ЭОР***

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
9. Библиотека академии наук [https://www.ras.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](https://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

| № п\п | Содержание изменений   | Реквизиты документа об утверждении изменений               | Дата внесения изменений |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | <p>Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).</p> | <p>Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10</p> | <p>06.05.2025 г.</p>    |